

Regelbunden tillsyn i Graningegården och Gateskolan

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1–6

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Arvika kommun under våren 2009 och besökt Graningegården och Gateskolan den 26 mars 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har kommunen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 25 november 2009.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Graningegården och Gateskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Graningegården och Gateskolan intervjuades rektorerna, lärare, annan personal och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorerna har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolorna

Tabell 1: Antal elever på Graningegården och Gateskolan

Graningegården	Antal elever
Förskoleklass	17
Grundskola	60

Källa: Uppgifter från skolan

2 (15)

Gateskolan	Antal elever
Förskoleklass	24
Grundskola	268

Källa: Uppgifter från skolan

Utbildningen i Graningegården omfattar förskoleklass och grundskola årskurserna 1–3. Till enheten hör en förskola och fritidshem.

Graningegårdens lärare är organiserade i arbetslag. Arbetslaget för grundskoledelen samverkar med Gateskolans lärare i pedagogiska utvecklingsfrågor och övriga gemensamma organisationsfrågor.

Eleverna är organiserade i en förskoleklass och två åldersintegrerade grupper årskurserna 1–2 samt en årskurs 3.

Utbildningen i Gateskolan omfattar förskoleklass och grundskola årskurserna 1–6 samt obligatorisk särskola. Skolans lärare är organiserade i arbetslag kring varje årskurs. Till enheten hör också fritidshem.

Verksamheten i förskola, fritidshem och särskola behandlas i särskilda rapporter.

Graningegården och Gateskolan leds av två rektorer. Skolorna hör till Centrala skolområdet.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Tabell 2: Resultat på nationella ämnesprov i årskurs 5

		2007		2008	
		Gateskolan	Riket	Gateskolan	Riket
Andel (%) elever som nått kravnivån på samtliga delprov på de nationella ämnesproven	Engelska	91	85	96	87
	Matematik	82	72	80	73
	Svenska	68	71	69	72
	Svenska som andraspråk	.	56	.	61

Källa: Uppgifter från skolan, 2009-03-31. Uppgifter på riksnivå för variabeln nationella ämnesprov presenteras utifrån ett obundet slumpvis urval om 200 skolor, från vilka Skolverket samlar in uppgifter om måluppfyllelse på de nationella ämnesproven. För svenska och svenska som andraspråk är delprov 3 för 2006 och delprov 4 för 2007 exkluderade på grund av stora bortfall.

. = Uppgift saknas

Kommentar och bedömning:

Gateskolans samlade resultat av de nationella ämnesproven i årskurs 5 redovisas i tabellen ovan. Av denna framgår att för år 2008 nådde 80 procent kravnivån i matematik, 96 procent nådde kravnivån i engelska och 69 procent nådde kravnivån i svenska. Resultaten är bättre än jämförelsetalen för riket med undantag för ämnet svenska. Skolinspektionen noterar att resultaten ovan visar en något högre måluppfyllelse än de resultat som rapporterats in till den centrala förvaltningen. I skolans kvalitetsredovisning finns inte någon sammanställning av resultaten och därmed inte heller någon utvärdering av måluppfyllelsen. För- och grundskolechefen i Arvika kommun begär varje år in en sammanställning över elevernas kunskapsresultat i samtliga ämnen i årskurs 5.

Gateskolan bedömer att måluppfyllelsen när det gäller andra ämnen än engelska, matematik och svenska är 100 procent. Enligt lärarna saknas ett bra redskap för bedömning av elevernas kunskapsutveckling i dessa ämnen. Bedömningen görs därför på delvis osäkra grunder. Denna sammanställning är således inte en säker källa och används inte för att analysera elevernas kunskapsresultat. I Graningegårdens kvalitetsredovisning redovisas och analyseras inte elevernas måluppfyllelse.

Skolinspektionen kan inte bedöma måluppfyllelsen i Graningegården då skolan saknar en sammanställning av elevernas resultat. Vidare kan Skolinspektionen inte bedöma måluppfyllelsen avseende kunskapsresultaten i årskurs 5 eftersom bedömningen görs på osäker grund.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Lärarna ska, enligt avsnitt 2.7 i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet (Lpo 94), utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling. Enligt 2 kap. 6 § grundskoleförordningen finns för varje ämne en kursplan. I kursplanen anges de mål som undervisningen ska sträva mot, och de mål som eleverna ska ha uppnått efter det femte och nionde skolåret. I kursplanerna för ämnena matematik, svenska och svenska som andra språk anges även de mål som eleverna ska ha uppnått i slutet av det tredje skolåret.

Vid inspektionsbesöket framkommer att lärarna saknar ett bra redskap för att säkerställa en god bedömning av elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen förutom i svenska, engelska och matematik. Vid Graningegården och Gateskolan pågår ett gemensamt arbete med att utarbeta målmatriser som ska underlätta uppföljning och bedömning av elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen. För- och grundskolechefen i Arvika kommun begär varje år in en sammanställning över elevernas kunskapsresultat i samtliga ämnen i årskurs 5. Eftersom lärarna saknar ett bra redskap för bedömning av elevernas kunskapsutveckling görs bedömningen därför på delvis osäkra grunder och används inte för att analysera elevernas kunskapsresultat. Lärarnas uppföljning och utvärdering av varje elevs kunskapsutveckling är en förutsättning för att rektorn ska kunna följa upp och utvärdera skolans samlade resultat. Se vidare 3.4.1.

Skolinspektionen bedömer att skolornas lärare inte följer upp och utvärderar varje elevs kunskapsutveckling i samtliga ämnen Detta måste åtgärdas.

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Vid utvecklingssamtalen ska läraren enligt 7 kap. 2 § grundskoleförordningen i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i alla ämnen som eleven får undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna.

Den individuella utvecklingsplanen kan även innehålla omdömen om elevens utveckling i övrigt inom ramen för läroplanen, om rektorn beslutar det. Överenskommelser mellan läraren, eleven och elevens vårdnadshavare vid utvecklingssamtalen ska alltid dokumenteras i utvecklingsplanen. Rektorn beslutar om utformningen av sådan skriftlig information som ges i utvecklingsplanen.

Samtliga elever vid Graningegården och Gateskolan får en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalen varje termin. Enligt intervjuer med eleverna är bara några få elever medvetna om sina mål i utvecklingsplanen. De utvecklingsplaner som inspektörerna tagit del av är av varierande kvalitet med avseende på målbeskrivningen på kort och lång sikt samt kopplingen till mål i läroplan och kursplan. Brister finns också i beskrivningen av vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Utvecklingsplanen innehåller ännu inte omdömen om elevens utveckling i alla ämnen. Som beskrivs i punkten 1.2.1 ovan pågår ett arbete med att ta fram ett underlag som ska underlätta bedömningen av elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen.

Skolinspektionen bedömer att skolornas individuella utvecklingsplaner inte är utformade i enlighet med förordningarnas krav. Detta måste åtgärdas.

6 (15)

1.3 Bedömning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.2 Vid bedömning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

I Lpo 94 anges att mål att sträva mot anger inriktningen på skolans arbete. Skolan ska bland annat enligt läroplanen hos eleven utveckla nyfikenhet och lust att lära, utveckla elevens eget sätt att lära och tillit till sin egen förmåga. Läraren ska stärka elevens vilja att lära och utgå ifrån att eleverna kan och vill lära sig. De anger därmed en önskad kvalitetsutveckling i skolan. Enligt 2 kap. 6 § grundskoleförordningen finns för varje ämne en kursplan. I kursplanen anges bl.a. de mål som undervisningen ska sträva mot.

Vid intervjuerna med rektorerna och lärarna framkommer att i det utvecklingsarbete med förtydligande av kursplanemålen som nu pågår har diskussioner förts kring strävansmålen i Lpo 94 och de nationella kursplanerna. Vid inspektionstillfället är dock fokus på uppnåendemålen och strävansmålen ligger inte till grund för planering av lektioner. Vid inspektionsbesöket ser inspektörerna exempel på att eleverna utvärderar veckans arbete i sina loggböcker. Vid samtal med elever är de emellertid inte medvetna om sitt eget sätt att lära. Trots att det finns olika kunskapsformer som kan ge möjlighet för elever att pröva antaganden, lösa problem och reflektera över erfarenheter tar inte skolan tillvara detta tillräckligt mycket.

Skolinspektionen bedömer att läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot inte i tillräcklig utsträckning anger inriktningen för skolornas utbildning. Detta behöver skolorna åtgärda.

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 4 kap. 2 § skollagen ska eleverna ha inflytande över hur deras utbildning utformas. Omfattningen och utformningen av elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Enligt avsnitt 1 i Lpo 94 ska skolan klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och deras vårdnadshavare har. Att den enskilda skolan är tydlig i fråga om mål, innehåll och arbetsformer är en förutsättning för elevers och vårdnadshavares rätt till inflytande och påverkan. Det är inte minst viktigt som underlag för den enskildes val i skolan. Enligt avsnitt 2.3 i Lpo 94 ska läraren se till att alla elever oavsett kön och social och kulturell bakgrund får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad, svara för att eleverna får pröva olika arbetssätt och arbetsformer och tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen.

Utifrån de klassrumsobservationer och intervjuer med elever, personal och rektorer som inspektörerna genomför är intrycket att eleverna endast i ringa omfattning görs medvetna om målen i läroplanen och de nationella kursplanerna. Det är främst kursplanernas mål i ämnena engelska, svenska och matematik som i viss mån synliggörs. Målen tydliggörs inte exempelvis inom olika arbetsområden för eleverna. Detta minskar deras möjligheter till inflytande. De uppger också att det är lärarna som oftast bestämmer undervisningens innehåll och utformning. Ett exempel på det är att eleverna sällan är med och planerar olika kunskapsområden. Inspektörerna kan inte heller se att elevernas inflytande ökar med stigande ålder vid de båda skolorna. Vid intervjuerna uppger lärarna att de inte har pratat sig samman kring elevernas inflytande i skolan.

Skolinspektionen bedömer att skolan inte i tillräcklig utsträckning gör eleverna medvetna om målen för utbildningen. Eleverna har inte heller tillräckligt inflytande över sitt lärande varför åtgärder behövs.

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

8 (15)

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt avsnitt 1 i Lpo 94 ska undervisningen anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den ska med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling.

Vid verksamhetsbesöken i de båda skolorna framkommer att undervisningen ofta styrd av gemensamma arbetsuppgifter och studier i läroböcker, framförallt i årskurserna 4–6. De elever som är klara med ett arbetsområde får ofta "vänta in" och göra mer av samma sak. Inspektörerna upplever vid besöket att eleverna inte utmanas i tillräckligt stor omfattning. Rektorerna bekräftar bilden men anser att det varierar mellan de olika arbetslagen hur mycket undervisningen anpassa till elevernas behov.

Skolinspektionen bedömer att skolan inte i tillräckligt stor utsträckning individanpassar undervisningen. Åtgärder behövs.

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt grundskoleförordningen 5 kap. 1 § ska rektorn se till att en elevs behov av särskilda stödåtgärder utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram upprättas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetas. Vid Graningegården och Gateskolan finns en arbetsgång avseende särskilt stöd till elever. I början av årskurs 1 kartläggs samtliga elever när det gäller kunskaper i svenska och matematik. I första hand löses en elevs eventuella stödbehov inom arbetslaget. Om eleven behöver stöd av specialpedagog får den det utanför klassens ram. Först tar lärarna upp frågan med elevens förälder. Ett åtgärdsprogram upprättas av specialpedagogen i nära samarbete med lärarna. Inspektörerna har tagit del av ett antal åtgärdsprogram. Åtgärdsprogrammen har kvalitetsbrister när det gäller elevens behov och vilka insatser, åtgärder och uppdrag som behövs för att stödja eleven. Det är viktigt att skolan utvecklar en gemensam kunskap om hur mål och åtgärder kan beskrivas i åtgärdsprogram. Det är också viktigt att i dessa förtydliga ansvarsfördelningen mellan individ, hem och skola så att det tydligt framgår vilka åtgärder skolan ska vidta för att eleverna ska nå målen. Ibland läggs ett alltför stort ansvar för stödåtgärderna på eleven eller elevens vårdnadshavare. Fokus måste ligga på de åtgärder skolan har ansvar för. Se vidare Skolverkets allmänna råd, För arbete med åtgärdsprogram (SKOLFS 2008:25). Skolinspektionen bedömer att skolan inte upprättar åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav. Detta behöver åtgärdas.

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever upphörde att gälla den 1 januari 2009. Efter den 1 januari 2009 finns bestämmelserna i stället i två lagar, dels i 14 a kap. skollagen angående kränkande behandling, dels i diskrimineringslagen (2008:567) angående diskriminering. Diskrimineringsombudsmannen (DO) ansvarar för tillsynen av diskrimineringslagen. Enligt 14 a kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det inom varje särskild verksamhet och varje år upprättas en plan mot kränkande behandling med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Barnen eller eleverna vid en verksamhet för vilken planen gäller ska enligt 2 § förordning om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling medverka vid upprättandet, uppföljningen och översynen av den årliga planen mot kränkande behandling. Utformningen och omfattningen av barnen eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Vid inspektionstillfället har Graningegården och Gateskolan varsin likabehandlingsplan upprättad för läsåret 2008/09 som inkluderar en plan mot kränkande

behandling. I Gateskolans plan anges att skolan regelbundet ska kartlägga förekomsten av kränkande behandling. I planerna framkommer inte om en kartläggning av verksamhetens behov genomförts. Det anges därför inte vilka insatser som ska påbörjas och genomföras under det kommande året. Det framkommer inte heller att eleverna varit delaktiga i framtagande av planen. Några elever påtalar vid intervjuerna att det finns platser i Gateskolan där konflikter uppstår. Dessa finns inte kartlagda i planen mot kränkande behandling.

Skolinspektionen bedömer att skolans plan mot kränkande behandling inte uppfyller de krav som ställs på en sådan plan och påpekar vikten av att kartlägga platser där kränkningar kan uppstå samt att utvärdera de förebyggande åtgärderna.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

12 (15)

3.1.4 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt avsnitt 1 i Lpo 94 måste skolans verksamhet utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Huvudmannen har ett givet ansvar för att så sker. Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Ett sådant arbete måste ske i ett aktivt samspel mellan skolans personal och elever och i nära kontakt med såväl hemmen som med det omgivande samhället. Enligt avsnitt 2.8 i Lpo 94 har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen. Rektorn ansvarar för att en lokal arbetsplan upprättas samt för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och till målen i skolplanen och den lokala arbetsplanen. Rektorn har ansvaret för skolans resultat.

Vid samtal med lärarna i Graningegården och Gateskolan framkommer att varje elevs kunskapsutveckling inte systematiskt följs upp och utvärderas i samtliga ämnen i relation till mål att uppnå i årskurs 5. I årskurs 5 görs en uppföljning av elevernas kunskapsresultat men dessa resultat utvärderas inte. Se punkt 1.2. En förutsättning för att rektorn ska kunna fullfölja sitt ansvar för uppföljning och utvärdering av skolans samlade resultat är att lärarna följer upp elevernas kunskapsutveckling. Det är alltså av vikt att rektorn efterfrågar uppföljningar och utvärderingar av kunskapsutvecklingen på individ och klassnivå.

Av punkten 1.1 ovan framgår att Gateskolan har en samlad resultatsammanställning av de nationella ämnesproven i årskurs 5. Arbetslagen dokumenterar skolans egna utvecklingsområden i en årlig verksamhetsplan. Lärarna uppger att de stämmer av verksamhetsplanen kontinuerligt under året. Skolorna följer

emellertid inte, som tidigare beskrivits, fortlöpande upp och dokumenterar elevernas resultat i samtliga ämnen. Det saknas därför en samlad bild av skolans resultat i samtliga ämnen och följaktligen kontinuerliga analyser av dessa. Vid inspektionstillfället är följaktligen kunskapen om skolans resultat inte utgångspunkt för skolans kvalitetsarbete. Skolan saknar således ett tydligt system för att kontinuerligt följa upp och utvärdera arbetet så att undervisningsmål och metoder ständigt provas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav.

Skolinspektionen bedömer att det i skolornas kvalitetsarbete saknas utvärdering av kunskapsresultaten, vilket måste åtgärdas. Kvalitetsarbetet i övrigt behöver också bli mer systematiskt.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 1 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska bl.a. varje skola som ingår i det offentliga skolväsendet och varje kommunalt bedrivit fritidshem årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten.

Enligt 2 § samma förordning ska arbetet med kvalitetsredovisning främja skolornas kvalitetsarbete och därigenom bidra till att förverkliga utbildningarnas nationella mål. Kvalitetsredovisningen syftar även till att ge information om verksamheten och dess måluppfyllelse.

Enligt 3 § samma förordning ska kvalitetsredovisningarna innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder kommunen respektive skolan, förskolan eller fritidshemmet avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningarna ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas.

Vidare ska enligt 4 § samma förordning elever, lärare och övriga personal medverka i utarbetandet av och elevernas föräldrar ska ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisningen.

I Arvika kommun har en ny struktur och mall för kvalitetsredovisningen tagits fram centralt. I den ska skolorna redovisa arbetet och måluppfyllelsen av prioriterade mål ur Lpo -94. I Graningegården och Gateskolan har arbetslagen börjat arbeta efter den centralt framtagna strukturen för kvalitetsredovisning och här följs målen upp till viss del. Det finns i kvalitetsredovisningen inte någon sammanställning av resultaten och därmed inte heller någon utvärdering av måluppfyllelsen i några ämnen. Kvalitetsredovisningen innehåller således inte en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har

förverkligats. Elever och föräldrar har inte heller varit delaktiga i arbetet med kvalitetsredovisningen.

Skolinspektionen bedömer att kvalitetsredovisningen inte uppfyller förordningens krav.

Enligt ändring i förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplaner och planer mot kränkande behandling redovisas i kvalitetsredovisningen. Ändringen trädde ikraft den 1 januari 2009 och ska tillämpas första gången för kvalitetsredovisningar som avser 2009.

2009-08-25 Göteborg

Marita Schiller Helander

Eva Wallentin