

Regelbunden tillsyn i Nykyrka skola i Motala kommun

Delbeslut



Rektorn vid Nykyrka skola
591 97 Motala

Regelbunden tillsyn i Nykyrka skola

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1–6

Inledning

Skolinspektionen genomför tillsyn i Motala kommun under våren och hösten 2009. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Nykyrka skola den 2 juni 2009.

Varje skola får efter besöket ett beslut (delbeslut) där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för skolväsendet i ett kommunbeslut (slutligt beslut). Delbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till kommunbeslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast tre månader efter fattat kommunbeslut.

Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/tillsyn).

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Nykyrka skola, dels den information som samlats in under besöket. I Nykyrka skola intervjuades rektorn, lärare och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Tabell 1: Antal elever på Nykyrka skola

Skolan/skolorna	Antal elever
Förskoleklass	16
Grundskola	64

Källa: Nykyrka skola 2009-06-02

Nykyrka skola är belägen en mil norr om Motala centralort i en natur- och kulturbygd. På skolan finns förskoleklass, årskurs 1, åldersintegrerade klasser i årskurserna 2–3 och 4–5 samt slutligen årskurs 6. På skolan finns ett arbetslag där samtliga lärare ingår. Rektorn på skolan är även rektor för Godegård skola som tillsammans med Nykyrka skola utgör en enhet.

Skolinspektionens beslut med anledning av den regelbundna tillsynen i Nykyrka skola

I Nykyrka skola har elevernas resultat på nationella prov i svenska, matematik och engelska pendlat upp och ner mellan åren. Sammanställning av kunskapsresultat i övriga ämnen finns ej. Skolinspektionen bedömer att det är en angelägen uppgift för Nykyrka skola att följa upp och utvärdera kunskapsresultat kontinuerligt i samtliga ämnen. Skolan måste identifiera vilka åtgärder som behöver vidtas för att alla elever ska ges förutsättningar att nå de nationella målen för årskurs 5. (Kunskapsresultat 1.1)

Vid sidan av kunskapsresultaten behövs enligt Skolinspektionens bedömningar åtgärder inom nedanstående bedömningsområden:

- Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat (1.2.3)
- Anpassning av verksamheten till elevernas behov (1.5.2)
- Normer och värden i studiemiljö och samvaro (2.1.3)
- Tillgång till likvärdig utbildning (3.1.1 samt 3.1.2)
- Kvalitetsarbete (3.4.1 samt 3.4.2)

Rektor och huvudman har ett ansvar för att åtgärder vidtas. Skolinspektionen kommer att följa upp detta beslut. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast tre månader från den dag Skolinspektionens slutliga beslut avseende Motala kommun meddelas.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Tabell 2: Resultat på nationella ämnesprov i årskurs 5

		2007		2008	
		Nykyrka skola	Riket	Nykyrka skola	Riket
Andel (%) elever som nått kravnivån på samtliga delprov på de nationella ämnesproven	Engelska	100	85	95	87
	Matematik	93	72	84	73
	Svenska	100	71	78	72
	Svenska som andraspråk	.	56	.	61

Källa: Uppgifter från Nykyrka skola, maj 2009. Uppgifter på riksnivå för variabeln nationella ämnesprov presenteras utifrån ett obundet slumpvis urval om 200 skolor, från vilka Skolverket samlar in uppgifter om måluppfyllelse på de nationella ämnesproven. För svenska och svenska som andraspråk är delprov 4 för 2007 exkluderade på grund av stora bortfall.

. = Uppgift saknas

Kommentar och bedömning:

Skolan ska enligt läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m. Lpo 94, 2.2. Kunskaper, ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem.

Skolinspektionen har tagit del av statistik som visar elevernas resultat på de nationella ämnesproven i dessa ämnen år 2004–2008. Statistiken visar att under de senaste två åren är andelen elever som klarar de nationella ämnesproven högre än genomsnittet för riket. År 2007 nådde samtliga elever kravnivåerna i svenska och engelska, och även i matematik var resultaten goda. Under åren innan dess varierar resultatet, men vanligen ligger siffrorna i närheten av genomsnittet för riket. Tilläggas bör att skolans resultat baseras på en relativ liten elevgrupp och att varje elevs resultat därför får stor påverkan på genomsnittet för skolan.

Skolans ansvar innebär att ge varje elev förutsättningar för att nå kunskapsmålen för utbildningen. Däri innefattas också att om eleven behöver det ge stöd för att eleven ska nå dit i sin kunskapsutveckling. Även om resultaten på de nationella ämnesproven i svenska, engelska och matematik har varit förhållandevis goda på Nykyrka skola de senaste åren konstaterar Skolinspektionen att det år 2008 är en eller flera elever på skolan som inte når målen i dessa ämnen. Det saknas uppgifter om i vilken utsträckning eleverna i Nykyrka skola nått målen i årskurs 5 i samtliga ämnen. Förutom resultat på ämnesprov och måluppfyllelsen för ämnena engelska, matematik och svenska i årskurs 5 finns inget underlag för en bedömning av skolans samlade kunskapsresultat. Att dra slutsatser om eleverna på skolan överlag tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål låter sig således inte göras.

Resultaten på de nationella ämnesproven är relativt goda på Nykyrka skola, men Skolinspektionen bedömer att det är en angelägen uppgift för Nykyrka skola att följa upp och utvärdera kunskapsresultat kontinuerligt i samtliga ämnen. Skolan måste identifiera vilka åtgärder som behöver vidtas för att alla elever ska ges förutsättningar att nå de nationella målen för årskurs 5.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Enligt 7 kap. 2 § grundskoleförordningen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna.

På Nykyrka skola upprättas individuella utvecklingsplaner för samtliga elever. Dessa utgår från en kommungemensam mall där elever, lärare och föräldrar får beskriva hur eleven lyckas i olika ämnen eller ämnesblock. Antalet ämnen som eleverna får omdömen i varierar – från några få i de lägre årskurserna till nästan alla i de högre. Av de individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen i Nykyrka skola som Skolinspektionen tagit del av beskrivs inte elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven har undervisning i. I en del exempel framgår vilka insatser skolan avser bidra med för att stödja och stimulera elevens fortsatta kunskapsutveckling, men dessa insatser berör enbart ämnena svenska och matematik.

Skolinspektionen noterar att det vid tiden för den regelbundna tillsynen pågick ett utvecklingsarbete i Nykyrka skola angående individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen för samtliga årskurser. Trots detta bedömer Skolinspektionen att skolans arbete med individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen behöver åtgärdas så att de motsvarar grundskoleförordningens krav.

1.3 Bedömning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.2 Vid bedömning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

6 (13)

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Av 4 kap. 1 § skollagen framgår att särskilt stöd ska ges till elever som har svårigheter i skolarbetet. Vidare framgår av 5 kap. 4 § grundskoleförordningen att en elev ska ges stödundervisning, om det kan befaras att eleven inte kommer att nå de mål som minst ska ha uppnåtts vid slutet av det tredje, det femte och det nionde skolåret eller om eleven av andra skäl behöver särskilt stöd.

Det har av intervjuer med lärare och rektorn på Nykyrka skola framkommit att elevers behov av stöd och stödåtgärder diskuteras regelbundet vid ett flertal tillfällen under året och att särskilt stöd ges i olika former, exempelvis genom insatser av lärare/mentor, specialpedagoger och resursteam. Stöd ges företrädesvis i ämnena svenska och matematik. Stödet ges emellertid enbart till de ele-

ver som har allra störst behov och som ligger långt ifrån att nå målen. Skolinspektionen bedömer att stöd inte ges i tillräcklig omfattning på Nykyrka skola. Detta behöver åtgärdas.

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Enligt 14 a kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som man avser att påbörja eller genomföra under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Enligt 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en lika-

behandlingsplan ska bl.a. en plan mot kränkande behandling enligt 14 a kap. 8 § skollagen upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

Nykyrka skola har en plan som till vissa delar uppfyller författningarnas krav. Generella förebyggande insatser beskrivs, liksom åtgärder steg för steg vid förekomst av mobbning. Det saknas dock en specifik redovisning av verksamhetens behov, med en kartläggning som utgångspunkt för vilka insatser som skolan avser att påbörja och genomföra under det kommande året. Det finns en beskrivning av vilka åtgärder som ska vidtas om kränkningar sker mellan elever, men det saknas en sådan beskrivning av åtgärder om kränkning sker mellan vuxen och elev. Det framgår ej heller hur insatserna som görs vid förekomst av kränkningar ska dokumenteras. Av intervjuer med lärare och elever framkommer även att eleverna på skolan inte har medverkat när planen setts över, följts upp och upprättats. Rektorn måste tillse att skolans plan mot kränkande behandling utformas och arbetas med enligt författningarna.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

I bilaga 3 till skollagen finns föreskrifter om utbildningens omfattning i grundskolan (timplan). Enligt 2 kap. 3 § anges i timplanen

- antalet timmar för ämnen, ämnesgrupper, språkval och elevens val,
- det totalt garanterade antalet timmar (garanterad undervisningstid), och
- inom ramen för den totala undervisningstiden ett visst antal timmar för skolans val.

Av den timplan som gäller för undervisningen i Nykyrka skola framgår inte i vilken omfattning undervisning i ämnet teknik erbjuds eleverna. Eleverna på skolan undervisas dock i ämnet. Skolan har inte i skolans timplan synliggjort ämnet teknik och därmed ej heller säkerställt i hur stor omfattning ämnet teknik erbjuds eleverna. Detta behöver åtgärdas.

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Av 2 kap. 17–18 §§ grundskoleförordningen framgår följande. I timplanen anges ett visst antal timmar för språkval. Som språkval ska erbjudas minst två av språken franska, spanska och tyska. En kommun är skyldig att anordna undervisning i ett språk som erbjudits om minst fem elever väljer språket och eleverna kan bedömas ha möjlighet att fortsätta studierna i språket i gymnasieskolan. Som språkval för en elev ska i stället erbjudas följande språk, om eleven och elevens vårdnadshavare önskar det: det språk som eleven har rätt till modersmålsundervisning i, svenska som andraspråk för elever som i övrigt får undervisning i svenska som andraspråk, svenska för elever som i övrigt får undervisning i svenska, engelska, eller teckenspråk.

Eleverna på Nykyrka skola erbjuds franska, spanska eller tyska som språkval. En elev kan även välja en kombination av svenska och engelska, men kan inte välja antingen svenska eller engelska. Skolan behöver vidta åtgärder så att språkvalet utformas enligt författningarna.

Vidare framgår av 2 kap 9 § grundskoleförordningen att om en eller båda av elevens vårdnadshavare har ett annat språk än svenska som modersmål och språket utgör dagligt umgängesspråk för eleven, ska eleven få sin undervisning i detta språk som ett ämne (modersmålsundervisning), om eleven har grundläggande kunskaper i språket och eleven önskar få sådan undervisning.

I Motala kommun finns en rektor som ansvarar för att elever med rätt till modersmålsundervisning erbjuds denna undervisning. Nykyrka skolas rektor har anmält att det på skolan finns elever med rätt till modersmålsundervisning men fått till svar att kommunen inte kan anordna undervisning på grund av att lämplig lärare saknas. För Skolinspektionens bedömning av rätten till modersmål hänvisas till kommunbeslutet.

Av 2 kap 19–20 §§ grundskoleförordningen framgår följande. I timplanen anges ett visst antal timmar för elevens val. Undervisningen syftar till att fördjupa och bredda elevens kunskaper i ett eller flera ämnen. Undervisningen ska till sitt innehåll och sin inriktning vara förenlig med målen i den kursplan eller de kursplaner som regeringen fastställt för det ämne eller de ämnen som utgör elevens val. Styrelsen ska erbjuda eleverna ett allsidigt urval av ämnen som elevens val. Styrelsen ska sträva efter att tillgodose elevernas val genom att utnyttja de möjligheter som finns inom ramen för gällande bestämmelser.

På Nykyrka skola finns inte elevens val. Detta är inte förenligt med grundskoleförordningen och behöver åtgärdas.

10 (13)

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Ej relevant vid tillsynsbesöket	Ej relevant vid tillsynsbesöket

3.1.4 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, framgår bl.a. följande. Skolans verksamhet måste utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Huvudmannen har ett givet ansvar för att så sker. Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Rektorn har ansvaret för skolans resultat.

Nykyrka skola följer upp kunskapsresultaten hos eleverna på individnivå i samtliga ämnen samt på skolnivå i ämnena engelska, matematik och svenska. På skolnivå saknas emellertid en systematisk uppföljning och utvärdering av skolans kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i samtliga ämnen. Därmed saknas ett viktigt redskap för att genomföra förändringar av undervisningen i syfte att nå en ökad måluppfyllelse. I en sådan uppföljning och utvärdering bör även bakgrundsfaktorer som kön och utländsk bakgrund analyseras relativt resultaten. Rektorn måste ta ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen så att skolans utveckling främjas och en ökad måluppfyllelse nås. Detta behöver åtgärdas.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 3 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska kvalitetsredovisningarna innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningarna ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas. Enligt 3 a § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska i kvalitetsredovisningen uppföljning och utvärdering av en sådan likabehandlingsplan som avses i 6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever redovisas. Enligt 4 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska skolans kvalitetsredovisning utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisning. Nykyrka skola har upprättat en kvalitetsredovisning för läsåret 2007/2008. Kvalitetsredovisningen är gemensam för Nykyrka skola och Godegård skola och enhetens fritidshem och förskolor. I kvalitetsredovisningen beskrivs verksamhetens förutsättningar samt arbetet i verksamheten. Vidare finns en rubrik för uppföljning av likabehandlingsplanen där det beskrivs vad som har gjorts under året utifrån en kartläggning av riskfyllda situationer. I kvalitetsredovisningen redovisas sedan resultat och måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen; normer och värden, kunskaper, elevernas ansvar och inflytande, skola och hem, övergång och samverkan, skolan och omvärlden samt bedömning och betyg. De kunskapsresultat som redovisas är resultat från de nationella ämnesproven samt analys av DLS-test. Slutligen redovisas åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning samt åtgärder för förbättring. Nykyrka skolas kvalitetsredovisning innehåller de områden som aktuell förordning kräver. Kopplingen mellan förutsättningar, åtgärder, mål och utvärderingar är emellertid inte alltid tydlig. I vissa fall är det otydligt om resultatet som redovisas kommer från Nykyrka skola eller från Godegård skola, eller från bägge två. I kvalitetsredovisningen dokumenteras också kunskapsresultat alltför begränsat. Uppföljning och utvärdering av kunskapsresultat i fler ämnen än engelska, matematik och svenska måste redovisas. Vidare är det som redovisas under rubriken uppföljning av likabehandlingsplanen enbart en beskrivning av vad som gjorts, men det framgår inte på vilken av skolorna åtgärderna vidtagits. Av intervjuerna har framkommit att kvalitetsredovisningen inte utarbetats under medverkan av elever. Vårdnadshavarna har inte heller givits möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisningen. Sammantaget behöver åtgärder vidtas för att skolans kvalitetsredovisnings ska uppfylla kraven i förordningen.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit undervisningsråden Christina Aro Östgren och Eleonor Duvander.

På Skolinspektionens vägnar

Allan Westerdahl
Enhetschef

Josefin Brüde Sundin
Utredare

Kopia till
Motala kommun