

Regelbunden tillsyn i Vikingaskolan

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1–9

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Lunds kommun under våren och besökt Vikingaskolan den 2 april 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats ([www.skolinspektionen.se/Regelbunden tillsyn](http://www.skolinspektionen.se/Regelbunden_tillsyn)).

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har kommunen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 23 november 2009.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Vikingaskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Vikingaskolan intervjuades rektorn, lärare, annan personal och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorerna har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av Vikingaskolan

Tabell 1: Antal elever på Vikingaskolan

Vikingaskolan	Antal elever
Förskoleklass	33
Grundskola	304

Källa: Skolans uppgifter 2009-03-19

Vikingaskolan ligger på Linero i sydöstra Lund och är en skola med förskoleklass och årskurserna 1–9. På skolan finns också en så kallad förberedelseklass som tar emot ny-anlända elever i årskurserna 1–9. Vikingaskolan invigdes 1971 och var ursprungligen

2 (16)

en 1–6 skola. Den nya delen av skolan började byggas 1997 och då började för första gången elever sjunde klass på Vikingaskolan.

För skolans ledning svarar två rektorer och skolans pedagogiska personal är organiserad i arbetslag.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Tabell 2: Resultat på nationella ämnesprov i årskurs 5

		2007		2008	
		Vikinga-skolan	Riket	Vikinga-skolan	Riket
Andel (%) elever som nått kravnivån på samtliga delprov på de nationella ämnesproven	Engelska	92	85	94	87
	Matematik	85	72	94	73
	Svenska	75	71	88	72
	Svenska som andraspråk	.	56	.	61

Källa: Uppgifter från skolan, 2009-03-23. Uppgifter på riksnivå för variabeln nationella ämnesprov presenteras utifrån ett obundet slumpvis urval om 200 skolor, från vilka Skolverket samlar in uppgifter om måluppfyllelse på de nationella ämnesproven. För svenska och svenska som andraspråk är delprov 3 för 2006 och delprov 4 för 2007 exkluderade på grund av stora bortfall.

. = Uppgift saknas

Tabell 3: Resultat för elever i årskurs 9

	Vikingaskolan					Samtliga skolor i kommunen ¹	Kommun-grupp ²	Riket ³
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008	2008
Genomsnittligt meritvärde	233,9	220,3	240,4	206,0	229,2	233,8	209,0	209,3
Andel (%) som nått målen i samtliga ämnen	88	97	86	74	85	88	78	77
Andel (%) behöriga till nationellt program	89	97	94	78	95	94	89	89

Källa: Skolverkets skoldatablad, 2009-03-23

. = Uppgift saknas

.. = Uppgift kan på grund av statistiksekretess inte visas

Kommentar och bedömning:

Vid intervjuer framkommer att lärarna gör en uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsutveckling i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i ämnena engelska, matematik och svenska. I övriga ämnen görs ingen systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsutveckling i förhållande till de nationella målen i årskurs 5. Under åren 2007 och 2008 har en stor del av eleverna i årskurs 5 i Vikingaskolan nått målen i de nationella ämnesproven i engelska. Måluppfyllelsen är något lägre i svenska och matematik. Det rör sig dock om ett relativt litet antal elever och där procentangivelserna kan bli missvisande, men Skolinspektionen vill påtala vikten av att analysera resultaten för att peka på behovet av vidare åtgärder.

Tabell 3 visar att det genomsnittliga meritvärdet uppvisar en tämligen jämn nivå, med undantag för år 2007, då meritvärdet låg lägre jämfört med tidigare år. Tabell 3 visar också att meritvärdet under hela perioden har legat över riksgenomsnittet. Meritvärdet låg även år 2008 över genomsnittet i jämförelse med kommungruppen. En betydligt större andel elever i Vikingaskolan når målen i samtliga ämnen i jämförelse med riket.

¹ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommunen

² Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommungruppen

³ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket

Skolverkets databas SALSA (Skolverkets arbetsverktyg för lokal sambandsanalys)⁴ visar att Vikingaskolans resultat (2004–2008) ligger över det modellberäknade värdet när det gäller andelen elever som uppnått målen i alla ämnen.

Sammantaget bedömer Skolinspektionen att målen i läroplanen och kursplanerna uppfylls huvudsakligen.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Enligt läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m. Lpo 94, 2.7 Bedömning och betyg, ska läraren utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn.

Lärarna i årskurs 6–9 följer upp elevernas kunskapsutveckling i samband med när de ämnesintegrerade arbetsområdena avslutas, vid utvecklingssamtal och betygssättning, men även genom diskussioner i arbetslaget.

För elever i de lägre årskurserna följer lärarna upp elevernas kunskapsutveckling framför allt i ämnena svenska, matematik och engelska. I samband med utvecklingssamtalen görs en avstämning av hur eleverna ligger till i övriga ämnen. Utvärdering och analys av elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen görs dock inte. Därmed saknas verktyg för att få en bild av elevernas kunskapsutveckling och måloppfyllelse i relation till de nationella målen.

Skolinspektionen bedömer att arbetet med att följa upp och dokumentera elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen i de lägre årskurserna behöver utvecklas.

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

⁴ Ett modellberäknat värde för elevernas studieresultat där hänsyn har tagits till bakgrundsfaktorer som föräldrarnas utbildningsnivå, andelen elever med utländsk bakgrund samt könsfördelningen bland eleverna.

Motivering

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.3.2 Vid bedömning och betygssättning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.3.3 Betyg sätts och utfärdas, skriftliga bedömningar ges och betygskatalog förs enligt grundskoleförordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Enligt 4 kap. 2 § skollagen framgår att eleverna ska ha inflytande över hur deras utbildning utformas. I läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m. Lpo 94, 2. 3 Elevernas ansvar och inflytande, framgår att eleverna ska få ett reellt inflytande över arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. I intervjuer med elever, lärare samt rektorn och genom skolans dokumentation framkommer att det i vissa delar saknas en gemensam diskussion om de nationella målen att sträva mot samt deras innebörd och betydelse för skolans arbete. Hur strävansmålen ska styra undervisningen skiljer mellan lärare som undervisar i de tidigare årskurserna jämfört med lärarna som undervisar i de senare årskurserna. Bland annat skiljer det i vilken utsträckning eleverna ges möjlighet till att tillsammans med läraren planera och utvärdera undervisningen. Intervjuade elever uppger att först när de börjar årskurs 6 får de i stor utsträckning planera och utvärdera undervisningen samt att de ges stora möjligheter till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet jämfört med tidigare skolgång. I skolan saknas dock i flera delar en samplanering som berör såväl verksamhetens innehåll som arbetssätt. Skolinspektionen bedömer att elevernas möjligheter till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet i de tidigare årskurserna behöver utvecklas, trots det utvecklingsarbete som pågår inom detta område, för att ge eleverna det inflytande de har rätt till enligt läroplanen.

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94 framgår att samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem ska utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. Vidare ska alla som arbetar i skolan samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande och läraren ska samverka med andra lärare i arbetet för att nå utbildningsmålen. Vikingaskolan har arbetat med ämnesövergripande undervisning för de äldre eleverna sedan 1997. Målet har hela tiden varit att eleverna ska ges ett tydligt ansvar för skolarbetet. I årskurserna 6–9 arbetar man tillsammans i tematiska arbetsformer. Pedagogiken är ämnesövergripande vilket gör att varje tema ger möjlighet till insyn i flera ämnesområden samtidigt. Utifrån intervjuer och dokumentation drar inspektörerna slutsatsen att det förekommer samverkansformer, i första hand i de högre årskurserna, men eleverna uppger i intervjuer att det är en skillnad mellan det pedagogiska arbetet i årskurserna 1–5 jämfört med årskurserna 6–9. Det förekommer överlämnandesamtal men trots det behöver arbetet utvecklas så att elevernas lärande kan ske i ett långsiktigt, progressivt perspektiv och deras sociala miljöbyte vara mer grundligt förberett. Skolinspektionen bedömer att Vikingaskolan behöver vidta åtgärder för att åstadkomma ett bättre samarbete och ett gemensamt förhållningssätt till elevernas lärmiljö i ett långsiktigt perspektiv, från förskoleklass genom elevens hela skolgång.

8 (16)

1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, framgår bl.a. följande. Undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den ska med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling. Av 2 b kap. 1 § skollagen, avseende förskoleklass, framgår att särskilt stöd ska ges till barn som behöver det. Av 4 kap. 1 § andra stycket skollagen, avseende grundskolan, framgår att särskilt stöd ska ges till elever som har svårigheter i skolarbetet. Av 5 kap. 1 § grundskoleförordningen följer att om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att eleven kan ha behov av särskilda stödåtgärder, ska rektorn se till att behovet utreds. Rektorn och lärarna uppger i intervjuerna att skolan i hög grad individanpassar undervisningen, men de anser samtidigt att fokus har legat på elever som har svårigheter i sitt skolarbete. Av intervjuerna med rektorn och lärarna i Vikingaskolan framgår också att kunskapsresultaten och kunskapsutvecklingen hos eleverna är mycket varierande. Det finns många elever som presterar mycket bra, men också flera som är svagpresterande och i behov av stödinsatser. Rektorn och lärarna anser att det trots stora insatser vad gäller särskilt stöd på skolan finns elever där undervisningen inte individanpassas i tillräcklig omfattning för dem samt att möjligheterna att stimulera de elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling är begränsade. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver vidta åtgärder för att utreda elevernas behov och förutsättningar och anpassa undervisningen för varje elev efter detta samt anpassa undervisningen och främja elevernas fortsatta lärande

och kunskapsutveckling.

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Enligt 5 kap. 1 § grundskoleförordningen, ska rektorn se till att en elevs behov av särskilda stödåtgärder utreds om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att eleven kan ha behov av särskilda stödåtgärder. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av Skolverkets allmänna råd för arbete med åtgärdsprogram framgår att utredningen syftar till att skolan skaffar sig ett tillräckligt underlag för att förstå elevens behov och varför eleven har svårigheter i skolan. Syftet är att reda ut vad i skolsituationen som förorsakar en elevs svårigheter för att bedöma vilka åtgärder som skolan behöver vidta för att tillgodose elevens behov av särskilt stöd. Skolan bör genom sina särskilda stödåtgärder både uppmärksamma och uppmuntra elevens starka sidor och samtidigt hjälpa eleven i de situationer som utredningen pekat ut som problematiska. Vidare framgår av Skolverkets allmänna råd för arbete med åtgärdsprogram att en noggrann bedömning av elevens förmåga är en förutsättning för att realistiska mål ska kunna formuleras. Personliga egenskaper, som pigg och glad, räcker inte som beskrivning. Ibland lägger skolor ett alltför stort ansvar för stödåtgärderna på eleven eller elevens vårdnadshavare. Fokus måste ligga på de åtgärder skolan har ansvar för. Det är viktigt att åtgärdsprogrammen relaterar till läroplanens och kursplanernas mål och vad som ska uppnås på kortare och längre sikt. De åtgärdsprogram som inspektörerna tagit del av är av varierande kvalitet. Åtgärdsprogrammen har fokus på elevens åtagande och inte särskilt mycket hur skolan ska anpassa verksamheten utifrån elevens behov. Det saknas i flera fall insatser som skolan avser vidta kopplat till elevens stödbehov. Vidare är målen i åtgärdsprogrammen i flera fall otydliga och beteenderelaterade samt saknar koppling till läroplanen och kursplanerna.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver förbättra kvaliteten på åtgärdsprogrammen så att det framgår vilka elevernas behov är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärder ska följas upp och utvärderas. Programmen bör också tydligare konkretisera hur skolan ska anpassa verksamheten utifrån elevens behov och förutsättningar samt att relatera till läroplanens och kursplanernas mål och vad man vill uppnå på kortare och längre sikt. Se Skolverkets allmänna råd för arbete med åtgärdsprogram (SKOLFS 2008:25).

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Enligt 14 a kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan mot kränkande behandling med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Av intervjuer med lärare och elever framgår att det pågår ett kontinuerligt värdegrundsarbete i skolan i form av bland annat så arbetar man med SET (Social Emotionell Träning) och arbete med planer för att motverka kränkande behandling. Vidare framgår i intervjuer med elever att det varierar mellan lärarna i vilken utsträckning dessa tar ansvar för det förebyggande värdegrundsarbetet.

Eleverna uttrycker behovet av ett mer aktivt värdegrundsarbete än det som sker på skolan idag. Rektorn, lärare och elever uppgav vid intervjuer att kränkningar och konflikter förekommer på skolan.

Skolinspektionen bedömer att skolan på ett mer systematiskt sätt behöver genomföra insatser i det förebyggande arbetet för att förhindra förekomsten av kränkningar. Skolan behöver också finna rutiner som ger bättre förutsättningar än i dag att upptäcka och motverka kränkningar i alla former samt utifrån kartläggningen i likabehandlingsplanen tydligare knyta an de åtgärder som sätts in för att förhindra kränkningar.

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Enligt 14 a kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Likabehandlingsplanen för Vikingaskolan uppfyller i huvudsak kraven i den tidigare lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Dock har de insatser som ingår i likabehandlingsplanen mer karaktären av generella långsiktiga åtgärder än av konkreta tidsbestämda åtgärder. Planen behöver konkretiseras ytterligare och redovisa vilka åtgärder som ska genomföras med utgångspunkt från en kartläggning av verksamhetens behov. Det saknas konkreta insatser i likabehandlingsplanen som ska påbörjas och genomföras under det kommande året för att ytterligare förbättra resultatet av värdegrundsarbetet.

Skolinspektionen bedömer att planen mot kränkande behandling behöver utvecklas genom att ange konkreta åtgärder som ska påbörjas eller genomföras under året utifrån aktuella kartläggningar, utöver de generella insatser som pågår kontinuerligt.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

12 (16)

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Av 2 kap 9 § grundskoleförordningen framgår att om en eller båda av elevens vårdnadshavare har ett annat språk än svenska som modersmål och språket utgör dagligt umgängesspråk för eleven, ska eleven få sin undervisning i detta språk som ett ämne (modersmålsundervisning), om eleven har grundläggande kunskaper i språket och eleven önskar få sådan undervisning. Av intervjuer med rektorn och lärare framkommer att eleverna under sin vistelse i förberedelseklassen inte erbjuds undervisning i sitt modermål. Skolinspektionen bedömer att eleverna i förberedelseklassen ska erbjudas modersmålsundervisning.

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Av 2 kap. 15-16 §§ grundskoleförordningen framgår att undervisning i svenska som andraspråk ska, om det behövs, anordnas för elever som har ett annat språk än svenska som modersmål. Svenska som andraspråk är ett eget ämne med en egen kursplan och eleven ska få undervisning i antingen svenska eller svenska som andraspråk. Vid intervjuer med lärare på Vikingaskolan framkommer att elever, som bedömts ha rätt till undervisning i svenska som andraspråk, undervisas både i svenska och svenska som andraspråk. Skolinspektionen bedömer att skolan måste ge undervisning i svenska som andraspråk som ett eget ämne för elever som har behov av det.

3.1.4 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3.1.5 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3.2 Personalens utbildning**Bedömningspunkter****3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3.3 Rektors ansvar**Bedömningspunkter****3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.**

14 (16)

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Enligt 5 kap. 5 § grundskoleförordningen kan elever ges särskilt stöd i en särskild undervisningsgrupp om det finns särskilda skäl. Styrelsen för utbildningen ska efter samråd med eleven och elevens vårdnadshavare besluta i fråga om elevens placering i en sådan grupp. Elevens vårdnadshavare måste informeras om att beslutet får överklagas hos Skolväsendets överklagandenämnd. På Vikingaskolan finns elever som har placerats i särskilda undervisningsgrupper som Lunds skolors resurscentrum ansvarar för. I intervjun med rektorn framkommer att eleverna och föräldrarna ansöker om placering vid Lunds skolors resurscentrum. Skolinspektionen bedömer att rektorn behöver fatta beslut om placering i särskild undervisningsgrupp och detta beslut ska innehålla en överklagandehänvisning.

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iaktas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

- 3.4.1** Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Skolans verksamhet måste utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Huvudmannen har ett givet ansvar för att så sker. Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt provas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder provas och utvecklas. Ett sådant arbete måste ske i ett aktivt samspel mellan skolans personal och elever och i nära kontakt med såväl hemmen som med det omgivande samhället. Lpo 94, 1. Skolans värdegrund och uppdrag. Av intervjuer med rektorn och lärare framkommer att skolan bedriver kvalitetsarbete i varierande grad i verksamheten. Till viss del följs skolans resultat upp och utvärderas i olika fora. Arbetslagen och rektorns möten med samordnarna i arbetslagen utgör sådana fora. Skolan saknar dock en systematik i hur arbetet följs upp och utvärderas. Det varierar även i vilken utsträckning utvärderingarna ställs samman och analyseras på skolnivå på ett systematiskt sätt. För att kunna utveckla verksamheten har skolan inte i tillräcklig grad klart för sig vad som fungerar bra och vad som fungerar mindre bra. Eftersom utvärderingarna inte alltid ställs samman är det svårt att kunna kvalitetssäkra och utveckla verksamheten samt förbättra resultat och måluppfyllelse. Skolinspektionen bedömer att Vikingaskolan behöver utveckla arbetet med att följa upp och utvärdera resultaten i förhållande till de nationella målen så att det blir tydligt vilka mål arbetet och resultaten utvärderas mot och att resultaten sätts i relation till de metoder som använts samt att vidta åtgärder för ökad måluppfyllelse.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Enligt förordningen om kvalitetsredovisning ska arbetet med kvalitetsredovisning främja skolornas kvalitetsarbete och därigenom bidra till att förverkliga utbildningarnas nationella mål. Kvalitetsredovisningen syftar även till att ge information om verksamheten och dess måluppfyllelse. Kvalitetsredovisningen ska innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningen ska verksamhetens

förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas. Eleverna ska medverka i upprättandet av kvalitetsredovisningen och föräldrarna ska ges möjlighet att medverka. En uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen ska också finnas med.

Skolans kvalitetsredovisning, som närmast kan liknas vid en verksamhetsberättelse, innehåller i liten utsträckning en bedömning av måluppfyllelsen. Det finns ingen analys av resultaten och därmed blir heller inte åtgärderna, som ska leda skolan närmare de uppsatta målen, formulerade annat än i allmänna ordalag. Kvalitetsredovisningen saknar en utförlig resultatredovisning av elevernas kunskaper och färdigheter. Som en konsekvens av detta görs heller ingen bedömning av måluppfyllelsen och inga tydliga åtgärder framkommer för att förbättra måluppfyllelsen avseende elevernas kunskaper och färdigheter. Av intervjuer med rektorn och eleverna vid Vikingaskolan framgår att elever inte varit med och utarbetat kvalitetsredovisningen och kvalitetsredovisningen var okänd bland de intervjuade eleverna. Områdets och arbetslagens mål redovisas i kvalitetsredovisningen, men det saknas till stora delar en analys och bedömning av måluppfyllelsen. Kvalitetsredovisningen beskriver mer vad skolorna har gjort och hur de ska arbeta vidare. Eftersom analyser och bedömningar av resultaten är bristfälliga är det svårt att ange åtgärder som leder till ökad måluppfyllelse. I intervjuer med lärare framkommer att kvalitetsredovisningen, i nuläget, inte används som ett verktyg för ökad måluppfyllelse.

Skolinspektionen bedömer att Vikingaskolan i högre grad behöver formulera mål, analysera och bedöma verksamhetens resultat i förhållande till de nationella målen i sin kvalitetsredovisning. Skolan måste också säkerställa att eleverna medverkar i upprättandet av skolans kvalitetsredovisning.

2009-08-21 Lund

Cecilia Rösténus
Martin Järnek