

Regelbunden tillsyn i Skrylleängs Montessoriskola, Lunds kommun

Beslut och rapporter



Dalby o S. Sandby Montessoriförening
Skrylleängs Montessoriskola
Vinkelvägen 1
240 10 Lund

2009-08-07
1 (3)
Dnr 44-2009:976

Genomförd regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan Skrylleängs Montessoriskola i Lunds kommun.

Skolinspektionen har genomfört regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan Skrylleängs Montessoriskola i Lunds kommun. Besök gjordes i skolan den 26 maj 2009.

Vid regelbunden tillsyn tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn och ungdomar att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Den regelbundna tillsynen av fristående skolor ska, förutom att granska hur väl utbildningen uppfyller statens krav, klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och vara berättigad till bidrag från barnens och elevernas hemkommuner.

Den regelbundna tillsynen behandlar tre områden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Tillsynen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolinspektionens webbplats ([www.Skolinspektionen.se/Regelbunden tillsyn](http://www.Skolinspektionen.se/Regelbunden_tillsyn)).

Av bilagd rapport framgår hur den regelbundna tillsynen genomförts samt de bedömningar som gjorts av Skolinspektionen.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 9 november 2009 ska Dalby o S. Sandby Montessoriförening redovisa till Skolinspektionen, inspektionsavdelningen i Lund vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.

Då ska också redovisas vilka åtgärder som vidtagits eller planeras för att höja kvaliteten inom angivna förbättringsområden. Skolinspektionen avser även att vid kommande tillsynstillfälle följa upp effekterna av den regelbundna tillsynen.

Skolinspektionens beslut med anledning av den regelbundna tillsynen

Bedömningarna av om verksamheten vid Skrylleängs Montessoriskola uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för en fristående skola.

Skolinspektionen bedömer att verksamheten i Skrylleängs Montessoriskola svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

Skolans verksamhet ska följas upp och utvärderas. Uppföljningen och utvärderingen ska utgöra underlag för att bedöma om åtgärder behövs för att öka måluppfyllelsen. Rektorn i Skrylleängs Montessoriskolan behöver ta ett ökat ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen. Skolan saknar en tydlig struktur för hur kvalitetsarbetet ska bedrivas och som en konsekvens av detta saknas i kvalitetsredovisningen en analys och bedömning samt därtill kopplade åtgärder för ökad måluppfyllelse.

Elevernas kunskapsutveckling upp främst i engelska, matematik och svenska. I övriga ämnen är det beroende på läraren om och hur uppföljning sker. Detta måste skolan åtgärda. Dessutom behöver skolan utveckla de individuella utvecklingsplanerna så att de utgör det stöd för elevernas lärande som de är ämnade att vara. För att de individuella utvecklingsplanerna ska fylla den funktionen behöver skolan se till att alla elever känner till målen för utbildningen. I skolan finns dock en tydlig progression med avseende på elevernas ansvarstagande för sitt eget lärande.

Tillsynen visar att förhållningssättet mellan elever och mellan personal och elever vid skolan är respektfullt. Eleverna uppger i intervjuer att de trivs och är trygga i skolan. Skolans ordningsregler har lärarna och eleverna tagit fram tillsammans. Planen mot kränkande behandling behöver dock kompletteras med en kartläggning av skolans specifika behov samt därtill en åtgärdsbeskrivning för innevarande verksamhetsår.

Undervisningen för eleverna i moderna språk, slöjd och idrott bedrivs av lärare som inte är anställda på Skrylleängs Montessoriskola. Detta är inte förenligt med skollagen. Skolan ger inte eleverna förutsättningar att nå målen i hem- och konsumentkunskap.

Vidare framkommer att skolan inte är öppen för alla, då barn i huvudmannens förskolor har förtur.

Följande områden inom Skrylleängs Montessoriskolans verksamhet visar sådana brister att de snarast måste åtgärdas.

- Skolan gör inte någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskaper i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i samtliga ämnen (9 kap. 2 § skollagen).
- Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (14 a kap. 8 § skollagen).
- Skolan är inte öppen för alla (9 kap. 2 § skollagen).

- Eleverna ges inte möjlighet att nå målen i hem- och konsumentkunskap (9 kap. 2 § skollagen).
- Kvalitetsredovisningen uppfyller inte författningarnas krav (3 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).
- All undervisning bedrivs inte av huvudmannens egna lärare (9 kap.16 b § skollagen).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Skolinspektionen bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Skolan bör förbättra kvaliteten i de individuella utvecklingsplanerna.
- Rektorn bör ta ett ökat ansvar för skolans systematiska kvalitetsarbete.

På Skolinspektionens vägnar

Peter Ekborg
Enhetschef

Birgitta Knutsson Rohdin
Undervisningsråd

Bilaga

Rapport

Kopia till

Lunds kommun

Regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan Skrylleängs Montessoriskola

Förskoleklass

Grundskola årskurs 1-6

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i och besökt Skrylleängs Montessoriskola den 26 maj 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen. De senaste tillsynerna av skolan gjordes av Skolverket 1993 och 1997 (dnr: 94:12 reg.4 samt dnr: 97:127). I besluten konstaterade Skolverket att Skrylleängs Montessoriskola alltför uppfyller villkoren för godkännande.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats ([www.skolinspektionen.se/Regelbunden tillsyn](http://www.skolinspektionen.se/Regelbunden_tillsyn)).

Tillsynen av fristående grundskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Huvudmannen har ansvar för att de brister som lyfts fram i rapporten åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen vilket framgår av Skolinspektionens beslut. Skolinspektionen följer också upp effekterna av tillsynen vid nästkommande regelbundna tillsyn.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolinspektionen, dels den information som samlats in under besöket. I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare, elever samt skolsköterskan och företrädare för huvudmannen. Inspektörerna besökte även lektioner i årskurserna 1-6 samt verksamheten i förskoleklassen. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för bedömningen. Även annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

Huvudmannen för Skrylleängs Montessoriskola har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen haft kontakt med Lunds kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Enligt kommunens dokumenta-

2 (15)

tion (daterad 2009-05-16) framkommer att de nyttjar sin rätt till insyn i skolans verksamhet och har inte funnit någon anledning till anmärkning mot Skrylleängs Montessoriskola

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på (skolans namn)

Skolan	Antal elever
Förskoleklass	12
Grundskola	54

Källa: Skolans egna uppgifter 2009-05-27

Skolverket godkände Skrylleängs Montessoriskola som en fristående grundskola för årskurserna 1-6 genom beslut (dnr: 1991: 0577) den 3 januari 1992. Därefter har Skolverket genom beslut (dnr 2005: 3414) godkänt utökning av verksamheten med förskoleklassen den 4 januari 2006. Enligt godkännandet har skolan rätt till bidrag samt får anordna provning och utfärda betyg för skolans egna elever enligt de bestämmelser som gäller för det offentliga skolväsendet.

Undervisningen i skolan ska bedrivas med montessoripedagogiken som grund.

Huvudman för skolan är Dalby o S.Sandby Montessoriförening, ekonomisk förening med organisationsnummer 769601-0151.

Verksamheten vid Skrylleängs Montessoriskola startade läsåret 1992 och omfattar förskoleklass och årskurserna 1-6. Skolan följer läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94, och de nationellt fastställda kursplanerna för grundskolan.

Skolan hade vid tillsynsbesöket 66 elever. De flesta eleverna är folkbokförda i Lunds kommun, men skolan har även elever från Eslövs och Sjöbo kommuner.

Skrylleängs Montessoriskola ligger i Dalby, cirka en och en halv mil öster om Lunds stad. Skolan ligger i närheten av Skryllegårdens rekreatiomsområde och är omgiven av ett vackert naturlandskap. Den omgivande naturen ger goda möjligheter till undervisning utomhus, vilket också sker.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

1 Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

Kommentar och bedömning:

Skrylleängs Montessoriskola redovisar elevernas måluppfyllelse i årskurs 5 i engelska, svenska och matematik. Under åren 2006 -2008 har alla eleverna i årskurs 5 nått målen i de nationella ämnesproven i engelska, matematik och svenska. I övriga ämnen och årskurser saknas en samlad bild av skolans resultat. Skolans samlade resultat kan därför inte ligga till grund för analyser samt åtgärder för ökad måluppfyllelse.

Skolinspektionen bedömer att skolan uppnår goda kunskapsresultat i svenska, matematik och engelska. Dock måste det systematiska kvalitetsarbetet med fokus på elevernas resultatutveckling i samtliga ämnen förbättras.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp resultaten i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Enligt läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m. Lpo 94, 2.7 Bedömning och betyg, ska läraren utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn.

I Skrylleängs Montessoriskola följer lärarna upp elevernas kunskapsutveckling i engelska, matematik och svenska. I övrigt följs elevernas kunskapsutveckling upp i varierande grad, beroende på lärare. Det sker då främst genom planering med eleverna och genom lärarnas egna anteckningar.

Skolinspektionen bedömer att lärarna inte följer upp och dokumenterar elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen, vilket måste åtgärdas.

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

4 (15)

Motivering

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtal.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 7 kap. 2 § grundskoleförordningen ska den individuella utvecklingsplanen innehålla omdömen om elevernas kunskapsutveckling i relation till varje ämne som eleven får undervisning i. Den ska även sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Denna bestämmelse ska enligt 1 a kap. 8 § förordningen om fristående skolor tillämpas även i fristående skolor. I Skrylleängs Montessoriskola upprättas individuella utvecklingsplaner för samtliga elever. Kvaliteten på innehållet i de individuella utvecklingsplanerna varierar. Flera av skolans individuella utvecklingsplaner lyfter fram elevernas positiva och starka sidor. Dock saknar elevernas individuella mål, i flera fall, en tydlig koppling till läroplanens och kursplanernas mål. I sådana fall betonas kvantitativa mål, såsom "att bli snabbare" eller "att bli klar med planeringen i tid". Vidare saknas i de individuella utvecklingsplanerna skriftliga omdömen som beskriver elevens kunskapsutveckling i alla ämnen som eleven får undervisning i. I intervjuer med elever framkommer även att målen för utbildningen inte är kända av alla. Om den individuella utvecklingsplanen ska utgöra ett stöd för elevernas lärande så är det av största vikt att eleverna känner till målen för utbildningen Det pågår dock ett utvecklingsarbete i skolan med syfte att skapa ett gemensamt förhållningssätt i arbetet med den individuella utvecklingsplanen. Skolinspektionen bedömer att skolans individuella utvecklingsplaner bör utvecklas så att de utgör det stöd för elevernas lärande som de är ämnade att vara.

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.3.2 Vid bedömning och betygssättning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

6 (15)

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.4.5 Undervisningen är allsidig och saklig.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.4.6 Undervisningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund för fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

8 (15)

Motivering

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Enligt 14 a kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan mot kränkande behandling med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Enligt förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan ska bl.a. en plan mot kränkande behandling enligt 14 a kap. 8 § skollagen upprättas, följas upp och ses över under medverkan av eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Skrylleängs Montessoriskola har en plan för kränkande behandling men som behöver utvecklas. Planen saknar en tydlig beskrivning av rutiner och ansvarsfördelning vid akuta åtgärder mot kränkande behandling, liksom av uppföljande insatser samt av hur incidenter och åtgärder ska dokumenteras och av vem. I planen saknas även en aktuell kartläggning av skolans specifika behov, som ska vara utgångspunkt för de insatser som avses påbörjas och genomföras under det kommande året. Skolinspektionen bedömer att planen mot kränkande behandling i Skrylleängs Montessoriskola inte uppfyller lagens krav. Detta måste skolan åtgärda.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Skolan tar emot elever enligt bestämmelserna, det vill säga skolan är öppen för alla och urvalet sker efter grunder som är förenliga med de allmänna målen och värdegrunden.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Enligt skollagen 9 kap. 2 § ska skolan en fristående skola stå öppen för alla barn som enligt denna lag har rätt till utbildning inom motsvarande skolform i det offentliga skolväsendet, med undantag för sådana vilkas mottagande skulle medföra att betydande organisatoriska eller ekonomiska svårigheter uppstår för skolan.

Enligt intervjuer med rektorn sker antagningen till Skrylleängs Montessoriskola främst utifrån ködatum med syskonförtur. Enligt föreningens stadgar sker antagningen i områdets Montessoriförskolor genom ködatum med förtur till de barn som haft syskon i någon av föreningens skolor i minst tre månader och därefter förtur för barn vars förälder är anställda i föreningen. I intervjuer med huvudman och rektorn framkommer att det till största delen är barnen i förskolan som är rekryteringsbas för grundskolan. Skolans urvalskriterier är, som tidigare nämnts, ködatum och syskonförtur. Dock kan det uppfattas som att dessa urvalskriterier sätts ur spel genom att barnen från huvudmannens förskolor med automatik överförs till grundskolan. Eftersom förtur ges till barn i förskolan vars föräldrar är anställda i föreningen påverkar detta även antagningen till grundskolan, vilket medför en begränsning av skolans öppenhet. I intervjuer med rektorn framgår dessutom att skolan inte eftersträvar en stor ökning av antalet elever.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektion att huvudmannens urvalskriterier till förskolan inte kan utgöra urvalskriterier för antagning till grundskolan, på ovannämnda sätt. Detta måste huvudmannen åtgärda.

3.1.2 Varje elev erbjuds ett sådant antal undervisningstimmar att det ger förutsättningar att nå målen i respektive ämne.

10 (15)

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Enligt 9 kap. 2 § skollagen ska en fristående skola, vars utbildning ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som grundskolan, särskolan respektive specialskolan ska förmedla, godkännas om skolan även i övrigt svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet. Det innebär att varje elev måste erbjudas ett sådant antal undervisningstimmar att det ger förutsättningar att nå målen i respektive ämne. Det framkommer vid intervjuer med rektorn och elever att hem- och konsumentkunskap integreras i övrig undervisning. Ämnets teoretiska delar genomförs i skolan medan de praktiska delarna genomförs i fritidshemmet och med fritidshemmets personal. Vidare framkommer att eleverna får i uppdrag att utföra vissa moment hemma på grund av att skolan inte har lokalmässiga möjligheter att undervisa eleverna i ämnet fullt ut i skolan. Undervisningen i hem- och konsumentkunskap bedrivs inte så att eleverna ges möjligheter att nå målen för årskurs 5. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att skolan inte kan säkerställa att eleverna ges förutsättningar att nå de nationella målen i hem- och konsumentkunskap. Detta måste skolan åtgärda.

3.1.3 Skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3.1.4 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3.1.5 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3.1.6 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3.2 Personalens utbildning**Bedömningspunkter****3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3.3 Rektorns ansvar**Bedömningspunkter**

12 (15)

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet, samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Enligt läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m. Lpo, 94, 1 Skolans

värdegrund och uppdrag ska skolans verksamhet utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas samt att nya metoder prövas och utvecklas. Ett sådant arbete ska möjliggöras i ett samspel mellan skolans personal och elever samt i nära kontakt med såväl hemmen som det omgivande samhället. Vidare framgår av Lpo 94, 2.8 Rektorns ansvar, att rektor ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen. Rektor har ansvaret för skolans resultat.

Av intervju med rektor framgår att skolan saknar systematik för skolans kvalitetsarbete. Skolan samlar inte in kvantitativ och kvalitativ information med hjälp av systematiska, regelbundna iakttagelser, avstämningar och kartläggningar så att skolan kan ta reda på vad som fungerar bra respektive vad som behöver utvecklas. Skolan har dock, enligt rektor, gjort en elevenkät för att få underlag till diskussioner i syfte att öka måluppfyllelsen. Vidare görs en medlemsundersökning med föräldrar och styrelse. Dock används resultaten av dessa undersökningar inte i någon större utsträckning som underlag för skolans analys och bedömning av måluppfyllelsen.

Skolinspektionen bedömer att kvalitetsarbetet bör utvecklas så att det utgår från systematiska bedömningar av skolans samlade resultat och till dessa koppla åtgärder för ökad måluppfyllelse. Rektor bör ta ett ökat ansvar för att så sker.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Enligt 3 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska kvalitetsredovisningen innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningen ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas.

Skrylleängs Montessoriskola har upprättat en kvalitetsredovisning som till stor del utgörs av en beskrivning av verksamheten förutom att utfallet i de nationella ämnesproven i årskurs 5 redovisas. I övrigt saknar skolans kvalitetsredovisning en redovisning av sambandet mellan verksamhetens mål och resultat och det saknas även en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen har uppnåtts.

Skolinspektionen bedömer att skolans kvalitetsredovisning inte uppfyller författningarnas krav, vilket måste åtgärdas.

14 (15)

3.5 Huvudmannaskap och tillstånd

Bedömningspunkter

3.5.1 Skolan drivs av den huvudman som innehar tillståndet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3.5.2 Skolan bedriver huvuddelen av undervisningen med hjälp av lärare som är anställda av skolan.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 9 kap. § 16 b skollagen ska samma behörighetskrav- och anställningsvillkor för lärare vid fristående skolor som för lärare vid det offentliga skolväsendet för barn och ungdom. I 2 kap. 4 § skollagen återfinns det regelverk som gäller för anställning av lärare. Av utformningen i dessa bestämmelser följer att personal vid en fristående skola i normalfallet ska var anställd av huvudmannen. I intervjuer med rektorn och genom skolans kvalitetsredovisning framkommer att eleverna i Skrylleängs Montessoriskola får sin undervisning i moderna språk, slöjd och idrott i de kommunala skolorna Hagalundsskolan och Nyvångsskolan. Dessa lärartjänster köps av huvudmannen för Skrylleängs Montessoriskola men lärarna är inte anställda av skolan. Skolinspektionen bedömer att detta inte är förenligt med skollagens krav och måste åtgärdas.

3.5.3 Utbildningen sker inom ramen för skolans tillstånd.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

Stabilitet

3.6 Bedömningspunkter

3.6.1 Skolan har ett stabilt elevunderlag.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3.6.2 Skolan har en stabil ekonomi.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

2009-08-07 Lund

Birgitta Knutsson Rohdin

Anna Lundin