

Regelbunden tillsyn i Östansjö skola

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1–6

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Hallsbergs kommun och under perioden den 25 mars till och med den 23 april 2009 och besökt Östansjö skola den 23 april 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har huvudmannen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 26 november 2009.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Östansjö skola, dels den information som samlats in under besöket. I Östansjö skola intervjuades rektorn, lärare, annan personal och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på Östansjö skola

Östansjö skola	Antal elever
Förskoleklass	17
Grundskola	82

Källa: Östansjö skola

2 (14)

Östansjö skola ligger i byn Östansjö, 8 km väster om Hallsberg. Östansjö skola ingår tillsammans med Fredriksbergs skola, Långängskolan, Stocksätterskolan och Transtenskolan i det Västra området och för dessa skolor finns ett elevhälsoteam för vilket rektorn vid Östansjö skola är ansvarig. Västra områdets elevhälsoteam består av tre specialpedagoger, tre skolsköterskor, tre kuratorer samt en talpedagog.

Utbildningen vid enheten omfattar förskoleklass och årskurserna 1–6. Undervisningen organiseras i två arbetslag, Pluto F–3 och Galaxen 4–6. Eleverna är indelade i åldershomogena klasser med undantag för årskurs två där hälften av barnen bildar klass med barnen i årskurs 3 och hälften bildar klass med barnen i årskurs 1. Skolan har en ledningsgrupp som förutom rektorn består av speciallärare samt en representant för varje arbetslag.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

1 Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Tabell 2: Resultat på nationella ämnesprov i årskurs 5

		2007		2008	
		Östansjö skola	Riket	Östansjö skola	Riket
Andel (%) elever som nått kravnivån på samtliga delprov på de nationella ämnesproven	Engelska	84	85	69	87
	Matematik	84	72	81	73
	Svenska	79	71	81	72
	Svenska som andraspråk	.	56	.	61

Källa: Uppgifter från skolan, 2009-03-22. Uppgifter på riksnivå för variabeln nationella ämnesprov presenteras utifrån ett obundet slumpvis urval om 200 skolor, från vilka Skolverket samlar in uppgifter om måluppfyllelse på de nationella ämnesproven. För svenska och svenska som andraspråk är delprov 3 för 2006 och delprov 4 för 2007 exkluderade på grund av stora bortfall.

. = Uppgift kan ej visas, då resultatuppgiften baseras på färre än 10 individer.

Kommentar och bedömning:

Av statistiken ovan framgår att inte alla elever nått kravnivån vid de nationella ämnesproven i årskurs 5. Enligt rektorn är detta en följd av att skolan har förhållandevis många elever med särskilda behov. Detta till trots ligger resultatet i matematik och svenska över genomsnittet för riket. I engelska är dock resultatet mycket under genomsnittet för riket, då endast 11 av 16 elever nått kravnivån. Enligt rektorn bedömer lärarna att fler elever når uppnåendemålen i engelska, matematik och svenska än de som når kravnivån vid de nationella ämnesproven, men skolan har ingen sammanställning över detta. Skolan har heller ingen sammanställning av i vilken mån eleverna når mål att uppnå i övriga ämnen.

4 (14)

Eftersom skolan inte gör någon uppföljning av elevernas resultat i förhållande till uppnåendemålen i samtliga ämnen kan Skolinspektionen inte bedöma måluppfyllelsen avseende kunskapsresultaten.

Skolinspektionen bedömer att skolan bör följa upp och analysera resultaten för att nå en ökad måluppfyllelse.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Lärarna ska, enligt avsnitt 2.7 i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet (Lpo 94), utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling. Enligt 2 kap. 6 § grundskoleförordningen finns för varje ämne en kursplan. I kursplanen anges de mål som undervisningen ska sträva mot, och de mål som eleverna ska ha uppnått efter det femte och nionde skolåret. I kursplanerna för ämnena matematik, svenska och svenska som andra språk anges även de mål som eleverna ska ha uppnått i slutet av det tredje skolåret.

Enligt såväl lärare som rektorn följer lärarna upp resultaten i främst matematik, svenska och engelska. I övriga ämnen görs ingen systematisk och fortlöpande uppföljning.

Skolinspektionen konstaterar att lärarna inte följer upp och utvärderar elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen.

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Vid utvecklingssamtalet ska läraren enligt 7 kap. 2 § grundskoleförordningen i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Den individuella utvecklingsplanen kan även innehålla omdömen om elevens utveckling i övrigt inom ramen för läroplanen, om rektorn beslutar det. Överenskommelser mellan läraren, eleven och elevens vårdnadshavare vid utvecklingssamtalet ska alltid dokumenteras i utvecklingsplanen. Rektorn beslutar om utformningen av sådan skriftlig information som ges i utvecklingsplanen. Eleverna vid Östansjö skola har en individuell utvecklingsplan som upprättas vid utvecklingssamtalet. Enligt lärarna går arbetet med utvecklingsplanerna framåt men lärarna skriver inte omdömen i samtliga ämnen då det ännu inte finns kriterier för detta arbete. De planer inspektörerna tagit del av är i huvudsak avgränsade till kunskapsutvecklingen i engelska, matematik och svenska samt elevens sociala utveckling medan övriga ämnen sällan ges något utrymme. Skolinspektionen konstaterar att lärarna vid Östansjö skola inte ger omdömen om elevernas kunskapsutveckling i varje ämne som eleverna får undervisning i. Skolinspektionen bedömer att de individuella utvecklingsplanerna inte motsvarar författningarnas krav. Se vidare Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2006:10) för den individuella utvecklingsplanen med skriftliga omdömen.

1.3 Bedömning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

6 (14)

1.3.2 Vid bedömning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4 Genomförande av utbildningen**Bedömningspunkter****1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att stödja elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt avsnitt 2.5 i Lpo 94 ska samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. För att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv ska skolan också sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskolan samt med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Samarbetet ska utgå från de nationella och lokala mål och riktlinjer som gäller för respektive verksamhet. Vidare ska alla som arbetar i skolan samverka för att göra skolan till

en god miljö för utveckling och lärande och läraren ska samverka med andra lärare i arbetet för att nå utbildningsmålen.

Av intervjuer med rektorn och lärare framgår att det inte förekommer någon samverkan mellan Östansjö skola och mottagande skola kring elevernas resultat. Östansjö skola får således ingen återkoppling på sitt arbete och kan därför inte utgå från elevernas resultat i sitt utvecklingsarbete. Av intervjuerna framgår också att det inte utöver gemensamma konferenser förekommer någon samverkan mellan lärare i de olika arbetslagen på Östansjö skola.

Skolinspektionen bedömer att åtgärder behövs för att utveckla samverkan mellan lärare såväl inom skolan som med lärare på mottagande skola.

1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Av avsnitt 1 i Lpo 94 framgår bl.a. att undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den ska med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling. Vidare framgår av avsnitt 2.2 i Lpo 94 att läraren bl.a. ska utgå från varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande och organisera och genomföra arbetet så att eleven utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga.

Av intervjuer med elever och lärare samt av besök i verksamheten framgår att verksamheten i varierande grad tar hänsyn till varje elevs förutsättningar och behov. Enligt intervju med lärare framgår också att det bland eleverna i årskurs två, vilka läser tillsammans med elever i årskurs 1, finns fler elever vilka har svårigheter i skolarbetet medan det bland eleverna som läser tillsammans med årskurs 3 finns flera som når bättre resultat än sina äldre klasskamrater. Detta motsägs emellertid av en läskunnighetskontroll genomförd av specialläraren

8 (14)

vilken visar att läsförmågan är jämnt fördelad mellan eleverna i de båda grupperna. Av samtal med lärare framgår att det finns en farhåga att de upplevda skillnaderna i resultat bottnar i att eleverna i årskurs 2 kanske möts av olika förväntningar, låga i 1–2 och höga i 2–3.

Skolinspektionen bedömer att skolan måste säkerställa att undervisningen anpassas till varje elevs förutsättningar och behov.

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 4 kap. 1 § skollagen ska särskilt stöd ges till elever som har svårigheter i skolarbetet. Av avsnitt 2.2 i Lpo 94 framgår bl.a. att alla som arbetar i skolan ska uppmärksamma och hjälpa elever i behov av särskilt stöd. Läraren ska bl.a. stimulera, handleda och ge särskilt stöd till elever som har svårigheter.

Vid samtal med lärare och rektorn framkommer att särskilt stöd prioriterats i ämnena engelska, matematik och svenska trots att det finns elever som behöver stöd i andra ämnen. Enligt lärarna ges inte stöd till alla elever i behov av stöd. Även skolans elevhälsoteam anser att det kan finnas brister i kvalitén på de stödinsatser som görs då organisationen medför att det är många inblandade i arbetet runt en elev vilket ibland gör att kommunikationen mellan nivåerna brister.

Skolinspektionen bedömer att det råder en osäkerhet på skolan om alla elever får det stöd de behöver.

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever upphörde att gälla den 1 januari 2009. Efter den 1 januari 2009 finns bestämmelserna i stället i två lagar, dels i 14 a kap. skollagen angående kränkande behandling, dels i diskrimineringslagen (2008:567) angående diskriminering. Diskrimineringsombudsmannen (DO) ansvarar för tillsynen av diskrimineringslagen.

Enligt 14 a kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det inom varje särskild verksamhet och varje år upprättas en plan mot kränkande behandling med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Barnen eller eleverna vid en verksamhet för vilken planen gäller ska enligt 2 § förordning om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling medverka vid upprättandet, uppföljningen och översynen av den årliga planen mot kränkande behandling. Utformningen och omfattningen av barnen eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

10 (14)

Östansjö skola har en likabehandlingsplan som även innehåller plan mot kränkande behandling. Av intervjuer med elever framgår att dessa fått vara med och tycka till om vad likabehandlingsplanen ska innehålla. Enligt rektorn har en kartläggning gjorts genom att elever och föräldrar via en enkät fått ge sin syn på skolan. Några resultat av kartläggningen återfinns emellertid inte i planen och den innehåller heller inga planerade insatser som är föranledda av kartläggningen. Skolans likabehandlingsplan är inte daterad och den saknar en specificering av vilka insatser skolan avser att göra under det år planen gäller. Skolan har låtit elevrådet utarbeta ordningsregler vilka presenteras i skolans informationsbroschyr. I samma broschyr finns även skolans värdegrund presenterad.

Skolinspektionen bedömer att Östansjö skolas plan mot kränkande behandling inte uppfyller de krav som ställs på en sådan plan.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

I 2 kap. 19 § grundskoleförordningen (Grf) anges i timplanen ett visst antal timmar för elevens val. Undervisningen syftar till att fördjupa och bredda elevens kunskaper i ett eller flera ämnen. I elevens val kan även ingå ett språk som eleven inte tidigare har fått undervisning i (nybörjarspråk). Undervisningen ska till sitt innehåll och sin inriktning vara förenlig med målen i den kursplan eller de kursplaner som regeringen fastställt för det ämne eller de ämnen som utgör elevens val. Enligt 2 kap. 20 § ska styrelsen erbjuda eleverna ett allsidigt urval av

ämnen som elevens val. Styrelsen ska sträva efter att tillgodose elevernas val genom att utnyttja de möjligheter som finns inom ramen för gällande bestämmelser.

I 2 kap. 6 § Grf anges att det för varje ämne finns en kursplan och i kursplanen anges de mål som eleverna ska ha uppnått efter det femte och det nionde skolåret. Av intervjuer med rektorn, lärare och elever framgår att eleverna inte erbjuds elevens val vid Östansjö skola. Det framgår också att eleverna inte får undervisning i hem- och konsumentkunskap i sådan omfattning att eleverna har möjlighet att nå uppnåendemålen före utgången av det femte skolåret.

Skolinspektionen konstaterar att eleverna på Östansjö skola inte erbjuds elevens val i enlighet med förordningens krav.

Skolinspektionen bedömer också att eleverna inte får undervisning i hem- och konsumentkunskap i sådan omfattning att de har möjlighet att nå målen för årskurs 5.

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.4 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 2 kap. 3 § skollagen är kommuner skyldiga att för undervisningen använda lärare, förskollärare eller fritidspedagoger som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak ska bedriva. Undantag får göras endast om personer med sådan utbildning inte finns att tillgå eller det finns något annat

12 (14)

särskilt skäl med hänsyn till eleverna.

Vid Östansjö skola förekommer att lärare 1–7 i antingen svenska och samhällsorienterande ämnen eller kemi, matematik och teknik arbetar som klasslärare. Denna organisation resulterar i att lärare undervisar i ämnen där de saknar föreskriven kompetens, trots att lärare med rätt ämneskompetens finns att tillgå.

Skolinspektionen konstaterar att Östansjö skola i del av undervisningen inte använder lärare som har en utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver, trots att lärare finns att tillgå.

3.2.2 Rektor har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra måloppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt avsnitt 1 i Lpo 94 måste skolans verksamhet utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Huvudmannen har ett givet ansvar för att så sker. Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Ett sådant arbete måste ske i ett aktivt samspel mellan skolans personal och elever och i nära kontakt med såväl hemmen som med det omgivande samhället. Enligt avsnitt 2.8 i Lpo 94 har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen. Rektorn ansvarar för att en lokal arbetsplan upprättas samt för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och till målen i skolplanen och den lokala arbetsplanen. Rektorn har ansvaret för skolans resultat. Vid samtal med lärare framkommer att varje elevs kunskapsutveckling inte systematiskt följs upp och utvärderas i samtliga ämnen i relation till mål att uppnå i årskurs 5 varför elevernas resultat inte utgör grunden för skolans kvalitetsarbete. Av intervjuer och dokumentstudier framgår att skolan har en struktur för att medvetet betrakta det utförda arbetet för att utveckla sitt arbete. Detta kvalitetsarbete tar emellertid inte sin utgångspunkt i elevernas kunskapsresultat. De mål skolan i arbetsplanen formulerat för sitt arbete utgår inte från ett känt läge och de formuleras inte så att de blir mätbara. Resultatdelen utgörs därför till stor del av tyckanden och antaganden vilket slutligen gör att åtgärderna för utveckling inte alltid leder till en ökad måloppfyllelse utifrån det aktuella arbetsområdet. Skolinspektionen bedömer att skolans kvalitetsarbete måste förbättras så att det leder till en ökad måloppfyllelse.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 1 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska bl.a. varje skola som ingår i det offentliga skolväsendet och varje kommunalt bedrivet fritidshem årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Enligt 2 § samma förordning ska arbetet med kvalitetsredovisning främja skolornas kvalitetsarbete och därigenom bidra till att förverkliga utbildningarnas nationella mål. Kvalitetsredovisningen syftar även till att ge information om verksamheten och dess måluppfyllelse. Enligt 3 § samma förordning ska kvalitetsredovisningarna innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder kommunen respektive skolan, förskolan eller fritidshemmet avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningarna ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas. Vidare ska enligt 4 § samma förordning elever, lärare och övriga personal medverka i utarbetandet av och elevernas föräldrar ska ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisningen. Östansjö skola har en kvalitetsredovisning vilken behandlar skolans arbete utifrån områden som är angivna i skolans arbetsplan. För varje område redovisas vad skolan gjort, vilka resultat insatserna lett till, analys av resultaten samt åtgärder för utveckling. Dock redovisas inte elevernas kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen och kvalitetsredovisningen innehåller ingen uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen. Enligt intervjuer medverkar elever, föräldrar och övrig personal på skolan endast marginellt vid upprättandet av kvalitetsredovisningen. Skolinspektionen konstaterar att skolans kvalitetsredovisning inte uppfyller kraven i förordningen. Se vidare Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2006:18) om kvalitetsredovisning.

2009-08-26 Göteborg

Sven-Olof Lundin

Lina Bennehult