

Regelbunden tillsyn i Dotteviksskolan

Förskoleklass

Grundskolan årskurserna 1–6

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Arvika kommun och besökt Dotteviksskolan den 4 mars 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har kommunen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 25 november 2009.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Dotteviksskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Dotteviksskolan intervjuades rektorn, lärare, annan personal och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på Dotteviksskolan

Dotteviksskolan	Antal elever
Förskoleklass	33
Grundskola	144

Källa: Skolans rektor

Dotteviksskolan ligger strax söder om centrala Arvika. Området består av ett bostadsområde med flerfamiljshus, radhus och villor. Skolan som byggdes på 1970-talet, består av två huvudbyggnader, en byggnad för förskoleklass och årskurserna 1–3 och där inryms även fritidsverksamhet. Träningsskolan och RH-klass (klass för rörelsehindrade elever) finns i samma byggnad. Den andra byggnaden inrymmer årskurserna 4–6, slöjdsalar samt personalrum och rektorsexpedition. Därutöver finns matsal och en idrottssal. Skolbarnsomsorgen bedöms i en separat verksamhetsrapport.

Personalen är uppdelad i två arbetslag, ett arbetslag för årskurserna 1–3 tillsammans med fritidshemmet och ett arbetslag för årskurserna 4–6. Dessutom finns ett resursarbetslag där specialpedagog, skolkurator, skolsköterska och skolpsykolog ingår.

Skolan har också en samordningsgrupp och en ekonomigrupp med vardera en representant från varje arbetslag.

Rektorn är även områdesansvarig för Östra skolområdet.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Tabell 2: Resultat på nationella ämnesprov i årskurs 5

		2007		2008	
		Dotteviks-skolan	Riket	Dotteviks-skolan	Riket
Andel (%) elever som nått kravnivån på samtliga delprov på de nationella ämnesproven	Engelska	88	85	91	87
	Matematik	84	72	91	73
	Svenska	94	71	82	72
	Svenska som andraspråk	..	..	..	..

Källa: Uppgifter från skolan. Uppgifter på riksnivå för variabeln nationella ämnesprov presenteras utifrån ett obundet slumpvis urval om 200 skolor, från vilka Skolverket samlar in uppgifter om måluppfyllelse på de nationella ämnesproven. För svenska och svenska som andraspråk är delprov 4 för 2007 exkluderade på grund av stora bortfall.

.. = Uppgift kan ej visas, då resultatuppgiften baseras på färre än 10 individer.

Kommentar och bedömning:

Läsåret 2007/08 genomförde 33 elever i Dotteviksskolan de nationella ämnesproven i årskurs 5. Enligt uppgifter från skolan nådde 91 procent av dessa kravnivån i matematik och engelska och 82 procent nådde kravnivån i svenska. Det är en förbättring i engelska och framförallt matematik jämfört med 2007. Resultatet har försämrats i svenska från 2007 till 2008. Resultaten är högre än riket i alla tre ämnena. Skolinspektionen noterar att resultaten ovan visar en något högre måluppfyllelse än de resultat som rapporterats in till den centrala förvaltningen. Dotteviksskolan redovisar inga kunskapsresultat i andra ämnen utöver matematik, svenska och engelska.

För- och grundskolechefen begär varje år in en sammanställning över elevernas kunskapsresultat i samtliga ämnen i årskurs 5. Enligt lärarna saknas ett bra redskap för bedömning av elevernas kunskapsutveckling i dessa ämnen. Bedömningen görs därför på delvis osäkra grunder. Denna sammanställning är således inte en säker källa och används inte för att analysera elevernas kunskapsresultat. Skolan följer inte upp eller analyserar om det finns skillnader i flickors och pojkars resultat.

Skolinspektionen kan inte bedöma måluppfyllelsen avseende kunskapsresultaten i samtliga ämnen i årskurs 5 eftersom bedömningen görs på osäker grund.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Lärarna ska, enligt avsnitt 2.7 i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet (Lpo 94), utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling. Enligt 2 kap. 6 § grundskoleförordningen finns för varje ämne en kursplan. I kursplanen anges de mål som undervisningen ska sträva mot, och de mål som eleverna ska ha uppnått efter det femte och nionde skolåret. I kursplanerna för ämnena matematik, svenska och svenska som andra språk anges även de mål som eleverna ska ha uppnått i slutet av det tredje skolåret.

Det framkommer vid inspektionen att lärarna följer upp elevernas kunskapsutveckling främst i ämnena svenska, matematik och engelska. Olika typer av uppföljningar och diagnoser görs under årskurserna 1–3. I årskurserna 4–6 används främst resultaten på de nationella proven för att följa elevernas kunskapsutveckling. Vid intervjuer framkommer att det inte förekommer kunskapsuppföljning i övriga ämnen och det efterfrågas heller inte av skollärdningen. För- och grundskolechefen i Arvika kommun begär varje år in en sammanställning över elevernas kunskapsresultat i samtliga ämnen i årskurs 5. Eftersom lärarna saknar ett bra redskap för bedömning av elevernas kunskapsutveckling görs bedömningen därför på delvis osäkra grunder och används inte för att analysera elevernas kunskapsresultat. Lärarnas uppföljning och utvärdering av varje elevs kunskapsutveckling är en förutsättning för att rektorn ska kunna följa upp och utvärdera skolans samlade resultat. Se vidare 3.4.1.

Det pågår ett utvecklingsarbete i Dotteviksskolan med att ta fram egna förtydliganden (kriterier) av de nationella målen i samtliga ämnen. Vid intervjuer

framkommer att lärarna är nöjda med detta arbete och ser det som angeläget och nödvändigt att de själva formulerar sina kriterier utifrån de nationella målen.

Skolinspektionen konstaterar att skolan inte följer upp och utvärderar varje elevs kunskapsutveckling i samtliga ämnen. Detta bör åtgärdas.

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Vid utvecklingssamtalet ska läraren enligt 7 kap. 2 § grundskoleförordningen i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Den individuella utvecklingsplanen kan även innehålla omdömen om elevens utveckling i övrigt inom ramen för läroplanen, om rektorn beslutar det. Överenskommelser mellan läraren, eleven och elevens vårdnadshavare vid utvecklingssamtalet ska alltid dokumenteras i utvecklingsplanen. Rektorn beslutar om utformningen av sådan skriftlig information som ges i utvecklingsplanen.

De individuella utvecklingsplaner som inspektörerna har tagit del av är av olika kvalitet. Planerna visar inte tydligt vad skolan ska göra för att stödja eleverna, utan beskriver endast generellt vad eleven behöver träna. Det pågår ett arbete med att ta fram konkretisering av kursplanemål, som beskrivs i 1.2.1 som lärarna uppfattar kommer att bli ett stöd att skriva individuella utvecklingsplaner med koppling till de nationella kursplanemålen och omdömen om elevernas kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne såsom förordningen nu föreskriver. Det framkommer vid intervjuer med elever och personal att eleverna har individuella utvecklingsplaner och att eleverna är delaktiga i framtagandet av målen som formuleras där.

Skolinspektionen bedömer att skolans individuella utvecklingsplaner inte är utformade i enlighet med förordningarnas krav.

6 (14)

1.3 Bedömning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.2 Vid bedömning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

I Lpo 94 anges att mål att sträva mot anger inriktningen på skolans arbete. De anger därmed en önskad kvalitetsutveckling i skolan. Enligt 2 kap. 6 § grundskoleförordningen finns för varje ämne en kursplan. I kursplanen anges bl.a. de mål som undervisningen ska sträva mot och de mål som eleverna ska ha uppnått efter det femte och det nionde skolåret. Strävansmålen i läroplanen beskriver exempelvis att skolan ska sträva efter att varje elev utvecklar nyfikenhet och lust att lära, och att varje elev utvecklar sitt eget sätt att lära.

Det framkommer vid samtal med lärarna att i det utvecklingsarbete med förtydligande av kursplanemålen som nu pågår och som beskrivs i 1.2.1, har diskussioner förts kring strävansmålen i Lpo 94 och i de nationella kursplanerna, men att det varit uppnåendemålen som fokuserats tidigare. Det saknas en planering för hur elevernas inflytande och lust att lära ska utvecklas genom åren i skolan. Arbetssättet kan variera ibland men ofta gör alla samma saker och på samma sätt och undervisningen är till stor del läromedelstyrd. Detta bekräftas också vid inspektörernas lektionsbesök och i samtal med personalen.

Skolinspektionen bedömer att skolan inte i tillräcklig utsträckning utgår från målen att sträva mot vid planering av skolans arbete.

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 4 kap. 2 § skollagen ska eleverna ha inflytande över hur deras utbildning utformas. Omfattningen och utformningen av elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Enligt avsnitt 1 i Lpo 94 ska skolan klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och deras vårdnadshavare har. Att den enskilda skolan är tydlig i fråga om mål, innehåll och arbetsformer är en förutsättning för elevers och vårdnadshavares rätt till inflytande och påverkan. Det är inte minst viktigt som underlag för den enskildes val i skolan. Enligt avsnitt 2.3 i Lpo 94 ska läraren se till att alla elever oavsett kön och social och kulturell bakgrund får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad, svara för att eleverna får pröva olika arbetssätt och arbetsformer och tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen. Vid inspektörernas lektionsbesök finns exempel på att eleverna får välja i vilken ordning uppgifter ska göras och att de får välja mellan olika arbetsuppgifter. Däremot finns det inga exempel på att eleverna varit med och planerat innehållet och upplägget av undervisningen. Det bekräftas av både elever och lärare vid intervjuer, att eleverna inte har något direkt inflytande över hur undervisningen utformas eller över sitt eget lärande. Eleverna har inte heller kännedom om målen för utbildningen och inspektörerna uppfattar inte att målen är tydliggjorda i det dagliga arbetet. Elevernas möjligheter till inflytande i Dotteviksskolan gäller i huvudsak materiella saker som diskuteras på elevrådet. Skolinspektionen bedömer att skolan inte i tillräcklig utsträckning arbetar med att tydliggöra elevernas medvetenhet om målen för utbildningen samt deras inflytande över sitt lärande.

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

8 (14)

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt Lpo 94, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, en likvärdig utbildning skall undervisningen anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den skall med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling. Enligt Lpo 94, 2.2 Kunskaper, skall läraren utgå från varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande och organisera och genomföra arbetet så att eleven utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga. Lärarna kan inte beskriva för inspektörerna att de utgår från varje elevs förutsättningar och behov i undervisningen. Vid inspektörernas lektionsbesök framkommer att alla elever arbetar med samma uppgifter och undervisningen är till största delen läromedelstyrd. Det bekräftades även i intervjuer med elever, lärare och rektor att så oftast är fallet. Det finns elever som upplever att de får för få utmaningar och att arbetet ibland blir långtråkigt. Lärarnas utvecklingsarbete med att skriva kriterier till strävansmålen som beskrivs i 1.2.1 har dock fått igång pedagogiska diskussioner om hur undervisningen kan individanpassas. Skolinspektionen bedömer att skolans undervisning inte i tillräcklig utsträckning är anpassad till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt grundskoleförordningen 5 kap. 1 § ska rektorn se till att en elevs behov av särskilda stödåtgärder utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram upprättas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetas.

De åtgärdsprogram som delgivits inspektörerna beskriver inte vilka elevens behov är och hur de ska tillgodoses, exempelvis hur undervisningen ska utformas för att tillgodose elevens behov. Vidare är det otydligt formulerat när uppföljning och utvärdering ska ske.

Skolinspektionen bedömer att skolan inte upprättar åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav. Se Skolverkets allmänna råd för åtgärdsprogram (SKOLFS 2008:25).

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro**Bedömningspunkter****2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

10 (14)

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever upphörde att gälla den 1 januari 2009. Efter den 1 januari 2009 finns bestämmelserna i stället i två lagar, dels i 14 a kap. skollagen angående kränkande behandling, dels i diskrimineringslagen (2008:567) angående diskriminering. Diskrimineringsombudsmannen (DO) ansvarar för tillsynen av diskrimineringslagen.

Enligt 14 a kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det inom varje särskild verksamhet och varje år upprättas en plan mot kränkande behandling med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Barnen eller eleverna vid en verksamhet för vilken planen gäller ska enligt 2 § förordning om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling medverka vid upprättandet, uppföljningen och översynen av den årliga planen mot kränkande behandling. Utformningen och omfattningen av barnen eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

Det finns en väl genomtänkt likabehandlingsplan i Dotteviksskolan som inkluderar en plan mot kränkande behandling som beskriver hur det förebyggande arbetet ska genomföras. Likabehandlingsplanen upprättas dock inte årligen. Vid intervju med personalen framkommer att det sista året varit aktivt med mer förebyggande arbete än tidigare. Kartläggning av elevgrupper har genomförts av specialpedagogen. De flesta av de intervjuade eleverna uppger att de känner till skolans likabehandlingsplan men de har inte varit delaktiga vid framtagandet av planen. Vid inspektörernas besök överlämnades en utvärdering av arbetet av skolans likabehandlingsplan i form av enkätfrågor och en sammanställning av svaren. Det finns dock ingen analys av sammanställningen och den är inte heller redovisad i någon kvalitetsredovisning (se 3.2.4). Erfarenheter och resultat

från utvärderingen har inte heller lett till att åtgärder formulerats i en ny plan.

Skolinspektionen bedömer att skolans plan mot kränkande behandling inte uppfyller lagens krav.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.4 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

12 (14)

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt avsnitt 1 i Lpo 94 måste skolans verksamhet utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Huvudmannen har ett givet ansvar för att så sker. Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Ett sådant arbete måste ske i ett aktivt samspel mellan skolans personal och elever och i nära kontakt med såväl hemmen som med det omgivande samhället. Enligt avsnitt 2.8 i Lpo 94 har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen. Rektorn ansvarar för att en lokal arbetsplan upprättas samt för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och till målen i skolplanen och den lokala arbetsplanen. Rektorn har ansvaret för skolans resultat. Vid samtal med lärare framkommer att varje elevs kunskapsutveckling inte systematiskt utvärderas i samtliga ämnen i relation till mål att uppnå i årskurs 5. En förutsättning för att rektorn ska kunna fullfölja sitt ansvar för uppföljning och utvärdering av skolans samlade resultat är att lärarna följer upp elevernas kunskapsutveckling. Se punkt 1.2, Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat, i denna rapport. Det är av vikt att rektorn efterfrågar uppföljningar och utvärderingar av kunskapsutvecklingen på individ och klassnivå. Av 1.1 framgår att Dotteviksskolan har en samlad resultatsammanställning av de nationella ämnesproven i årskurs 5. I årskurs 5 görs en uppföljning av elevernas kunskapsresultat i samtliga ämnen men dessa resultat utvärderas inte. Se punkt 1.2. Det saknas således utvärdering av skolans resultat i samtliga ämnen och följaktligen kontinuerliga analyser av dessa. Kunskapen om skolans resultat är vid inspektionstillfället därför inte utgångspunkt för skolans arbete och skolan saknar således ett tydligt system för att kontinuerligt följa upp och utvärdera arbetet så att undervisningsmål och metoder ständigt prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav. Vid besöket presenterade rektor exempel på en struktur, som tagits fram centralt i kommunen och som sedan höstterminen 2008 används för kvalitetsarbetet i arbetslagen. Vid intervju med lärare och rektor, framkommer att arbetet med att följa upp och utvärdera resultaten samt redovisa detta i en kvalitetsredovisning precis har startats. Det råder än så länge

14 (14)

osäkerhet hos lärarna om vilka mål som är prioriterade och hur det systematiska arbetet ska gå till.

Skolinspektionen bedömer att det saknas utvärderingar av kunskapsresultaten i årskurs 5, vilket måste åtgärdas. Kvalitetsarbetet i övrigt behöver också bli mer systematiskt och sambanden mellan förutsättningarna, det pedagogiska arbetet samt måluppfyllelsen behöver analyseras.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 1 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska bl.a. varje skola som ingår i det offentliga skolväsendet och varje kommunalt bedrivit fritidshem årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten.

Enligt 2 § samma förordning ska arbetet med kvalitetsredovisning främja skolornas kvalitetsarbete och därigenom bidra till att förverkliga utbildningarnas nationella mål. Kvalitetsredovisningen syftar även till att ge information om verksamheten och dess måluppfyllelse.

Enligt 3 § samma förordning ska kvalitetsredovisningarna innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder kommunen respektive skolan, förskolan eller fritidshemmet avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningarna ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas.

Vidare ska enligt 4 § samma förordning elever, lärare och övriga personal medverka i utarbetandet av och elevernas föräldrar ska ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisningen.

I kvalitetsredovisningen ska kunskapsresultaten i fler ämnen än sv, ma, eng i årskurs 5 och/eller 9 följas upp och utvärderas (jfr 3.4.1).

Det finns ingen skriftlig kvalitetsredovisning upprättad för Dotteviksskolan för läsåret 2007/08.

Skolinspektion konstaterar att det inte har upprättats någon kvalitetsredovisning på Dotteviksskolan och att detta måste åtgärdas.

2009-08-25 Göteborg

Karin Yllö-Werner

Carina Berggren