

Regelbunden tillsyn i Långängskolan

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1–6

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Hallsbergs kommun under perioden 25 mars till och med den 23 april och besökt Långängskolan den 21 april 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har huvudmannen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 26 november 2009.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Långängskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Långängskolan intervjuades rektorn, lärare, annan personal och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på Långängskolan

Långängskolan	Antal elever
Förskoleklass	54
Grundskola	257

Källa: Långängskolan

2 (14)

Långängskolan ligger i södra delen av centrala Hallsberg. Långängskolan ingår tillsammans med Fredriksbergs skola, Östansjö skola, Stocksätterskolan och Transtenskolan i det Västra området och för dessa skolor finns ett elevhälsoteam för vilket rektorn vid Östansjö skola är ansvarig.

Utbildningen vid Långängskolan omfattar förskoleklass och grundskola årskurserna 1–6. Undervisningen organiseras i två arbetslag vilka skär över parallellerna. Vid behov organiseras undervisningen också i åldersblandade enheter där enheterna rubinen och smaragden omfattar barn i förskoleklass och årskurserna 1–6 medan enheten safiren omfattar barn i förskoleklass och årskurserna 3 och 4.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Tabell 2: Resultat på nationella ämnesprov i årskurs 5

		2007		2008	
		Långängskolan	Riket	Långängskolan	Riket
Andel (%) elever som nått kravnivån på samtliga delprov på de nationella ämnesproven	Engelska	85	85	83	87
	Matematik	88	72	88	73
	Svenska	88	71	80	72
	Svenska som andraspråk	.	56	.	61

Källa: Uppgifter från skolan, 2009-03-22. Uppgifter på riksnivå för variabeln nationella ämnesprov presenteras utifrån ett obundet slumpvis urval om 200 skolor, från vilka Skolverket samlar in uppgifter om måluppfyllelse på de nationella ämnesproven. För svenska och svenska som andraspråk är delprov 3 för 2006 och delprov 4 för 2007 exkluderade på grund av stora bortfall.

. = Uppgift kan ej visas, då resultatuppgiften baseras på färre än 10 individer.

Kommentar och bedömning:

Av statistiken ovan framgår att inte alla elever nått kravnivån vid de nationella ämnesproven i årskurs 5. Enligt rektorn är detta en följd av att skolan har förhållandevis många elever med särskilda behov. Detta till trots ligger resultatet i matematik och svenska över genomsnittet för riket. I engelska är dock resultatet för 2008 under genomsnittet för riket, då 34 av 41 elever nått kravnivån. Enligt rektorn har kommunen med anledning av generellt sett låga resultat startat ett nätverk kring engelska, där lärarna bland annat ska få handledning.

Det finns ingen dokumentation över elevernas kunskapsutveckling i övriga ämnen och heller ingen sammanställning av i vilken mån eleverna når uppnåendemålen i årskurs 5. Enligt rektorn har dock lärarna god kontroll över elevernas kunskapsutveckling.

4 (14)

Eftersom skolan inte gör någon uppföljning av elevernas resultat i förhållande till uppnåendemålen i samtliga ämnen kan Skolinspektionen inte bedöma måluppfyllelsen avseende kunskapsresultaten.

Skolinspektionen bedömer att skolan bör följa upp och analysera resultaten för att nå en ökad måluppfyllelse.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Vid utvecklingssamtalet ska läraren enligt 7 kap. 2 § grundskoleförordningen i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna.

Den individuella utvecklingsplanen kan även innehålla omdömen om elevens utveckling i övrigt inom ramen för läroplanen, om rektorn beslutar det. Överenskommelser mellan läraren, eleven och elevens vårdnadshavare vid utvecklingssamtalet ska alltid dokumenteras i utvecklingsplanen. Rektorn beslutar om utformningen av sådan skriftlig information som ges i utvecklingsplanen.

Av inspektionen framgår att inte alla elever vid Långängskolan har en individuell utvecklingsplan. Enligt intervju med lärarna bedömde dessa att de inte kunde uttala sig om kunskapsutvecklingen för eleverna i årskurs 1. Av den anledning-

en har ingen individuell utvecklingsplan upprättats för elever i årskurs 1.

Enligt lärarna går arbetet med utvecklingsplanerna framåt. Skolan började för några år sedan arbeta med IUP-pärmar men dessa har byggts upp olika beroende på vilken lärare som haft ansvar. Intervjuer med elever vid skolan visar att många elever inte känner till att de har en IUP. Det framkommer också att IUP inte aktivt används i lärandet.

De planer inspektörerna tar del av är varierade i sitt innehåll. Flera av dem tar upp fler ämnen än engelska, matematik och svenska men ingen av dem tar upp samtliga ämnen eleven får undervisning i.

Skolinspektionen konstaterar att lärarna vid Långängskolan inte ger omdömen om elevernas kunskapsutveckling i varje ämne. Skolinspektionen konstaterar också att inte alla elever får en individuell utvecklingsplan.

Se vidare Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2006:10) för den individuella utvecklingsplanen med skriftliga omdömen.

1.3 Bedömning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.2 Vid bedömning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Av avsnitt 2 i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, framgår bl.a. följande: Mål att sträva mot anger inriktningen på skolans arbete. De anger därmed en önskad kvalitetsutveckling i skolan. Enligt 2 kap. 6 § grundskoleförordningen finns för varje ämne en kursplan. I kursplanen anges bl.a. de mål som undervisningen ska sträva mot. Av intervjuer med rektorn och lärare framgår att kursplanernas strävansmål utgör underlag för undervisningens planerande. Av samma intervjuer framkommer emellertid att läroplanens strävansmål inte utgör underlag för undervisningens planerande och enligt lärarna saknar de en diskussion på skolan om läroplanens innehåll. Skolinspektionen bedömer att läroplanens mål att sträva mot i högre grad måste utgöra underlag för undervisningens planerande.

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 4 kap. 2 § skollagen ska eleverna ha inflytande över hur deras utbildning utformas. Omfattningen och utformningen av elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Enligt avsnitt 1 i Lpo 94 ska skolan klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och deras vårdnadshavare har. Att den enskilda skolan är tydlig i fråga om mål, innehåll och arbetsformer är en förutsättning för elevers och vårdnadshavares rätt till inflytande och påverkan. Det är inte minst viktigt som underlag för den enskildes val i skolan. Enligt avsnitt 2.3 i Lpo 94 ska läraren se till att alla elever oavsett kön och social och kulturell bakgrund får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad, svara för att eleverna får pröva olika arbetssätt och arbetsformer och tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen. Utiifrån verksamhetsbesök och intervjuer med lärare och elever är intrycket att det varierar mellan lärare i vilken grad eleverna görs medvetna om målen i läroplanen och de nationella kursplanerna. Även elevernas medverkan i planering och genomförande av undervisningen sker i varierad grad. Enligt rektorn har skolan gjort insatser för att öka elevernas inflytande. Inspektörerna ser inte att målen är tydliggjorda i det dagliga arbetet eller att eleverna ges möjlighet att utvärdera och reflektera över sitt lärande.

Skolinspektionen bedömer att skolan måste arbeta för att öka elevernas kännedom om målen för utbildningen samt öka elevernas inflytande över undervisningen.

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att stödja elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Av avsnitt 2.2 i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, framgår att läraren ska samverka med andra lärare i arbetet för att nå utbildningsmålen. Vidare framgår enligt avsnitt 2.5 i Lpo 94 att samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem ska utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. För att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv ska skolan också sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskolan samt med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Samarbetet ska utgå från de nationella och lokala mål och riktlinjer som gäller för respektive verksamhet.

Av intervjuer med rektorn och lärare framgår att det inte förekommer någon samverkan mellan förskoleklassen och grundskolan. Rektorn framhåller dock att det finns en fadderverksamhet mellan årskurs 3 och förskoleklassen.

Skolinspektionen bedömer att åtgärder behövs för att utveckla samverkan mellan lärare, förskoleklassen och grundskolan.

1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Av avsnitt 1 i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, framgår bl.a. följande: Undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den ska med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling. Vidare framgår av avsnitt 2.2 i Lpo 94 att läraren ska bl.a. utgå från varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande och organisera och genomföra arbetet så att eleven utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga.

Av intervjuer med elever och lärare samt av besök i verksamheten framgår att verksamheten inte utgår från varje elevs förutsättningar och behov. Enligt eleverna är det i stället vanligt att alla elever alltid gör samma saker i samma följdordning, en synpunkt som också stöds av de verksamhetsbesök som genomförs vid inspektionen.

Skolinspektionen bedömer att skolan inte i tillräckligt hög grad anpassar undervisningen till varje elevs förutsättningar och behov.

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 4 kap. 1 § skollagen ska särskilt stöd ges till elever som har svårigheter i skolarbetet. Av avsnitt 2.2 läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, framgår bl.a. att alla som arbetar i skolan ska uppmärksamma och hjälpa elever i behov av särskilt stöd. Läraren ska bl.a. stimulera, handleda och ge särskilt stöd till elever som har svårigheter.

Av intervjuer med lärare, rektorn och representanter för elevhälsan framkommer att det inte finns en samsyn om huruvida skolan ger alla elever det stöd de behöver. Enligt intervjuer med lärare och representanter för elevhälsoteamet erbjuder skolan inte stöd i alla ämnen då resurserna inte räcker till för detta. Av dessa intervjuer framgår också att det kan finnas elever som inte får det stöd de behöver. Enligt rektorn erbjuds emellertid alla elever det stöd de behöver.

Skolinspektionen bedömer att skolan måste utveckla en samsyn om när och i vilka former stödinsatser ska ges och säkerställa så att alla elever får det stöd de behöver.

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever upphörde att gälla den 1 januari 2009. Efter den 1 januari 2009 finns bestämmelserna i stället i två lagar, dels i 14 a kap. skollagen angående kränkande behandling, dels i diskrimineringslagen (2008:567) angående diskriminering. Diskrimineringsombudsmannen (DO) ansvarar för tillsynen av diskrimineringslagen.

Enligt 14 a kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det inom varje särskild verksamhet och varje år upprättas en plan mot kränkande behandling med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Barnen eller eleverna vid en verksamhet för vilken planen gäller ska enligt 2 § förordning om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling medverka vid upprättandet, uppföljningen och översynen av den årliga planen mot kränkande behandling. Utformningen och omfattningen av barnen eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

Vid inspektionstillfället har Långängskolan en likabehandlingsplan, upprättad 2008-12-07, vilken till stora delar uppfyller de krav som ställs på en plan mot kränkande behandling. Vid upprättandet av planen har emellertid eleverna inte medverkat och skolans särskilda behov framgår inte av planen. I samband med kommunikeringen framhåller rektorn att elevrådet gjort en kartläggning över platser inom skolområdet där kränkningar skulle kunna förekomma. Denna kartläggning är emellertid daterad 2009-03-26 varför den inte kan ha legat till grund för likabehandlingsplanen vilken är daterad till 2008-12-07.

Skolinspektionen bedömer att planen mot kränkande behandling inte uppfyller de krav som ställs på en sådan plan.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.4 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 2 kap. 3 § skollagen är kommuner skyldiga att för undervisningen använda lärare, förskollärare eller fritidspedagoger som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak ska bedriva. Undantag får göras endast om personer med sådan utbildning inte finns att tillgå eller det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna.

Vid Långängskolan förekommer att lärare 4–9 i samhällsorienterande ämnen arbetar som klasslärare och undervisar i samtliga ämnen. Enligt intervjuer med lärare och rektorn arbetar skolan utifrån ett klassläraresystem vilket innebär att lärare undervisar i ämnen där de saknar föreskriven kompetens, trots att lärare med rätt ämneskompetens finns att tillgå vid skolan.

Skolinspektionen konstaterar att Långängskolan i del av undervisningen inte använder lärare som har en utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver, trots att lärare finns att tillgå.

12 (14)

3.2.2 Rektor har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3 Rektors ansvar**Bedömningspunkter****3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4 Kvalitetsarbete**Bedömningspunkter****3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra måloppfyllelsen.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt avsnitt 1 i Lpo 94 måste skolans verksamhet utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Huvudmannen har ett givet ansvar för att så sker. Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt provas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder provas och utvecklas. Ett sådant arbete måste ske i ett aktivt samspel mellan

skolans personal och elever och i nära kontakt med såväl hemmen som med det omgivande samhället. Enligt avsnitt 2.8 i Lpo 94 har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen. Rektorn ansvarar för att en lokal arbetsplan upprättas samt för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och till målen i skolplanen och den lokala arbetsplanen. Rektorn har ansvaret för skolans resultat. Av 2 kap. 23 § grundskoleförordningen framgår att för genomförandet av de fastställda målen för utbildningen ska det finnas en arbetsplan. Arbetsplanen ska utarbetas under medverkan av lärare och övrig personal samt företrädare för eleverna och deras vårdnadshavare.

Vid samtal med lärare framkommer att varje elevs kunskapsutveckling följs upp och utvärderas i relation till mål att uppnå i årskurs 5. Kunskapsuppföljningen dokumenteras emellertid inte och resultatet utvärderas följaktligen inte heller vilket är en förutsättning för att rektorn ska kunna fullfölja sitt ansvar för uppföljning och utvärdering av skolans samlade resultat.

Av intervjuer och dokumentstudier framgår att skolan deltar i en mängd olika utvecklingsprojekt vilket har medfört att lärarna upplever att de aldrig hinner göra ett projekt färdigt innan det är dags att sätta igång nästa. Enligt lärarna tar utvecklingsprojekten inte heller sin utgångspunkt i elevernas kunskapsresultat varför skolan inte kan veta om utvecklingsprojekten leder till en högre måluppfyllelse. Då Långängskolans arbetsplan dessutom är mycket summarisk blir konsekvensen att de insatser skolan gör inte går att utvärdera.

Skolinspektionen konstaterar att kvalitetsarbetet måste förbättras så att det tar sin utgångspunkt i elevernas kunskapsresultat och leder till en ökad måluppfyllelse.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 1 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska bl.a. varje skola som ingår i det offentliga skolväsendet och varje kommunalt bedrivit fritidshem årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten.

Enligt 2 § samma förordning ska arbetet med kvalitetsredovisning främja skolornas kvalitetsarbete och därigenom bidra till att förverkliga utbildningarnas nationella mål. Kvalitetsredovisningen syftar även till att ge information om verksamheten och dess måluppfyllelse.

Enligt 3 § samma förordning ska kvalitetsredovisningarna innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder kommunen respektive skolan, förskolan eller fritidshemmet avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningarna ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas.

Vidare ska enligt 4 § samma förordning elever, lärare och övriga personal medverka i utarbetandet av och elevernas föräldrar ska ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisningen.

Långängskolan har en kvalitetsredovisning vilken behandlar skolans arbete utifrån områden som är angivna i skolans arbetsplan. För varje område redovisas vad skolan gjort, vilka resultat insatserna lett till, analys av resultaten samt åtgärder för utveckling. Dock redovisas inte elevernas kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen. Enligt intervjuer medverkar elever, föräldrar och övrig personal på skolan endast marginellt vid upprättandet av kvalitetsredovisningen.

Skolinspektionen konstaterar att skolans kvalitetsredovisning inte uppfyller kraven i förordningen.

Skolinspektionen vill även påpeka att elever, lärare och övrig personal ska delta i arbetet med kvalitetsredovisningen. Likaså ska föräldrar ges möjlighet att delta.

Se vidare Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2006:18) om kvalitetsredovisning.

2009-08-26 Göteborg

Sven-Olof Lundin

Lina Bennehult