

Regelbunden tillsyn i Fredriksbergs skola

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1–6

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Hallsbergs kommun under perioden den 25 mars till och med den 23 april 2009 och besökt Fredriksbergs skola den 22 april. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har kommunen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 26 november 2009.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Fredriksbergs skola, dels den information som samlats in under besöket. I Fredriksbergs skola intervjuades rektorn, lärare, annan personal och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på Fredriksbergs skola

Fredriksbergs skola	Antal elever
Förskoleklass	21
Grundskola	99

Källa: Fredriksbergs skola

2 (15)

Fredriksbergs skola ligger i Vrestorp – en bruksort vid Vibysjön i västra Hallsberg. Kommundelen präglas av en relativt låg utbildningsnivå med ganska få invandrarfamiljer. Skolan uppfattas som viktig i bygden. Barnantalet ökar över tid bl.a. beroende på att många barnfamiljer återvänder till bygden och övertar föräldrars och/eller släktingars hus.

Utbildningen i enheten omfattar förskoleklass och årskurserna 1–6. Undervisningen organiseras i två arbetslag F–3 samt 4–6. Vid Fredriksbergs skola bedrivs också skolbarnsomsorg. Denna verksamhet bedöms i en separat verksamhetsrapport.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

1 Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Tabell 2: Resultat på nationella ämnesprov i årskurs 5

		2007		2008	
		Fredriks- bergs skola	Riket	Fredriks- bergs skola	Riket
Andel (%) elever som nått kravnivån på samtliga delprov på de nationella ämnesproven	Engelska	92	85	65	87
	Matematik	76	72	82	73
	Svenska	88	71	65	72
	Svenska som andraspråk	.	56	.	61

Källa: Uppgifter från skolan, 2009-03-22. Uppgifter på riksnivå för variabeln nationella ämnesprov presenteras utifrån ett obundet slumpvis urval om 200 skolor, från vilka Skolverket samlar in uppgifter om måluppfyllelse på de nationella ämnesproven. För svenska och svenska som andraspråk är delprov 3 för 2006 och delprov 4 för 2007 exkluderade på grund av stora bortfall.

. = Uppgift kan ej visas, då resultatuppgiften baseras på färre än 10 individer.

Kommentar och bedömning:

Tabell 2 visar att resultaten på de nationella ämnesproven i årskurs 5 år 2007 låg över riksgenomsnittet i engelska och svenska samt i nivå med riket i matematik. År 2008 låg resultaten under riksgenomsnittet i engelska och svenska men över riksgenomsnittet i matematik. Resultaten i engelska och svenska har försämrats betydligt mellan åren 2007 och 2008. Med ett så litet underlag ger enskilda elevers prestationer stor effekt på statistiken.

Skolan har tillsammans med övriga skolor i västra området prioriterat matematikundervisningen. Flera insatser har gjorts och resultatet i matematik har förbättrats. För de elever som inte nått kravnivån på ämnesproven och befaras att inte nå målen har åtgärdsprogram upprättats.

Skolan följer inte upp och utvärderar elevernas kunskapsresultat i samtliga ämnen i förhållande till de nationella målen i årskurs 5. Från och med läsåret 2008/2009 gör skolan en uppföljning av kunskapsresultaten i samtliga ämnen. Detta görs i samband med att skriftliga omdömen ges. Någon analys av resultaten presenteras dock inte. Eftersom skolan inte ännu gör någon uppföljning av i vilken mån eleverna når mål att uppnå i samtliga ämnen i årskurs 5 kan Skolinspektionen inte bedöma måluppfyllelsen avseende kunskapsresultaten.

Skolinspektionen bedömer att skolan bör följa upp och analysera resultaten för att nå en ökad måluppfyllelse.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Lärarna ska, enligt avsnitt 2.7 i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet (Lpo 94), utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling. Enligt 2 kap. 6 § grundskoleförordningen finns för varje ämne en kursplan. I kursplanen anges de mål som undervisningen ska sträva mot, och de mål som eleverna ska ha uppnått efter det femte och nionde skolåret. I kursplanerna för ämnena matematik, svenska och svenska som andra språk anges även de mål som eleverna ska ha uppnått i slutet av det tredje skolåret.

Enligt både lärare och ledning följer lärarna upp resultaten i främst matematik, svenska och engelska. I övriga ämnen görs ingen fortlöpande uppföljning. Enligt lärarna görs en bedömning av elevens prestationer av undervisande lärare. Dessa bedömningar kommuniceras med vårdnadshavarna och eleven vid utvecklingssamtalet. I det fall ett annat ämne än engelska, matematik och svenska diskuterats beror detta på att eleven på något sätt utmärker sig i detta ämne. Enligt lärarna har bedömningsfrågor inte diskuterats i tillräcklig utsträckning. Kravet på att följa upp och utvärdera varje elevs prestationer har nyligen ställts (se ovan). Enligt lärarna behöver de diskutera bedömningsfrågor mer innan ett komplett material kan lämnas till rektor.

Lärarnas uppföljning och utvärdering av varje elevs kunskapsutveckling är en förutsättning för att rektorn ska kunna följa upp och utvärdera skolans samlade resultat.

Skolinspektionen konstaterar att lärarna inte följer upp och utvärderar elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen.

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtal.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Vid utvecklingssamtal ska läraren enligt 7 kap. 2 § grundskoleförordningen i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna.

Den individuella utvecklingsplanen kan även innehålla omdömen om elevens utveckling i övrigt inom ramen för läroplanen, om rektorn beslutar det. Överenskommelser mellan läraren, eleven och elevens vårdnadshavare vid utvecklingssamtal ska alltid dokumenteras i utvecklingsplanen. Rektorn beslutar om utformningen av sådan skriftlig information som ges i utvecklingsplanen.

Vid Fredriksbergs skola upprättas individuella utvecklingsplaner enligt elever, lärare och skolläda. Eleverna har en individuell utvecklingsplan som upprättas vid utvecklingssamtal. Arbetet med utvecklingsplanerna har kommit olika långt. Enligt både lärare och rektor varierar kvaliteten i utvecklingsplanerna och planerna används inte alltid som ett verktyg för elevens kunskapsutveckling. De planer inspektörerna tar del av är i huvudsak avgränsade till kunskapsutvecklingen i engelska, matematik och svenska samt elevens sociala utveckling medan övriga ämnen sällan ges utrymme.

Skolinspektionen konstaterar att lärarna vid Fredriksbergs skola inte ger omdömen om elevens kunskapsutveckling i varje ämne.

Skolinspektionen bedömer att de individuella utvecklingsplanerna måste förbättras så att de motsvarar författningarnas krav.

Se vidare Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2006:10) för den individuella utvecklingsplanen med skriftliga omdömen.

6 (15)

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.2 Vid bedömning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 2 Mål och riktlinjer, framgår bl.a. följande. Mål att sträva mot anger inriktningen på skolans arbete. De anger därmed en önskad kvalitetsutveckling i skolan.

Enligt 2 kap. 6 § grundskoleförordningen finns för varje ämne en kursplan. I kursplanen anges bl.a. de mål som undervisningen ska sträva mot.

Enligt både skolans ledning och skolans lärare har strävansmålen inte prioriterats. Diskussionerna kring skriftliga omdömen och hur dessa ska formuleras har gjort att lärarna fokuserar på uppnåendemålen. Det finns dock exempel på insatser där strävansmålen kommit i fokus men sammantaget har skolan fokus på uppnåendemålen.

Skolinspektionen bedömer att läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot måste i högre grad ange inriktningen för skolans utbildning.

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 4 kap. 2 § skollagen ska eleverna ha inflytande över hur deras utbildning utformas. Omfattningen och utformningen av elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Enligt avsnitt 1 i Lpo 94 ska skolan klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och deras vårdnadshavare har. Att den enskilda skolan är tydlig i fråga om mål, innehåll och arbetsformer är en förutsättning för elevers och vårdnadshavares rätt till inflytande och påverkan. Det är inte minst viktigt som underlag för den enskildes val i skolan. Enligt avsnitt 2.3 i Lpo 94 ska läraren se till att alla elever oavsett kön och social och kulturell bakgrund får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad, svara för att eleverna får pröva olika arbetssätt och arbetsformer och tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen. Utifrån verksamhetsbesök och intervjuer med lärare och elever är intrycket att det varierar mellan lärare i vilken grad eleverna görs medvetna om målen i läroplanen och de nationella kursplanerna. Enligt lärarna förekommer det att de ger eleverna inflytande i vissa frågor men att de inte är tydliga med att tala om det för eleverna. Detta kan innebära att eleverna har något bättre inflytande än de själva är medvetna om. Elevernas medverkan i planering och genomförande av undervisningen sker i varierad grad, men något målstyrt arbete som innebär ett verkligt inflytande för eleverna är svårare att finna. Skolinspektionen ser inte att målen är tydliggjorda i det dagliga arbetet eller att eleverna ges möjlighet att utvärdera och reflektera över sitt lärande. Skolinspektionen bedömer att skolan måste arbeta för att öka elevernas kännedom om målen för utbildningen samt öka elevernas inflytande över undervisningen.

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

8 (15)

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 4 kap. 1 § skollagen ska särskilt stöd ges till elever som har svårigheter i skolarbetet. Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 2.2 Kunskaper, framgår bl.a. att alla som arbetar i skolan ska uppmärksamma och hjälpa elever i behov av särskilt stöd. Läraren ska bl.a. stimulera, handleda och ge särskilt stöd till elever som har svårigheter.

Vid samtal med lärare och rektorn framkommer att särskilt stöd prioriterats i ämnena engelska, matematik och svenska trots att det finns elever som skulle behöva stöd i andra ämnen. Enligt lärarna ges inte stöd till alla elever i behov av stöd. Även skolans ledning anser att det kan finnas elever i behov av stöd som inte får det stöd de har rätt till, främst i andra ämnen än matematik, svenska och engelska. Det finns också en diskussion om vilka elever som faktiskt är i behov av särskilt stöd.

Skolinspektionen vill påpeka att rätten till särskilt stöd inte är begränsad till vissa ämnen. Skolinspektionen bedömer att Fredriksbergs skola måste tydliggö-

ra och utvärdera vilken form av stöd skolans ska ge elever i behov av särskilt stöd samt utreda om alla elever i behov av särskilt stöd får sådant stöd.

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever upphörde att gälla den 1 januari 2009. Efter den 1 januari 2009 finns bestämmelserna i stället i två lagar, dels i 14 a kap. skollagen angående kränkande behandling, dels i diskrimineringslagen (2008:567) angående diskriminering. Diskrimineringsombudsmannen (DO) ansvarar för tillsynen av diskrimineringslagen.

Enligt 14 a kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det inom varje särskild verksamhet och varje år upprättas en plan mot kränkande behandling med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Barnen eller eleverna vid en verksamhet för vilken planen gäller ska enligt 2 § förordning om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling medverka vid upprättandet, uppföljningen och översynen av den årliga planen mot kränkande behandling. Utformningen och omfattningen av barnen eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

Vid inspektionstillfället har Fredriksbergs skola en likabehandlingsplan tillika plan mot kränkande behandling. När denna är upprättad framgår inte av planen. I likabehandlingsplanen går det inte att se de specifika behov som finns vid just Fredriksbergs skola eller vilka behov de olika verksamheterna på skolan har. Inte heller anges tydligt vilka åtgärder som ska genomföras på skolan kommande år. Under rubriken kartläggning framgår det inte vad skolan har för behov. Det är mer en uppräkningslista av aktiviteter.

Skolinspektionen bedömer att planen mot kränkande behandling inte uppfyller de krav som ställs på en sådan plan.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
I 2 kap. 19 § grundskoleförordningen anges i timplanen ett visst antal timmar för elevens val. Undervisningen syftar till att fördjupa och bredda elevens kunskaper i ett eller flera ämnen. I elevens val kan även ingå ett språk som eleven inte tidigare har fått undervisning i (nybörjarspråk). Undervisningen ska till sitt innehåll och sin inriktning vara förenlig med målen i den kursplan eller de kursplaner som regeringen fastställt för det ämne eller de ämnen som utgör elevens val. Styrelsen ska erbjuda eleverna ett allsidigt urval av ämnen som elevens val. Styrelsen ska sträva efter att tillgodose elevernas val genom att utnyttja de möjligheter som finns inom ramen för gällande bestämmelser. En del av Fredriksbergs skolas val innebär att tiden för elevens val används för den så kallade hjärtetimmen vilket innebär att eleverna arbetar med inslag som exempel musik och annat som de sedan visar övriga elever. Periodvis får eleverna också välja att fördjupa sig i dels teoretiska ämnen dels praktiskt estetiska ämnen (vid olika tillfällen). Det är oklart i vilken mån eleverna har möjlighet att välja fördjupning under den så kallade hjärtetimmen och det är också oklart hur stor tidsomfattning eleverna kan välja fördjupning under de perioder som den möjligheten ges. Enligt eleverna har inte skolan något elevens val. Skolinspektionen bedömer att alla elever på Fredriksbergs skola inte har tillgång till elevens val i enlighet med förordningarnas krav. Skolinspektionen vill påpeka att det är viktigt att alla elever har kännedom om vilka timmar som är avsatta för elevens val och vad som erbjuds.

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.4 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

12 (15)

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 2 kap. 3 § skollagen är kommuner skyldiga att för undervisningen använda lärare, förskollärare eller fritidspedagoger som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak ska bedriva. Undantag får göras endast om personer med sådan utbildning inte finns att tillgå eller det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna. Vid Fredriksbergs skola förekommer att lärare 1–7 i svenska och samhällsorienterande ämnen arbetar som klasslärare, dessutom undervisar en lågstadielärare i årskurs 5. Denna organisation resulterar i att lärare undervisar i ämnen där de saknar föreskriven kompetens. Skolinspektionen konstaterar att Fredriksbergs skola i del av undervisningen inte använder lärare som har en utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver, trots att det finns förutsättningar för detta.

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4 Kvalitetsarbete**Bedömningspunkter****3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt avsnitt 1 i Lpo 94 måste skolans verksamhet utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Huvudmannen har ett givet ansvar för att så sker. Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Ett sådant arbete måste ske i ett aktivt samspel mellan skolans personal och elever och i nära kontakt med såväl hemmen som med det omgivande samhället. Enligt avsnitt 2.8 i Lpo 94 har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen. Rektorn ansvarar för att en lokal arbetsplan upprättas samt för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och till målen i skolplanen och den lokala arbetsplanen. Rektorn har ansvaret för skolans resultat. Vid samtal med lärare framkommer att varje elevs kunskapsutveckling inte systematiskt följs upp och utvärderas i samtliga ämnen i relation till mål att uppnå i årskurs 5. En förutsättning för att rektorn ska kunna fullfölja sitt ansvar för uppföljning och utvärdering av skolans samlade resultat är att lärarna följer upp elevernas kunskapsutveckling. Se punkt 1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat i denna rapport. Det är alltså av vikt att rektorn efterfrågar uppföljningar och utvärderingar av kunskapsutvecklingen på individ- och klassnivå.

Enligt lärarna har kvalitetsarbetet förbättrats men fortfarande kan det systematiska kvalitetsarbetet utvecklas med syftet att förbättra utbildningen. Lärarna uppfattar kvalitetsarbetet som delvis styrt av någon annan och inte som ett arbete för att förbättra skolans resultat. Rektor menar att diskussionerna kring kvalitetsarbetet har blivit bättre men det systematiska kvalitetsarbetet kan utvecklas. Skolinspektionen bedömer att det systematiska kvalitetsarbetet måste förbättras.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 1 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska bl.a. varje skola som ingår i det offentliga skolväsendet och varje kommunalt bedrivit fritidshem årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten.

Enligt 2 § samma förordning ska arbetet med kvalitetsredovisning främja skolornas kvalitetsarbete och därigenom bidra till att förverkliga utbildningarnas nationella mål. Kvalitetsredovisningen syftar även till att ge information om verksamheten och dess måluppfyllelse.

Enligt 3 § samma förordning ska kvalitetsredovisningarna innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder kommunen respektive skolan, förskolan eller fritidshemmet avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningarna ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas.

Vidare ska enligt 4 § samma förordning elever, lärare och övriga personal medverka i utarbetandet av och elevernas föräldrar ska ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisningen.

Fredriksbergs skolas kvalitetsredovisning bygger på den mall barn- och ungdomsförvaltningen tagit fram. Intervjuer och dokumentstudier visar att det endast undantagsvis görs analyser och utvärderingar av tidigare genomförda åtgärder och av de kunskapsresultat som uppnåtts. Uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen redovisas heller inte. Däremot utvärderas kommunens, områdets och skolans prioriterade mål. Enligt intervjuer medverkar elever, föräldrar och övrig personal på skolan endast marginellt vid upprättandet av kvalitetsredovisningen.

Skolinspektionen konstaterar att skolans kvalitetsredovisning inte uppfyller kraven i förordningen. Se vidare Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2006:18) om kvalitetsredovisning.

Skolinspektionen vill även påpeka att elever, lärare och övrig personal ska delta i arbetet med kvalitetsredovisningen. Och föräldrar ska ges möjlighet att delta.

2009-08-26 Göteborg

Kjell Ahlgren

Gerhard Eriksson