

Regelbunden tillsyn i Folkasboskolan

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1–9

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Hallsbergs kommun under perioden 25 mars till och med den 23 april 2009 och besökt Folkasboskolan den 23 april 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har kommunen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 26 november 2009

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Folkasboskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Folkasboskolan intervjuades rektorn, lärare, annan personal och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på Folkasboskolan

Folkasboskolan	Antal elever
Förskoleklass	23
Grundskola	368

Källa: Folkasboskolan

2 (15)

Folkasboskolan med elever från förskoleklass till grundskolan årskurs 9 ligger centralt i Pålsboda cirka 16 km från Hallsberg och utgör en av tre rektorsenheter i Östra Barn- och utbildningsområdet i Hallsbergs kommun. Elever från Hjortkvarn och Sköllersta går årskurs 7–9 på Folkasboskolan.

Skolan har för särskolan individintegrerade elever som följer särskolans kursplan. Särskolan kommer att behandlas i en för kommunen övergripande rapport.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Tabell 2: Resultat på nationella ämnesprov i årskurs 5

		2007		2008	
		Folkasbo- skolan	Riket	Folkasbo- skolan	Riket
Andel (%) elever som nått kravnivån på samtliga delprov på de nationella ämnesproven	Engelska	76	85	73	87
	Matematik	76	72	77	73
	Svenska	78	71	63	72
	Svenska som andraspråk	.	56	.	61

Källa: Uppgifter från skolan, 2009-05-07. Uppgifter på riksnivå för variabeln nationella ämnesprov presenteras utifrån ett obundet slumpvis urval om 200 skolor, från vilka Skolverket samlar in uppgifter om måluppfyllelse på de nationella ämnesproven. För svenska och svenska som andraspråk är delprov 3 för 2006 och delprov 4 för 2007 exkluderade på grund av stora bortfall.

. = Uppgift saknas

Tabell 3: Resultat för elever i årskurs 9

	Folkasboskolan					Samtliga skolor i kommunen ¹	Kommun-grupp ²	Riket ³
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008	2008
Genomsnittligt meritvärde	189,7	201,3	208,2	205,2	197,4	197,7	201,7	209,3
Andel (%) som nått målen i samtliga ämnen	67	68	74	68	67	62	62	77
Andel (%) behöriga till nationellt program	84	82	85	82	79	82	87	89

Källa: Skolverkets skoldatablad, 2009-04-08

Kommentar och bedömning:

Statistiken i tabell 3 visar att Folkasboskolan under perioden 2006–2007 nådde resultat i nivå med förhållandet i riket, kommunen och kommungruppen. År 2008 redovisar skolan resultat i form av meritvärden, andel elever med fullständiga slutbetyg och andel elever med behörighet till gymnasieskolan, vilka alla ligger under genomsnittet i riket och under eller i nivå med kommunens och kommungruppens genomsnitt. Enligt Skolverkets analysverktyg SALSA, som innebär att hänsyn tas till skolans elevsammansättning, ligger skolan däremot något över det förväntade värdet. Tittar man närmare på statistiken i Skolverkets databas SIRIS ser man att differensen mellan pojkars och flickors värden i Folkasboskolan i förhållande till pojkars och flickors värden i kommunen och riket är väsentligt mycket större. Vidare kan man se att Folkasboskolans slutbetyg ligger närmare resultaten på de nationella proven än vad genomsnittet i kommunen och riket visar.

I Folkasboskolan kvalitetsredovisning 2008 redovisar skolan måluppfyllelsen av samtliga ämnen i årskurs 9 i vilken man kan se att ett stort antal elever inte når målen i ett flertal ämnen framförallt i matematik, de naturorienterade ämnena samt engelska. Skolan redovisar även måluppfyllelsen i årskurs 5 i engelska, matematik och svenska i vilken man kan se att skolan ligger lägre i måluppfyllelsen i engelska och svenska än riket. Däremot når eleverna bättre resultat i matematik. Folkasboskolan gör en analys av redovisade resultat i kvalitetsredovisningen och beskriver även vilka åtgärder man ämnar vidta för att nå en ökad måluppfyllelse.

¹ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommunen² Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommungruppen³ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket

Däremot gör inte skolan någon uppföljning av i vilken mån eleverna når mål att uppnå i samtliga ämnen i årskurs 5, vilket gör att Skolinspektionen inte kan bedöma måluppfyllelsen avseende skolans samlade kunskapsresultat.

Skolinspektionen bedömer att skolan måste följa upp och analysera resultaten i samtliga ämnen även i årskurs 5 för att nå en ökad måluppfyllelse. Skolinspektionen vill även påpeka vikten av att följa upp och analysera skillnaden mellan pojkars och flickors resultat.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Lärarna ska, enligt avsnitt 2.7 i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet (Lpo 94), utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling. Enligt 2 kap. 6 § grundskoleförordningen finns för varje ämne en kursplan. I kursplanen anges de mål som undervisningen ska sträva mot, och de mål som eleverna ska ha uppnått efter det femte och nionde skolåret. I kursplanerna för ämnena matematik, svenska och svenska som andra språk anges även de mål som eleverna ska ha uppnått i slutet av det tredje skolåret. Vid dokumentstudier och vid samtal med personal framkommer att varje elevs kunskapsutveckling inte systematiskt följs upp och utvärderas i samtliga ämnen i relation till mål att uppnå i årskurs 5. En förutsättning för att rektorn ska kunna fullfölja sitt ansvar för uppföljning och utvärdering av skolans samlade resultat är att lärarna följer upp elevernas kunskapsutveckling. Se punkt 3.4.1 Systematiskt kvalitetsarbete. Skolinspektionen konstaterar att lärarna inte följer upp och utvärderar elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen i årskurs 5.

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

6 (15)

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Vid utvecklingssamtalet ska läraren enligt 7 kap. 2 § grundskoleförordningen i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Den individuella utvecklingsplanen kan även innehålla omdömen om elevens utveckling i övrigt inom ramen för läroplanen, om rektorn beslutar det. Överenskommelser mellan läraren, eleven och elevens vårdnadshavare vid utvecklingssamtalet ska alltid dokumenteras i utvecklingsplanen. Rektorn beslutar om utformningen av sådan skriftlig information som ges i utvecklingsplanen. På skolan upprättar lärarna tillsammans med elever och vårdnadshavare individuella utvecklingsplaner i samband med utvecklingssamtalen. Intervjuer med elever på Folkasboskolan visar att de inte känner till vilka mål som styr verksamheten samt att elevernas mål i den individuella utvecklingsplanen endast är aktuella vid utvecklingssamtalen. De individuella utvecklingsplaner inspektörerna tagit del av saknar skriftliga omdömen i varje ämne som beskriver elevens kunskaper och resultat i förhållande till de nationella målen. Skolan har påbörjat ett arbete med att skriva omdömen i samtliga ämnen. Skolinspektionen bedömer att skolan inte upprättar individuella utvecklingsplaner i enlighet med förordningen. Se vidare Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2006:10) för den individuella utvecklingsplanen med skriftliga omdömen.

1.3 Bedömning och betygssättning**Bedömningspunkter****1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.2 Vid bedömning och betygssättning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.3 Betyg sätts och utfärdas, skriftliga bedömningar ges och betygskatalog förs enligt grundskoleförordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 4 kap. 2 § skollagen ska eleverna ha inflytande över hur deras utbildning utformas. Omfattningen och utformningen av elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Enligt avsnitt 1 i Lpo 94 ska skolan klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och deras vårdnadshavare har. Att den enskilda skolan är tydlig i fråga om mål, innehåll och arbetsformer är en förutsättning för elevers och vårdnadshavares rätt till inflytande och påverkan. Det är inte minst viktigt som underlag för den enskildes val i skolan. Enligt avsnitt 2.3 i Lpo 94 ska läraren se till att alla elever oavsett kön och social och kulturell bakgrund får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad, svara för att eleverna får pröva olika arbetssätt och arbetsformer och tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen.

Intervjuer med elever och lärare visar att eleverna vid Folkasboskolan vid vissa tillfällen har möjlighet att vara med och planera när de ska ha prov eller när och hur ett arbetsområde ska redovisas. Intervjuerna visar däremot att eleverna inte har kunskap om vilka mål som ska nås i respektive ämne och att de inte har ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Vidare är eleverna sällan med vid planeringen av hur kursplanernas mål ska nås.

Skolinspektionen bedömer att eleverna vid Folkasboskolan inte ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet enligt vad som föreskrivs av skollagen och Lpo 94.

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt Lpo 94, 2. Övergång och samverkan ska samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. För att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv ska skolan också sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskolan samt med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Samarbetet ska utgå från de nationella och lokala mål och riktlinjer som gäller för respektive verksamhet. Läraren ska utveckla samarbetet mellan förskoleklass, skola och fritidshem, utbyta kunskaper och erfarenheter med personalen i förskolan och gymnasieskola och gymnasiesärskola samt i samarbetet särskilt uppmärksamma elever i behov av särskilt stöd.

Enligt Lpo 94, 2.2 Kunskaper ska alla som arbetar i skolan samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande. Läraren ska samverka med andra lärare i arbetet för att nå utbildningsmålen.

Folkasboskolan är organiserad runt eleverna i tre olika arbetslag F-3, 4-6 samt 7-9. Samverkan mellan dessa arbetslag är enligt personalen och rektorn svag. Enligt rektorn är det två skolor i skolan. Intervjuerna visar även att samarbetet inom de olika arbetslagen kan utvecklas när det gäller vissa frågor. Exempelvis i att utnyttja varandras kompetenser. Skolan samarbetar däremot bra runt värdegrundsfrågor och när det gäller barn i behov av särskilt stöd.

Skolinspektionen bedömer att skolan bör utveckla samverkan inom och mellan verksamheterna för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

I 5 kap. 1 § tredje och fjärde stycket grundskoleförordningen står det att om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att eleven kan ha behov av särskilda stödåtgärder, ska rektorn se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna skall följas upp och utvärderas. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetas.

Folkasboskolan utarbetar åtgärdsprogram när det framkommer att en elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder i framförallt engelska, matematik och svenska. Undantagsvis i andra ämnen. Enligt rektorn och elevhälsoteamet finns det en tydlig arbetsgång och alla åtgärdsprogram föregås av en utredning. Åtgärdsprogrammen skrivs av lärarna med stöd av specialpedagog. Åtgärdsprogram inspektörerna tagit del av innehåller mål/delmål, åtgärder på olika nivåer, vilka som är ansvariga och har deltagit, samt datum för uppföljning. Granskningen visar däremot att mål och delmål inte är relaterade till läroplanens och kursplanernas mål, delar av skolans ansvar för genomförandet läggs på föräldrarna, åtgärdsprogrammet visar inte hur åtgärderna ska följas upp samt hur och när de ska utvärderas. Enligt elevhälsoteamet finns det en uppföljningsblankett som ska fyllas i om hur det har gått för eleven.

Skolinspektionen bedömer att de åtgärdsprogram som upprättas i skolan inte uppfyller förordningarnas krav.

Se vidare Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2008:25) för arbetet med åtgärdsprogram.

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning**Bedömningspunkter****3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

12 (15)

3.1.4 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.5 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2 Personalens utbildning**Bedömningspunkter****3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 2 kap. 3 § i skollagen är kommunen skyldig att för undervisningen använda lärare, förskollärare eller fritidspedagoger som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak ska bedriva. Undantag får göras endast om personer med sådan utbildning inte finns att tillgå eller det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna. Inspektionen visar att lärarna i de lägre årskurserna huvudsakligen arbetar som klasslärare och har nästan all undervisning med sin grupp. Dokumentstudierna visar att personalen har föreskriven utbildning och att arbetslagen har en samlad kompetens så att eleverna kan få undervisning av den lärare som har rätt ämnesutbildning. Intervjuer med personal visar att alla arbetslag inte utnyttjar detta, vilket innebär att en del lärare undervisar i ämnen där de saknar föreskriven utbildning trots att lärare finns att tillgå. Skolinspektionen bedömer att skolan i en betydlig del av undervisningen använt lärare som inte har utbildning för den undervisning de bedriver trots att lärare med sådan utbildning finns att tillgå.

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt avsnitt 1 i Lpo 94 måste skolans verksamhet utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Huvudmannen har ett givet ansvar för att så sker. Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Ett sådant arbete måste ske i ett aktivt samspel mellan skolans personal och elever och i nära kontakt med såväl hemmen som med det omgivande samhället. Enligt avsnitt 2.8 i Lpo 94 har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen. Rektorn ansvarar för att en lokal arbetsplan upprättas samt för att skolans resultat

följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och till målen i skolplanen och den lokala arbetsplanen. Rektorn har ansvaret för skolans resultat.

Vid samtal med rektor och lärare framkommer att den lokala arbetsplanen inte är skolans verktyg för att nå de nationella målen samt att skolans kvalitetsredovisning inte är ett levande dokument. Arbetsplanerna upplevs mer som ett sätt att bearbeta de lokalt politiska besluten. Enligt rektorn sker arbetet med kvalitetsredovisningen utan större delaktighet av lärare eller elever, vilket även bekräftas av lärarna. Enligt lärarna bearbetas några frågeställningar i slutet av ett läsår som ligger till grund för kvalitetsredovisningen. "Därefter sätts kvalitetsredovisningen in i en pärm och där sitter den tills det blir dags att skriva en ny". Intervjuerna och dokumentstudier visar vidare att skolan inte systematiskt följer upp och utvärderar varje elevs kunskapsutveckling i samtliga ämnen i relation till mål att uppnå i årskurs 5. En förutsättning för att rektorn ska kunna fullfölja sitt ansvar för uppföljning och utvärdering av skolans samlade resultat är att lärarna följer upp elevernas kunskapsutveckling. Se punkt 1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat i denna rapport. Det är alltså av vikt att rektorn efterfrågar uppföljningar och utvärderingar av kunskapsutvecklingen på individ- och klassnivå.

Skolinspektionen bedömer att skolan inte bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete det vill säga planera, följa upp och utvärdera sin verksamhet samt ta tillvara resultaten och omsätta dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 1 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska bl.a. varje skola som ingår i det offentliga skolväsendet och varje kommunalt bedrivit fritidshem årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten.

Enligt 2 § samma förordning ska arbetet med kvalitetsredovisning främja skolornas kvalitetsarbete och därigenom bidra till att förverkliga utbildningarnas nationella mål. Kvalitetsredovisningen syftar även till att ge information om verksamheten och dess måluppfyllelse.

Enligt 3 § ska kvalitetsredovisningarna innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder kommunen respektive skolan, förskolan eller fritidshemmet avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningarna ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas.

Vidare ska enligt 4 § elever, lärare och övriga personal medverka i utarbetandet av och elevernas föräldrar ska ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisningen.

Skolan upprättar en årlig kvalitetsredovisning som lämnar information om verksamheten och skolan. Kvalitetsredovisningen innehåller en bedömning av i vilken utsträckning Hallsbergs kommuns prioriterade mål har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse.

Enligt kvalitetsredovisningen kommer underlaget från arbetslagens utvärderingar och från enkäter besvarade av elever och föräldrar. Enligt rektor och personal är skolans kvalitetsredovisning däremot inte ett aktivt verktyg för att bidra till att öka skolans måluppfyllelse. Se även punkt 3.4.1.

I kvalitetsredovisningen ges ingen information om elevens måluppfyllelse i årskurs 5 i samtliga ämnen. Däremot redovisas och analyseras resultaten på de nationella proven i årskurs 5 samt uppföljning och utvärdering av samtliga ämnen i årskurs 9.

Skolinspektionen bedömer att skolans kvalitetsredovisning inte uppfyller förordningens krav.

Se vidare Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2006:18) om kvalitetsredovisning.

2009-08-26 Göteborg

Roland Fallström

Erik Bergeå