

Regelbunden tillsyn i Parkskolan och Stallbackens skola

Förskoleklass

Grundskola:

Stallbackens skola årskurs F–6

Parkskolan årskurs 7–9

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Ludvika kommun under våren 2009 och besökt Parkskolan den 25 mars och Stallbackens skola den 26 mars 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.Skolinspektionen.se/sv/Tillsyn).

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har kommunen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 1 december 2009. Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapporering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Parkskolan och Stallbackens skola, dels den information som samlats in under besöket. I Parkskolan och Stallbackens skola intervjuades rektorn, lärare och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av rektorsområdet

Tabell 1: Antal elever på Stallbackens skola och Parkskolan

Stallbackens skola	Antal elever
Förskoleklass	25
Grundskola 1-6	130

Parkskolan	Antal elever
Grundskola 7-9	223

Källa: Skolornas uppgifter

Stallbackens skola och Parkskolan har gemensam rektor. Båda skolorna är belägna i Grängesberg cirka 1,5 mil söder om Ludvika.

Stallbackens skola har en förskoleklass och en klass i vardera av årskurserna 1 – 6. Lokalerna som är uppförda på 70-talet är slitna men funktionella. Undervisning i hem och konsumentkunskap får eleverna i Parkskolan. Eleverna äter även sin skollunch i Parkskolan dit de transporteras med buss cirka tre kilometer.

Parkskolans och Stallbackens lärare är indelade i tre respektive två arbetslag. Varje arbetslag har en arbetslagsledare som tillsammans med rektor utgör en ledningsgrupp.

I rektorns ansvarsområde ingår även förskoleverksamhet och skolbarnsomsorg. Kommunens ansvarstagande för skolbarnsomsorgen och förskoleverksamheten beskrivs dock i separata rapporter.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

1 Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Stallbackens skola saknar uppgifter om hur stor andel av eleverna i årskurs 5 som nått kursplanernas mål i samtliga ämnen. Detta bedöms under avsnitt 3.4.1.

I skolans kvalitetsredovisning för 2007/2008 redovisas att 80 procent av eleverna nått målen på de nationella ämnesproven i årskurs 5 i ämnena svenska och engelska, vilket är en förbättring i jämförelse med tidigare år. I matematik är det knappt 40 procent av eleverna som nått målen på de nationella ämnesproven, vilket är en försämring i jämförelse med tidigare år. Viktigt är att notera att det rör sig om endast cirka 20 elever i varje årskull.

Skolinspektionen konstaterar att eftersom det inte finns någon sammanställning på skolnivå i samtliga ämnen i Stallbackens skola, saknas underlag för en bedömning av hur väl skolan lyckats med kunskapsuppdraget. Resultaten på de nationella ämnesproven indikerar dock att elevernas resultat på Stallbackens skola behöver förbättras, framförallt i matematik.

Tabell 2: Resultat för elever i årskurs 9

	Parkskolan					Samtliga skolor i kommunen ¹	Kommungrupp ²	Riket ³
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008	2008
Genomsnittligt meritvärde	184,7	185,8	175,6	196,7	189,2	206,1	204,3	209,3
Andel (%) som nått målen i samtliga ämnen	60	66	59	81	82	85	76	77
Andel (%) behöriga till nationellt program	94	89	85	93	99	94	89	89

Källa: Skolverkets officiella statistik

Parkskolans har förbättrat sina resultat de senaste fem åren främst gällande andelen elever som är behöriga till nationellt program i gymnasieskolan och andelen elever som når målen i samtliga ämnen. Enligt skolans kvalitetsredovisning och arbetsplan arbetar nu skolan vidare med att fler elever ska nå målen för VG (väl godkänt) och MVG (mycket väl godkänt) och därmed även höja meritvärdet.

Skolinspektionen konstaterar att skolan har vidtagit en rad åtgärder för att förbättra elevernas kunskapsresultat. Skolinspektionen bedömer dock att skolan ytterligare behöver förbättra dessa.

¹ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommunen

² Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommungruppen

³ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Enligt 7 kap. 2 § grundskoleförordningen ska läraren vid utvecklingssamtalet för varje elev upprätta en individuell utvecklingsplan (IUP). I planen ska läraren ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven fått undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Av Skolverkets Allmänna råd Den individuella utvecklingsplanen med skriftliga omdömen framgår att planen ska vara framåt-syftande och att omdömen om elevens kunskapsutveckling får vara betygslik-nande men bör anpassas till elevens ålder och förutsättningar.

Tillsynen har tagit del av exempel av individuella utvecklingsplaner från båda skolorna. Från Parkskolan har även inkommit dokument som anges vara om-dömen om elevens kunskapsutveckling i alla ämnen och Stallbackens skola har lämnat bedömning av kunskapsutvecklingen i svenska och matematik. Dessa dokument innehåller inte omdömen av elevens kunskapsutveckling i förhållan-de till kursplanernas mål i samtliga ämnen. De beskriver i huvudsak vilka olika moment som genomförts. De individuella utvecklingsplanerna har mycket be-gränsade beskrivningar av de insatser som skolan ska vidta för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Skolinspektionen bedömer att skolorna behöver vidta åtgärder så att varje elev i samband med utvecklingssamtalet får ett skriftligt omdöme och en individuell utvecklingsplan som uppfyller grundskoleförordningens krav.

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.3.2 Vid bedömning och betygssättning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.3.3 Betyg sätts och utfärdas, skriftliga bedömningar ges och betygskatalog förs enligt grundskoleförordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

I 7 kap. 9 § anges att om en elev inte når upp till de mål i ett ämne som enligt kursplanen ska ha uppnåtts i slutet av det nionde skolåret ska betyg inte sättas i ämnet. I dessa fall ska en skriftlig bedömning av elevens kunskaper i ämnet ges. Av bedömningen kan också framgå de stödåtgärder som vidtagits.

Skolinspektionen har tagit del av några exempel på skriftliga omdömen från vårterminen 2008. I dessa hänvisas till mål i läroplanen och kursplanerna. Med ett undantag anger de vilka moment eleven deltagit i och saknar vilka mål som eleven nått.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver förbättra de skriftliga bedömningarna så att de tydligt anger vilka mål i kursplanerna som eleven uppnått inom respektive ämne.

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
I Lpo 94 avsnitt 2.2, Kunskaper och i kursplanerna finns angivet mål att sträva mot som anger inriktningen på skolans arbete. De anger därmed en önskad kvalitetsutveckling i skolan. Bland annat anges att skolan ska sträva efter att varje elev utvecklar nyfikenhet och lust att lära, lär sig utforska, lära och arbeta enskilt och tillsammans med andra. Tillsynen visar att i vilken utsträckning målen att sträva mot förverkligas i skolans arbete blir upp till varje lärares insikt om vikten av detta. I kommunen bedrivs ett omfattande arbete med att sätta upp mål för eleverna, de s.k. matriserna i olika ämnen. Diskussionen har dock inte omfattat vilka krav detta ställer på undervisningen. I Stallbackens skola förekommer diskussioner i arbetslagen om hur man ska förverkliga målen att sträva mot. I Parkskolan förekommer dessa diskussioner i mindre omfattning även om det skiljer mellan arbetslagen. Enligt rektorn initierar hon diskussioner om hur väl undervisningen utgår från målen att sträva mot bl. a. i samband med elevvårdkonferenser. Skolinspektionen bedömer att Parkskolan behöver vidta åtgärder för att läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot i större utsträckning styr inriktningen på undervisningen.

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Enligt 4 kap. 2 § skollagen ska eleverna ha inflytande över hur deras utbildning utformas. Omfattningen och utformningen av elevernas inflytande skall anpassas efter deras ålder och mognad. Rektorn har, enligt avsnitt 2.8 i läroplanen, ett särskilt ansvar för att skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas. Tillsynen visar att elevernas kännedom om målen för utbildningen generellt är låg. De äldre eleverna är i viss utsträckning medvetna om uppnåendemålen i de olika ämnena. De enkäter som skolorna gjort visar att eleverna i Stallbackens skola anser att deras åsikter tas till vara medan eleverna i Parkskolan inte tycker

att de kan påverka undervisningen mer än i mycket begränsad omfattning även om det varierar mellan olika lärare. Det enkäterna visar bekräftas även i de elevintervjuer som tillsynen genomför.

Skolinspektionen bedömer att skolorna behöver förbättra elevernas kännedom om skolans mål såväl mål att sträva mot som mål att uppnå, då detta är en förutsättning för att eleverna ska kunna utnyttja sin rätt till inflytande. Parkskolan behöver förbättra elevernas möjligheter till inflytande över såväl undervisningens innehåll som arbetsformer.

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

I 3 kap. 6 § grundskoleförordningen anges att varje klass eller undervisningsgrupp ska ges tillfälle att tillsammans med läraren behandla frågor som är av gemensamt intresse för eleverna. Den närmare utformningen ska anges i arbetsplanen.

I arbetsplanerna för Stallbackens skola respektive Parkskolan anges att skolan ska ge tid för klassråd och i elevråd. Tillsynen visar att såväl klassråd som elevråd finns vid båda skolorna. Utvärderingar som skolan gjort och de intervjuer som tillsynen genomför visar dock samstämmigt att dessa forum inte alltid ger eleverna ett reellt inflytande.

Skolinspektionen bedömer att skolorna behöver se över vilka arbetsformer som används för att ge eleverna kunskap om demokratins principer och utveckla sin förmåga att arbeta i demokratiska arbetsformer.

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

I Lpo 94 avsnitt 2.2 Kunskaper anges att alla som arbetar i skolan ska samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande. Vidare anges att läraren ska samverka med andra lärare i arbetet för att nå utbildningsmålen.

Tillsynen visar att i Stallbackens skola fungerar detta väl och det finns en levande diskussion i lärargruppen för att utveckla verksamheten i riktning med målen för utbildningen. I Parkskolan förekommer sådana diskussioner i varierande

8 (15)

grad inom arbetslagen men inte mellan arbetslagen och mellan skolorna saknas samverkan kring dessa frågor.

Skolinspektionen bedömer att Parkskolan behöver utveckla samverkan mellan lärare och arbetslag i syfte att göra skolorna till goda miljöer för utveckling och lärande.

1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

I Lpo 94, avsnitt 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning anges att undervisningen skall anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Vidare ska läraren, enligt avsnitt 2.2 i läroplanen, utgå från varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande och organisera och genomföra arbetet så att eleven utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda hela sin förmåga.

Skolorna har inte gjort någon uppföljning och utvärdering av hur väl de lyckats med detta uppdrag. Enligt skolans självvärdering och i intervjuer framkommer att individanpassningen inte är tillräcklig varken för de elever som behöver andra metoder för att nå målen eller för dem som behöver extra utmaningar.

Skolinspektionen bedömer att skolorna behöver förbättra undervisningen så att den i högre grad anpassas till varje elevs förutsättningar och behov.

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Enligt 5 kap. 1 § grundskoleförordningen ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram upprättas om en utredning visar att en elev behöver särskilda stödåtgärder. Av åtgärdsprogrammet ska framgå vilka elevens behov är, hur behoven ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Skolorna upprättar åtgärdsprogram för de elever som bedöms vara i behov av särskilt stöd. Enligt dokumentation som tillsynen fått är det klasslärare som ansvarar för detta. De exempel på åtgärdsprogram som tillsynen tagit del av innehåller en beskrivning av elevens situation, mål för eleven, vilka i något fall är mycket omfattande, vilka insatser som skolan, elev respektive hem skall göra. Åtgärdsprogrammen beskriver i huvudsak vad som ska göras och utvärderas men inte hur. Skolinspektionen bedömer att skolorna behöver utveckla arbetet med åtgärdsprogram som i större utsträckning beskriver hur behoven ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Enligt Lpo 94, avsnitt 1 Förståelse och medmänsklighet anges att ingen i skolan ska utsättas för diskriminering eller annan kränkande behandling. Vidare anges att eleven ska möta respekt för sin person och sitt arbete. Strävan ska vara att skapa de bästa samlade betingelser för elevernas bildning, tänkande och kun-

skapsutveckling.

Skolorna genomför årligen enkäter som bland annat innehåller frågor om eleverna känner sig kränkta och om de blir respekterade av sina lärare. Dessa visar att nästan 20 procent av eleverna någon gång känt sig mobbad och att i genomsnitt 20 procent inte tycker att de vuxna lyssnar till dem eller att de är respekterade. Andelen elever som upplever detta ökar med ålder, vilket gör att resultaten på Parkskolan är sämre än Stallbackens skola.

Skolinspektionen bedömer att trots att det på båda skolorna förekommer ett aktivt värdegrundsarbete behöver båda skolorna och då särskilt Parkskolan vidta åtgärder för att förbättra detta för att i högre grad förverkliga läroplanens mål.

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever upphörde att gälla den 1 januari 2009. Därefter gäller istället 14 a skollagen (SFS 1985:1100, ändrad genom 2008:571) och den nya diskrimineringslagen (2008:567). De nya bestämmelserna innebär att skolan från och med den 1 januari 2009 ska beakta bestämmelserna i två regelverk för att garantera samma materiella skydd mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Det finns inget som hindrar att skolan/verksamheterna för samman de planer som ska upprättas till ett dokument. Skolinspektionen tillsyn avser dock endast skolans plan mot kränkande behandling. Dessutom ska, enligt 2 § Förordningen om barn och elevers deltagande i arbetet med likabehandlingsplanen och planen mot kränkande behandling, planen följas upp och ses över under medverkan av barnen och eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

Parkskolan och Stallbackens skola har varsin Likabehandlingsplan upprättade utifrån de bestämmelser som gällde fram till 1 januari 2009. I dessa ingår i huvudsak de delar som ska finnas i en plan mot kränkande behandling enligt skollagen. Saknas gör dock en kartläggning av skolornas situation när det gäller

behovet av insatser för att förebygga kränkningar.

Skolinspektionen bedömer att skolorna behöver upprätta en plan som innehåller en aktuell kartläggning av riskerna vid skolorna. Denna ska utgöra ett underlag för vilka insatser skolorna ska göra i förebyggande syfte.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.1.4 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

12 (15)

3.1.5 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Enligt 2b kap. 5 § och 4 kap. 4 § skollagen ska utbildningen vara avgiftsfri. I verksamheten får förekomma enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna. Tillsynen visar att utbildningen i Parkskolan har inslag för vilka eleverna eller deras vårdnadshavare måste betala. Exempel på detta är skidåkning som anordnas årligen, utrustning och liftkort kostar då 150 kronor eller mera. Vidare gör elever som läser tyska en tysklandsresa som senaste året kostade 800 kronor. Enligt Skolinspektionen kan inte 150 kr anses vara en obetydlig kostnad i skollagens mening. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver vidta åtgärder så att utbildningen blir avgiftsfri..

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

I 4 kap. 1 § skollagen föreskrivs att särskilt stöd ska ges till elever som har svårigheter i skolarbetet. I 5 kap. 1 § första stycket grundskoleförordningen anges att beslut om särskilt stöd enligt detta kapitel ska fattas av rektor om inte annat följer av 5 och 10 §§. Vidare anges i samma paragraf andra stycket att om uppgifter om att en elev kan ha behov av stödåtgärder ska rektor se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver stöd ska rektor se till att det utarbetas ett åtgärdsprogram.

Båda skolorna har en arbetsgång som visar att det är klassläraren och arbetslaget som ansvarar för att åtgärdsprogram upprättas om en elev av läraren bedöms ha svårigheter att nå målen. Först efter det att insatser i arbetslaget gjorts lyfts ärendet till rektor och i vissa fall till elevvårdskonferens. Detta får som konsekvens att inte alla elevers behov utreds innan åtgärdsprogram upprättas.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver vidta åtgärder så att rektorns beslutsfattande angående elever i behov av särskilt stöd uppfyller författningarnas krav.

I 7 kap. 2 § 3 stycket grundskoleförordningen anges att rektor ska fatta beslut om utformningen av sådan skriftlig information som ges i utvecklingsplanen.

Rektor för Parkskolan och Stallbackens skola har ej fattat något sådant beslut vilket måste åtgärdas.

Enligt delegationsordningen är beslut om urval av ämnen inom ramen för elevens val delegerat till rektor. I tillsynen framkommer att rektor inte fattar beslut om detta i Stallbackens skola. Beslut fattade för Parkskolan återrapporteras ej till styrelsen för utbildningen.

Skolinspektionen bedömer att detta behöver åtgärdas.

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

I 2 kap. 2 § skollagen anges att det åligger rektorn att särskilt verka för att utbildningen utvecklas. Vidare anges i Lpo 94, avsnitt 2.8 "Rektors ansvar" att rektorn har ansvaret för skolans resultat.

Tillsynen visar att skolan systematiskt följer upp elevernas resultat på de nationella proven i årskurs 5 och 9 samt betygsresultaten. Det saknas dock en uppföljning av elevernas kunskaper i samtliga ämnen i förhållande till de nationella målen i årskurs 5.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver förbättra uppföljningen av skolans resultat så att det även omfattar resultaten i samtliga ämnen i årskurs 5.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Enligt 1 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska varje skola, förskola och fritidshem årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning. Enligt 3 § samma förordning ska kvalitetsredovisningarna innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder kommunen respektive skolan, förskolan eller fritidshemmet, avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Stöd

för hur kvalitetsredovisningar kan upprättas finns i Skolverkets Allmänna råd och kommentarer för kvalitetsredovisning.

Parkskolan och Stallbackens rektorsområde har upprättat en gemensam kvalitetsredovisning för hela rektorsområdet som omfattar två skolor, två förskolor och fritidshem. Kvalitetsredovisningen innehåller bedömning av måluppfyllelse av prioriterade nationella mål inom läroplanernas områden normer och värden, kunskaper, utveckling och lärande samt ansvar och inflytande. Under rubriken kunskaper redovisas endast resultaten på nationella proven i årskurs fem och resultaten i svenska, engelska och matematik i form av betyg i årskurs nio.

Skolinspektionen bedömer att åtgärder behöver vidtas så att kvalitetsredovisningar upprättas för varje skola, förskola och fritidshem. Om skolorna väljer att redovisa de olika skolorna/verksamheterna i samma dokument måste de vara tydligt åtskilda. Redovisningen behöver även innehålla bedömningar av kunskapsresultaten i flera ämnen än ovan redovisade.

Stockholm 2009-09-01

Anna Bergstedt Nordqvist

Stig Westlund