

Regelbunden tillsyn i Transtenskolan

Grundskolan årskurserna 7–9

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Hallsbergs kommun under perioden 25 mars till 23 april och besökt Transtenskolan den 22 och 23 april 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har kommunen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 26 november 2009

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Transtenskolan, dels den information som samlats in under besöket. Vid Transtenskolan intervjuades rektorn, lärare, elevvårdspersonal samt elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på Transtenskolan

Transtenskolan	Antal elever
Grundskola	413

Källa: Transtenskolan

Transtenskolan omfattar grundskolan årskurs 7–9 och tillhör västra utbildningsområdet i Hallsbergs kommun. Skolan har 413 elever fördelade på 16 klasser. Skolan har individintegrerade elever som följer kursplanerna för den obligatoriska grundsärskolan. Särskolan kommer att behandlas i en för kommunen övergripande rapport.

Skolan tar emot elever från Långängskolan, Stocksätterskolan, Östansjö skola samt Fredriksbergs skola. Vid Transtenskolan finns en särskild undervisningsgrupp för elever med aspergers syndrom kallad Punkten. Cirka 15 procent av skolans elever har annat modersmål än svenska.

Skolan är organiserad i fyra arbetslag som vardera ansvarar för elever i fyra till fem klasser. Arbetslagen ansvarar för undervisning, schemaläggning, temaarbete, föräldrakontakt, elevvård samt stödåtgärder.

Den regelbundna tillsynen av Transtenskolan visar att det varierar mellan lärare och arbetslag i vad mån utbildningen tar sin utgångspunkt i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94 när det gäller elev- och kunskapssyn samt normer och värden. Detta får bland annat genomslag i skolans arbete med uppföljning av kunskapsresultat, värdegrundsarbete samt elevers rätt till stöd.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

1 Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Tabell 2: Resultat för elever i årskurs 9

	Transtenskolan					Samtliga skolor i kommunen ¹	Kommun-grupp ²	Riket ³
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008	2008
Genomsnittligt meritvärde	191,8	200,7	194,3	200,4	197,8	197,7	201,7	209,3
Andel (%) som ej nått målen i samtliga ämnen	17,6	22,8	22,8	22,9	29,9	27,4	25,9	13,9
Andel (%) behöriga till nationellt program	87,4	83,5	79,6	81,1	83,6	82,1	87,4	88,9

Källa: Skolverket – Jämförelsetal övertid – årskurs 9

¹ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommunen

² Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommungruppen

³ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket

Tabell 3: Resultat på nationella ämnesprov i årskurs 9

	Transtenskolan					Samtliga skolor i kommunen ⁴	Kommungrupp ⁵	Riket ⁶
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008	2008
Andel (%) elever som uppnått minst Godkänt i:								
Engelska	89	80,6	84,2	91,6	88,3	91	96	96
Matematik	71,5	63,4	92,2	70,9	76,3	81	82	83
Svenska	78,2	92,7	94,7	94,7	94,6	95	96	97
Svenska som andraspråk	..	..	..	..	.	..	..	84

Källa: Skolverket

. = Uppgift saknas.

.. = Uppgift kan ej visas, då resultatuppgiften baseras på färre än 10 individer.

Kommentar och bedömning:

Kunskapsresultaten vid Transtenskolan baseras dels på resultat redovisade i tabell 2 dels på andelen elever som nått kravnivån vid nationella ämnesprov i årskurs 9, redovisade i tabell 3. Nationella ämnesprov i årskurs 9 visar över tid, med något undantag, på ett resultat lägre än i motsvarande riket. Vidare kan man se att Transtenskolas slutbetyg ligger lägre ifrån resultaten på de nationella proven än vad genomsnittet i kommunen och riket visar.

Skolverkets statistik visar på skillnader avseende pojkars och flickors resultat. Flickornas genomsnittliga meritvärde var år 2008, 217 poäng och pojkarnas 179 poäng. Även nationella ämnesprov visar på skillnader i pojkars och flickors resultat, se tabell 4 avsnitt 1.3.1. Tillsynen visar att det vid Transtenskolan saknas en samlad bild av elevernas kunskapsresultat samt ett strategiskt arbetssätt att motverka skillnader i pojkars och flickors resultat.

⁴ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommunen⁵ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommungruppen⁶ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket

Skolverkets statistik för 2008 visar att cirka 30 procent av eleverna vid Transtenskolan inte nått målen i samtliga ämnen att jämföra med 14 procent i riket. Skolan har ett starkt fokus på att eleverna ska ha hög måluppfyllelse i ämnena engelska, matematik och svenska. Enligt rektorn är barn- och utbildningsnämndens uppdrag till skolan att minst 90 procent av eleverna ska uppnå betyget godkänt i engelska, matematik och svenska. Se vidare kommunrapport för Hallsbergs kommun.

Vid Transtenskolan saknas system och rutiner för att kontinuerligt följa upp och analysera elevernas kunskapsresultat i samtliga ämnen. Skolinspektionen konstaterar att det finns skillnader mellan pojkar och flickor som bör åtgärdas samt att bland annat resultatet tyder på att skolan är en s.k. treämnesskola.

Skolinspektionen bedömer att Transtenskolan bör följa upp och analysera elevernas kunskapsresultat i samtliga ämnen samt genomföra adekvata åtgärder för att nå en ökad måluppfyllelse.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp resultaten i alla ämnen/ämnesområden i förhållande till styrdokumentens krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X

Motivering

Enligt läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m m., Lpo 94, 2.7 Bedömning och betyg, ska läraren utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn.

Enligt 2 kap. 6 § grundskoleförordningen finns för varje ämne en kursplan. I kursplanen anges de mål som undervisningen ska sträva mot, och de mål som eleverna ska ha uppnått efter det femte och nionde skolåret. I kursplanerna för ämnena matematik, svenska och svenska som andra språk anges även de mål som eleverna ska ha uppnått i slutet av det tredje skolåret.

Varje lärare vid Transtenskolan följer upp resultaten för elever de undervisar. Enligt intervjuer gör varje lärare sin bedömning av elevens prestationer som därefter ligger till grund för utvecklingssamtalen. Enligt både lärare och ledning följer lärarna systematiskt upp resultaten i matematik, svenska och engelska. I övriga ämnen görs ingen systematisk jämförelse av kunskapsresultaten. Lärar-

nas uppföljning och utvärdering av varje elevs kunskapsutveckling är en förutsättning för att rektorn ska kunna följa upp och utvärdera skolans samlade resultat. Se vidare avsnitt 3.4 i denna rapport.

Skolinspektionen bedömer att lärarna inte följer upp och utvärderar elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen.

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X

Motivering

Vid utvecklingssamtalet ska läraren enligt 7 kap. 2 § grundskoleförordningen i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna.

Den individuella utvecklingsplanen kan även innehålla omdömen om elevens utveckling i övrigt inom ramen för läroplanen, om rektorn beslutar det. Överenskommelser mellan läraren, eleven och elevens vårdnadshavare vid utvecklingssamtalet ska alltid dokumenteras i utvecklingsplanen. Rektorn beslutar om utformningen av sådan skriftlig information som ges i utvecklingsplanen.

Vid inspektionsbesöket är skolan i en övergångsfas för att tillämpa en digital individuell utvecklingsplan (IUP). Den digitala IUP:n är gemensam för kommunens skolor och innehåller skriftliga omdömen. Elever och föräldrar har ännu inte tillgång till den digitala individuella utvecklingsplanen.

För eleverna vid Transtenskolan upprättas en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet. De individuella utvecklingsplaner som inspektörerna tar del av är av varierande kvalitet och fokuserar främst på elevens sociala

utveckling, engelska, matematik samt svenska. Övriga ämnen ges inte samma utrymme.

Inspektörerna noterar att eleverna överlag har en svag uppfattning om varför och hur en individuell utvecklings plan kan stödja elevens kunskapsutveckling. Elevernas utvecklingsplaner är inte ett aktivt verktyg i elevernas lärande.

Skolinspektionens konstaterar att lärarna vid Transtenskolan inte ger omdömen om elevens kunskapsutveckling i varje ämne.

Skolinspektionen bedömer att Transtenskolan bör utveckla sitt arbete med individuella utvecklingsplaner samt göra utvecklingsplanerna till ett aktivt verktyg i elevens lärande.

Se vidare Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2006:10) för den individuella utvecklingsplanen med skriftliga omdömen.

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X

Motivering

Enligt 7 kap. 10 § grundskoleförordningen ska ämnesprov i svenska, engelska och matematik användas i slutet av årskurs 9 för att bedöma elevernas kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

För de lärare som undervisar i engelska, matematik och svenska finns möjlighet att använda resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning. Intervjuer visar att lärarna i dessa ämnen använder ämnesproven på ett sådant sätt. Resultaten tenderar att bli en angelägenhet för de lärare som undervisar i de aktuella årskurserna och inte för samtliga lärare som undervisar eleverna. Lärare och rektor bekräftar att ämnesproven inte används som underlag för analys eller konkretisering av undervisningen.

Skolverkets statistik visar att andelen elever som når kravnivån godkänt kan öka vid skolan, då dessa generellt ligger under resultaten för riket och i synnerhet avseende pojkars resultat. Exempelvis är andelen pojkar som uppnått minst godkänt i ämnet matematik 69 procent vid Transtenskolan att jämföra med 85

procent i riket. Skolan har vid inspektionen inga insatser för att förändra dessa resultat. Vid Transtenskolan finns varken system eller rutiner för att följa upp och analysera skolans resultat vid nationella prov i årskurs 9.

Skolinspektionens konstaterar att lärarna inte använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling.

1.3.2 Vid bedömning och betygssättning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X

Motivering

Enligt 7 kap. 8 § grundskoleförordningen ska, när betyg sätts efter det att ett ämne eller ett ämnesblock har avslutats, betyget bestämmas med hjälp av de mål som eleverna enligt kursplanerna ska ha uppnått i grundskolan och de betygskriterier som har fastställs för ämnena och ämnesblocken.

Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 2.7 Bedömning och betyg, framgår bl.a. följande. Betyget uttrycker i vad mån den enskilda eleven har uppnått de mål som uttrycks i kursplanen för respektive ämne eller ämnesblock. Som stöd för betygssättningen finns ämnesspecifika kriterier för olika kvalitetssteg. Dessa betygskriterier anges i anslutning till respektive kursplan. Läraren ska bl.a. utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling.

Av Skolverkets allmänna råd om likvärdig bedömning och betygssättning framgår att det är viktigt att det förs diskussioner om tolkningar av kursplaner och betygskriterier mellan lärare bland annat för att skapa likvärdiga förutsättningarna för bedömning av eleverna i skolan och i olika skolor. Rektorn ansvarar för att sådana diskussioner kommer till stånd.

Vid intervjuer säger lärarna att vid bedömning och betygssättning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna. Personalen uppger att man i några ämnen för samtal om betyg och bedömning. Diskussioner kring bedömning och betygssättning som omfattar samtliga ämnen förekommer dock inte vid Transtenskolan. Enligt lärarna har bedömningsfrågor inte gemensamt diskuterats i tillräcklig utsträckning på skolan.

Skolan är en av kommunens två betygsättande skolor och personalen saknar en dialog med andra betygsättande skolor för att säkerställa lärarnas betygssättning. Personalen uppger att systematisk analys av betyg och betygstatistik inte förekommer vid skolan.

Tillsynen visar också att lärarna i vissa ämnen utarbetat kriterier för betygssättning i årskurs 8 samt årskurs 9. Några betygskriterier har inte stöd i nationella kriterier och andra kriterier är svåra att härleda till de nationella.

Vidare uttrycker elever vid Transtenskolan att det kan vara svårt att nå högsta betyget i vissa ämnen exempelvis fysik och kemi.

Sammantaget är kvaliteten på de lokala bearbetningarna av de nationella uppnåendemålen och betygskriterierna av ojämn kvalitet. Skolinspektionen bedömer att skolan inte följer nationella kriterier för betygssättning enligt styrdokumentet vilket gör betygssättningen rättsosäker.

Skolinspektionen bedömer att skolans lärare inte följer nationella kriterier för betygssättning enligt läroplanen. En kontinuerlig diskussion om bedömning och betygssättning och samarbete med andra skolor för att säkerställa en rättvis och likvärdig betygssättning vid Transtenskolan är därför angeläget.

Se vidare Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2004:23) om likvärdig bedömning och betygssättning samt Författningskommentarer för likvärdig bedömning och betygssättning.

1.3.3 Betyg sätts, intyg och studieomdömen utfärdas samt betygskatalog förs enligt förordningarnas krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X

Motivering

Enligt 7 kap. 9 § grundskoleförordningen ska om en elev inte når upp till de mål i ett ämne som enligt kursplanen ska ha uppnåtts i slutet av det nionde skolåret, betyg inte sättas i ämnet. I dessa fall ska en skriftlig bedömning av elevens kunskapsutveckling i ämnet eller ämnesblocket ges. Av bedömningen kan också framgå de stödåtgärder som vidtagits. Bedömningen ska undertecknas av läraren.

Vid inspektionstillfället fanns vid Transtenskolan ett flertal skriftliga bedömningar utfärdade. Dessa beskriver inom vilka områden eleven klarat målen samt vilka insatser skolan vidtagit. Bedömningen innehåller också tveksamma bedömningar varför eleven inte erhållit ett slutbetyg exempelvis bristande grundkunskaper, ej deltagit, inte tagit emot extrahjälp samt bristande motivation och intresse.

Skolinspektionen finner otillräckliga beskrivningar på stödåtgärder samt att insatser oftast tar sin utgångspunkt i elevens brister och ovilja i stället för att

10 (25)

uttrycka skolans vilja till stöd.

Skolinspektionen bedömer att skolans skriftliga bedömningar inte utformas i enlighet med grundskoleförordningen krav.

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X

Motivering

Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 2 Mål och riktlinjer, framgår bl.a. följande. Mål att sträva mot anger inriktningen på skolans arbete. De anger därmed en önskad kvalitetsutveckling i skolan.

Enligt 2 kap. 6 § grundskoleförordningen finns för varje ämne en kursplan. I kursplanen anges bl.a. de mål som undervisningen ska sträva mot.

Elev- och lärarintervjuer samt lektionsbesök på Transtenskolan visar att skolans arbete med läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot inte har det utrymme som krävs. Endast ett fåtal ämnen arbetar med att konkretisera strävansmål och uppnåendemål för eleverna. Intervjuer med lärare och elever visar att läromedel alltför ofta styr undervisningen. Eleverna ger också exempel på där lärare uttrycker att det är ingen idé för eleven att försöka nå högre mål eftersom eleven ändå inte kan få ett MVG vid elevens önskan om att sträva mot ett högre betyg.

Skolinspektionen bedömer att läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot i högre grad bör ange inriktningen för Transtenskolas utbildning.

1.4.2 Elevernas ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet och eleverna i den obligatoriska särskolan utvecklar sitt eget sätt att lära och tillit till sin egen förmåga.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X

Motivering

Av 4 kap. 2 § skollagen framgår att eleverna ska ha inflytande över hur deras utbildning utformas. Omfattningen och utformningen av elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, framgår bl.a. följande. Skolan ska klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och deras vårdnadshavare har. Att den enskilda skolan är tydlig i fråga om mål, innehåll och arbetsformer är en förutsättning för elevers och vårdnadshavares rätt till inflytande och påverkan. Det är inte minst viktigt som underlag för den enskildes val i skolan.

Vidare framgår av Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, att läraren ska utgå från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inläring och för sitt arbete i skolan, se till att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad, verka för att flickor och pojkar får ett lika stort inflytande över och utrymme i undervisningen, svara för att eleverna får pröva olika arbetssätt och arbetsformer och tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen och förbereda eleverna för delaktighet och medansvar och för de rättigheter och skyldigheter som präglar ett demokratiskt samhälle.

Bland eleverna vid Transtenskolan finns överlag en svag uppfattning om utbildningens mål och innehåll. Eleverna vet i liten utsträckning vilka kunskaper som undervisningen ska leda fram till eller vilka mål som finns för respektive ämne. Verksamhetsbesök samt elev och lärarintervjuer visar endast att ett fåtal lärare arbetar aktivt med att ge eleverna kunskaper om målen som finns för respektive ämne. Elever som intervjuas vid Transtenskolan berättar att det varierar med lärare och arbetslag om de får kännedom om målen för undervisningen eller inte.

En dag i veckan under Transtensionsdagen, kan eleverna under handledning av sin mentor, planera sina studier. Transtenskolan har också utarbetat ett niopunktprogram för att utveckla arbetet med elevernas inflytande och ansvarstagande över lärandet. Vid intervjuer med elever framkommer dock att det varierar mellan arbetslag och lärare när det gäller möjligheter till inflytande och ansvarstagande. Några av eleverna har lärare som ger eleverna möjlighet till inflytande

12 (25)

medan andra inte har samma möjligheter.

Skolinspektionen bedömer att Transtenskolan måste arbeta för att öka elevernas kännedom om målen för utbildningen samt att öka alla elevers inflytande över undervisningens utformning och över det egna lärandet.

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former och eleverna i den obligatoriska särskolan ges möjlighet till inflytande över hur deras utbildning utformas och till att påverka, vara delaktiga och ta ansvar.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att stödja elevernas utveckling och lärande.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X

Motivering

Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 2.2 Kunskaper framgår att läraren ska samverka med andra lärare i arbetet för att nå utbildningsmålen. Vidare framgår enligt Lpo 94, 2.5 Övergång och samverkan, att samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem ska utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. För att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv ska skolan också sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskolan samt med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Samarbetet ska utgå från de nationella och lokala mål och riktlinjer som gäller för respektive verksamhet.

Transtenskolan tar emot elever från fyra skolor i det västra skolområdet. Enligt personalen och rektorn finns inget samarbete kring verksamhetens utformning eller progression i elevernas lärande mellan Transtenskolan och de avlämnande skolorna.

Intervjuer med personal och elever bekräftar att samverkan inom arbetslagen sker men samverkan mellan skolans olika arbetslagen är begränsad. Elevernas kunskapsresultat tenderar att blir en angelägenhet för de lärare som undervisar i de aktuella ämnena och inte för samtliga lärare som undervisat eleverna.

Lärarna har viss kännedom om hur eleverna klarar sin fortsatta skolgång i ämnena engelska, matematik och svenska. Detta sker framförallt genom informella kontakter.

Som tidigare nämnts finns på Transtenskolan inga gemensamma system för att följa upp och analysera elevernas kunskapsresultat. Systematiskt samarbete kring verksamhetens utformning eller progression i elevernas lärande är inte utvecklat.

Skolinspektionen bedömer att Transtenskolan i högre grad bör utveckla samverkan mellan lärare och arbetslagen inom skolan samt med avlämnande skolor för bättre stödja elevernas utveckling och lärande.

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X

Motivering

Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, framgår bl.a. följande. Undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den ska med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling. Vidare framgår av Lpo 94, 2.2 Kunskaper, att läraren ska bl.a. utgå från varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande och organisera och genomföra arbetet så att eleven utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga.

Av de lektionsbesök, elev- och lärarintervjuer inspektörerna genomfört vid Transtenskolan framkommer att skolan i liten omfattning anpassar undervisningen för att möta elevernas intresse och behov. Eleverna uppger att det är sällan som deras erfarenheter ligger till grund för exempelvis planering av undervisning, "vi följer lärarens schema". Endast ett fåtal klasser arbetar exempelvis med utvärdering av vad eleverna lärt sig.

Några elever uppger vid intervjuer att de inte får tillräckliga utmaningar medan andra ger exempel på att de fått utmaningar i sitt lärande. Inspektionen visar att det finns en stor variation mellan lärare i vad mån man möter eleven och anpas-

sar undervisningen till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenhet och tänkande.

Tillsynen visar att skolan bör utvecklas i sin syn på elevernas möjlighet att nå ett högre mål. Vid intervjuer och verksamhetsbesök framgår det tydligt att personalen vid Transtenskolan inte har en gemensam elev- och kunskapssyn. Enligt läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94 bör undervisningen präglas av en positiv elevsyn, dvs. ange positiva förväntningar på eleven istället för att framhålla elevens brister.

Skolinspektionen bedömer att Transtenskolan måste bättre anpassa undervisningen till elevernas förutsättningar och behov.

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X

Motivering

Enligt 4 kap. 1 § skollagen ska särskilt stöd ges till elever som har svårigheter i skolarbetet. Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 2.2 Kunskaper, framgår bl.a. att alla som arbetar i skolan ska uppmärksamma och hjälpa elever i behov av särskilt stöd. Läraren ska bl.a. stimulera, handleda och ge särskilt stöd till elever som har svårigheter.

Vid Transtenskolan finns enligt rektorn och skolans elevhälsoteam rutiner för arbetet med elever i behov av särskilt stöd. Regelbundna träffar genomförs med skolans elevhälsoteam då behovet av insatser aktualiseras. Vid samtal med lärare samt rektorn framkommer att resurser för särskilt stöd beslutas i utbildningsområdets elevhälsoteam. Arbetslagen vid Transtenskolan har bristande information om hur resursfördelningen sker samt beskriver att den samordning som krävs kring en elev och elevens behov av särskilt stöd inte är tillfredställande.

Enligt intervjuer samt enligt skolans kvalitetsredovisning används skolans specialresurser främst i ämnena engelska, matematik samt språkval svenska/engelska. Skolinspektionen vill påpeka att rätten till särskilt stöd inte är begränsad till dessa ämnen.

Vid inspektionen framkommer att vid skolan finns många elever med hög frånvaro. Rektorn bekräftar att cirka 7 procent av eleverna på skolan har oroväckande hög frånvaro där skolan trots insatta åtgärder inte lyckats med att få eleverna till skolan. Enligt rektorn har elevvårdskonferens genomförts och åtgärdsprogram upprättats. Båda dessa moment utgör viktiga delar i arbetet med att

försöka komma tillrätta med t.ex. elevers frånvaro. I situationer där elever har en stor frånvaro är det också av största vikt att skolan samverkar med elevens vårdnadshavare för att försöka hitta en lösning på problemet. Vårdnadshavaren har visserligen ett långtgående ansvar att se till att eleven fullföljer sin skolplikt men det fritar på intet sätt kommunen från skyldigheten att garantera elevers rätt till utbildning.

Skolinspektionen vill särskilt framhålla att oavsett om det föreligger samarbetsproblem mellan skola och vårdnadshavare eller inte har rektor ett särskilt ansvar för att kontakt upprättas mellan skola och hem, om det uppstår problem och svårigheter för eleven i skolan. Vidare ska läraren samverka med och fortlöpande informera föräldrarna om bl.a. elevens skolsituation och kunskapsutveckling. Det är också viktigt att kommunen informeras om elever som har hög frånvaro så att nödvändiga åtgärder vidtas för att stödja skolans personal i deras arbete för att få eleverna tillbaka till skolan.

Skolinspektionen bedömer att Transtenskolan måste säkerställa att särskilt stöd ges till de elever som har svårigheter i skolarbetet. Skolinspektionen hänvisar dessutom till rektors särskilda ansvar för att kontakt tas med kommunen och att kontakt upprättas mellan skola och hem, om det uppstår problem och svårigheter för eleven i skolan.

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X

Motivering

Av 5 kap. 1 § grundskoleförordningen framgår att om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att eleven kan ha behov av särskilda stödåtgärder, ska rektorn se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetas.

Enligt lärarintervjuer är det mentorn och arbetslaget som har till uppgift att upprätta åtgärdsprogrammen och elever och deras vårdnadshavare ges möjlighet att delta. Tillsynen visar att det vid skolan finns elever i behov av särskilda stödåtgärder för vilka åtgärdsprogram inte utarbetas.

De åtgärdsprogram som inspektörerna tar del av visar att särskilda stödåtgärder ges främst i engelska, matematik och svenska samt att föreslagna åtgärder företrädesvis är på individnivå och ofta mer av det som redan är svårt. Det framgår inte tydligt hur skolans undervisning ska anpassas utifrån elevens behov. Inspektörerna ser också stödåtgärder där ansvaret för genomförandet läggs på hemmet.

Skolinspektionen vill understryka vikten av att skolans åtgärder utgår från positiva förväntningar på eleven och bygger på elevens förmågor och intressen samt att åtgärdsprogrammet har en central roll genom att vara ett redskap för personalen när det gäller planering och utveckling av den pedagogiska verksamheten kring den enskilde eleven.

Skolinspektionen konstaterar att åtgärdsprogram inte upprättas i enlighet med förordningens krav.

Se vidare Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2008:25) för arbetet med åtgärdsprogram.

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X

Motivering

Enligt 1 kap. 2 § skollagen ska verksamheten i skolan utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar inom skolan ska främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö. Särskilt ska den som verkar inom skolan främja jämställdheten mellan könen samt aktivt motverka alla former av kränkande behandling, såsom mobbning och rasistiska beteenden. Enligt 14 a kap.1 § skollagen har bestämmelserna i detta kapitel till ändamål att motverka kränkande

behandling av barn och elever.

Enligt 14 a kap. 6 § skollagen ska huvudmannen se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever.

Av 14 a kap. 10 § skollagen framgår att om huvudmannen eller personal får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten, är huvudmannen skyldig att utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, framgår bl.a. följande. Eleven ska i skolan möta respekt för sin person och sitt arbete. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära. Enligt läroplanen ska personalen arbeta aktivt med att utveckla elevernas känsla för samhörighet och ansvar, visa respekt för individen och ha ett demokratiskt förhållningssätt i det vardagliga arbetet.

Vid Transtenskolan uppger en del elever att de har bra kamrater och lärare, att det oftast finns en god gemenskap samt att nytillkomna elever tas emot väl. Ändå trivs inte alla elever i skolan eftersom det av och till finns problem med hot, trakasserier och våld. Intervjuer och verksamhetsbesök vid Transtenskolan visar att lektionerna oftast är lugna men att grupper av elever periodvis hamnar i konfrontation, ibland med främlingsfientliga inslag. Skolan har ett pågående arbete tillsammans med polis och socialtjänsten i Hallsbergs kommun för att tillsammans motverka problemen.

Verksamhetsbesök och intervjuer med elever och personal visar att det förekommer kränkningar och bråk mellan eleverna vid skolan. Vid intervjuer framkommer att arbetslagen inte har en samsyn kring normer och värden och att inget gemensamt arbetssätt för att förebygga kränkningar och våld förekommer. Enligt eleverna är det få klasser som tillsammans med sina lärare arbetar förebyggande mot kränkande behandling. Konflikter hanteras när något inträffat. Elever som inspektörerna samtalar med uppger att det finns situationer som upplevs som obehagliga. Enligt rektorn har skolan en ambition att arbeta med livskunskap som en förebyggande strategi men vid inspektionstillfället framkommer det att arbetssättet inte omfattar alla klasser och lärare. Se även 2.1.2 nedan.

Skolinspektionen bedömer att skolan inte bedriver ett tillräckligt målinriktat arbete som omfattar all personal för att ge eleverna den trygga skolmiljö de har rätt till.

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X

Motivering

Enligt 1 kap. 2 § skollagen ska verksamheten i skolan utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar inom skolan ska främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö. Särskilt ska den som verkar inom skolan främja jämställdheten mellan könen samt aktivt motverka alla former av kränkande behandling, såsom mobbning och rasistiska beteenden. Enligt 14 a kap. 1 § skollagen har bestämmelserna i detta kapitel till ändamål att motverka kränkande behandling av barn och elever. Enligt 14 a kap. 6 § skollagen ska huvudmannen se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever.

Tendenser till trakasserier och annan kränkande behandling skall aktivt motverkas. Främlingsfientlighet och intolerans måste bemötas med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser.

Vid Transtenskolan finns vid inspektionstillfället ingen tydlig gemensam strategi i det förebyggande värdegrundsarbetet. Enligt rektorn finns i skolan ambitionen att genom livskunskap ge alla elever kunskaper om värderingar, sociala färdigheter samt förhållningssätt. Verksamhetsbesök och intervjuer med lärare och elever visar att modellen inte fått något genomslag och inte används konsekvent av alla lärare. Endast ett fåtal lärare var engagerade i det värdegrundsarbete som kallas livskunskap. Se även 2.1.1 ovan.

Skolinspektionen kan vid intervjuer konstatera att personalen vid Transtenskolan inte har ett gemensamt förhållningssätt kring normer och värden.

Skolinspektion bedömer att skolan och lärarna inte i tillräcklig utsträckning bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

2.1.3 Skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X

Motivering
Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever upphörde att gälla den 1 januari 2009. Efter den 1 januari 2009 finns bestämmelserna i stället i två lagar, dels i 14 a kap. skollagen angående kränkande behandling, dels i diskrimineringslagen (2008:567) angående diskriminering. Diskrimineringsombudsmannen (DO) ansvarar för tillsynen av diskrimineringslagen. Enligt 14 a kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det inom varje särskild verksamhet och varje år upprättas en plan mot kränkande behandling med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Barnen eller eleverna vid en verksamhet för vilken planen gäller ska enligt 2 § förordning om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling medverka vid upprättandet, uppföljningen och översynen av den årliga planen mot kränkande behandling. Utformningen och omfattningen av barnen eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad. För Transtenskolan finns en likabehandlingsplan upprättad år 2008. Planen innehåller bland annat en beskrivning av det förebyggande arbetet som pågår vid skolan. Planen beskriver också rutiner och hur dokumentation ska ske vid konflikter, kränkande behandling och diskriminering. Planen tar inte sin utgångspunkt i en aktuell kartläggning av den egna verksamheten samt saknar en redogörelse för vilka åtgärder som skolan avser att påbörja eller genomföra under det kommande året. Skolinspektionen bedömer att Transtenskolan inte har en plan mot kränkande behandling som motsvarar lagens krav.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

20 (25)

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	

3.1.4 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	

3.1.5 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad för eleverna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	

3.2.2 Rektor har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X

Motivering
Enligt 2 kap. 2 § skollagen ska det för ledningen av utbildningen i skolorna finnas rektorer. Rektorn ska hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet i skolan. Det åligger rektorn att särskilt verka för att utbildningen utvecklas. Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar, framgår att som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen. Som tidigare nämnts finns ett delegerat ansvar för utbildningens verkställande till de fyra arbetslagen. Inspektionen vid Transtenskolan visar att rektorns styrning och ledning av verksamheten inte får det genomslag så som krävs. Exempelvis upprättas inte åtgärdsprogram för alla elever i behov av särskilt stöd, förebyggande värdegrundarbete genomförs inte, system och rutiner för att kontinuerligt följa upp och analysera elevernas kunskapsresultat i samtliga ämnen saknas samt systematisk analys av betyg och betygstatistik saknas vid skolan. Skolinspektionen bedömer att rektorn måste tydligare ta det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra måluppfyllelsen.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X

Motivering

Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, framgår bl.a. följande. Skolans verksamhet måste utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Huvudmannen har ett givet ansvar för att så sker. Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas.

Vidare framgår av Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar, att rektorn ansvarar för att en lokal arbetsplan upprättas samt för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och till målen i skolplanen och den lokala arbetsplanen. Rektorn har ansvaret för skolans resultat. Av 2 kap. 23 § grundskoleförordningen framgår att för genomförandet av de fastställda målen för utbildningen ska det finnas en arbetsplan. Arbetsplanen ska utarbetas under medverkan av lärare och övrig personal samt företrädare för eleverna och deras vårdnadshavare.

Utifrån prioriterade kommunala mål har rektorn delegerat väsentliga delar av verksamheten till de fyra arbetslagen såsom undervisning, schemaläggning, arbete med normer och värden, föräldrakontakt, elevvård samt stödåtgärder. Genom att regelbundet träffa arbetslagsledarna följer rektorn upp arbetet i arbetslagen. Varje arbetslag medverkar i den uppföljning av mål och uppdrag som är underlag till skolans kvalitetsredovisning. Enligt lärarna förekommer få gemensamma diskussioner kring skolans samlade resultat.

Skolan bedriver endast delvis ett systematiskt kvalitetsarbete, då det saknas resultat och analys från flera väsentliga områden för att förbättra måluppfyllelsen. Bland annat saknas lärarnas uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen vilket är en förutsättning för att rektorn ska kunna följa upp och utvärdera skolans samlade resultat. Se vidare avsnitt 1.2.1 i denna rapport.

Skolans kvalitetsredovisning för 2007 ger ingen samlad bild av att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen. Se även 3.3.1 ovan.

Skolinspektionen bedömer att Transtenskolan inte bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X

Motivering

Enligt 1 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska varje skola som ingår i det offentliga skolväsendet årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten.

Enligt 3 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska kvalitetsredovisningarna innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningarna ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas.

Enligt 3 a § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska i kvalitetsredovisningen uppföljning och utvärdering av en sådan likabehandlingsplan som avses i 6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever redovisas.

Enligt samma förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska i kvalitetsredovisningen uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen redovisas.

Enligt 4 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska skolans kvalitetsredovisning utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisning.

Transtenskolan har inte inkommit med en kvalitetsredovisning för år 2008. I 2007 års kvalitetsredovisning för Transtenskolan redovisas andelen elever som uppnått kravnivån för de nationella ämnesproven i engelska, matematik och svenska i årskurs 9. Skolan redovisar också en sammanställning av resultaten i övriga ämnen utifrån kursplanernas mål samt en utvärdering av kommunens, områdets och skolans prioriterade mål. Dock saknas i kvalitetsredovisningen

utvärdering eller analys av skolans samlade resultat dvs. av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats samt en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse.

Skolan redovisar inte heller någon uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen i sin kvalitetsredovisning.

Skolinspektionen vill även påpeka att elever och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisning.

Skolinspektionen konstaterar att Transtenskolan saknar en aktuell kvalitetsredovisning.

Se vidare Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2006:18) om kvalitetsredovisning.

2009-08-26 Göteborg

Lena von Platen

Alf Johansson