

Regelbunden tillsyn i Junosuando centralskola och Tärendö Centralskola

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1–9

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Pajala kommun och besökt Junosuando centralskola och Tärendö centralskola den 21–22 april 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/regelbundenTillsyn).

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har kommunen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 1 september 2009.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och skolorna, dels den information som samlats in under besöket. Vid skolorna intervjuades rektorn, lärare, annan personal och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av Junosuando centralskola och Tärendö centralskola

Tabell 1: Antal elever på Junosuando centralskola och Tärendö centralskola

Junosuando centralskola	Antal elever
Förskoleklass	3
Grundskola	59
Tärendö centralskola	Antal elever
Förskoleklass	6
Grundskola	48

Källa: Skolornas uppgifter

Tärendö Centralskola ligger i byn Tärendö, cirka 45 km från Pajala tätort. Skolan präglas av sina utomhusaktiviteter med såväl skidåkning som lägerskolor. Eleverna är organiserade i åldersintegrerade klasser. Förskoleklass, årskurserna 1-3, årskursernas 4-5 har ett nära samarbete. Lärarna samarbetar som ett arbetslag. Årskurserna 6-9 där eleverna är fördelade på två klasser, klass 6-7 och klass 8-9. Lärare i musik och slöjd undervisar vid flera skolor. Elever som läser spanska, tyska och franska som språkval deltar i fjärrundervisning tillsammans andra elever i kommunen. Vid skolan finns bibliotek, badhus och idrottshall.

Junosuando Centralskola ligger i byn Tärendö, cirka 56 km från Pajala tätort och undervisningen bedrivs i åldersintegrerade klasser. Förskoleklass, årskurserna 1-3, årskurserna 4-5 har en nära samarbetet och delar även lokaler med skolbarnsomsorgen och förskola. De lärare som arbetar i förskoleklassen och upp till årskurs 5 utgör det ena av två arbetslag. Undervisande lärare i årskurs 6-9 utgör det andra arbetslaget. De äldre eleverna fördelar sig på två åldersintegrerade klasser, klass 6-7 och klass 8-9. Vid skolan finns särskoleintegrerade elever. Lärare i idrott och hälsa, hem- och konsumentkunskap samt slöjd undervisar vid flera skolor. Elever som läser spanska, tyska och franska som språkval deltar i fjärrundervisning tillsammans andra elever i kommunen. Vid skolan finns bibliotek, badhus och idrottshall. Skolan präglas av musik, teater och dans.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

1 Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i

läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Kommentarer och bedömning

Junosuando centralskola

I kvalitetsredovisningen för Junosuando skola för 2007/08 presenteras resultat från nationella ämnesprov i årskurs 5. Med några få undantag når alla elever kravnivån för proven i matematik, svenska och engelska. Någon redovisning av måluppfyllelsen i samtliga ämnen utifrån de nationella målen i årskurs 5 finns inte. Inte heller någon analys av måluppfyllelsen redovisas.

Elevernas meritvärde för 2008 är 232,5 vilket är över genomsnittet för riket (209,3). Betygsresultaten för årskurs 9 under de senaste fem åren visar på mycket goda resultat. Andelen elever med behörighet till gymnasieskolans nationella program är också genomgående högt.

Resultaten från de nationella ämnesproven i årskurs 9 visar på hög andel elever som når kravnivån för proven i svenska och engelska, medan resultat på det nationella ämnesprovet i matematik visar något lägre resultat. Matematikbetygen i årskurs 9 överensstämmer med resultaten från det nationella ämnesprovet. Rektor och personal bedömer att betygsresultat och resultat från nationella ämnesprov är goda och att eleverna klarar sig bra vid efterföljande gymnasiestudier.

Utifrån redovisade resultat bedömer skolinspektionen att resultaten är goda men att det saknas underlag för bedömning av måluppfyllelsen i årskurs 5 för samtliga ämnen. Vidare vill skolinspektionen poängtera att statistiska jämförelser begränsas av det låga elevantalet i respektive klasser.

Tärendö centralskola

I kvalitetsredovisningen för Tärendö centralskola för 2007/08 presenteras resultat från nationella diagnoser i svenska och matematik för årskurs 2 samt resultat från nationella ämnesprov i årskurs 5. Enligt skolan bedöms eleverna i årskurs 2, med några enstaka undantag, ha nått kravnivån för godkänt eller vara på väg att nå kravnivån. Även i ämnesproven för årskurs 5 i matematik, svenska och engelska visar eleverna samma goda resultat. Någon redovisning av måluppfyllelsen i samtliga ämnen utifrån de nationella målen i årskurs 5 finns inte. Inte heller någon analys av måluppfyllelsen redovisas.

Elevernas meritvärde för 2008 är 241,4 vilket är över genomsnittet för riket (209,3). Betygsresultaten för årskurs 9 under de senaste fem åren visar på mycket goda resultat. Andelen elever med behörighet till gymnasieskolans nationella program är också genomgående högt. Flickorna har generellt högre meritvärden än pojkarna under de senaste fem åren.

Resultaten från de nationella ämnesproven i årskurs 9 visar att samtliga elever

når kravnivån för godkänt eller högre. Betygsresultat för årskurs 9 visar att samtliga elever når godkänt eller högre i alla ämnen.

Utifrån redovisade resultat bedömer skolinspektionen att resultaten är mycket goda men att det saknas underlag för bedömning av måluppfyllelsen i årskurs 5 för samtliga ämnen. Vidare vill skolinspektionen poängtera att statistiska jämförelser begränsas av det låga elevantalet i respektive klasser.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 2.7 Bedömning och betyg, ska läraren utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn. Enligt 2 kap. 6 § grundskoleförordningen finns för varje ämne en kursplan. I kursplanerna anges de mål som undervisningen ska sträva mot och de mål som eleverna ska ha uppnått efter det femte och nionde skolåret. I kursplanerna för ämnena matematik, svenska och svenska som andraspråk anges även de mål som eleverna ska ha uppnått i slutet av det tredje skolåret.

Enligt intervjuer med lärare och rektor samt de dokument som skolinspektionen tagit del av framkommer att lärarna följer upp elevernas kunskapsutveckling och resultat framförallt som underlag för utvecklingssamtal och för den individuella utvecklingsplanen. Rutinerna för detta arbete varierar dock mellan lärarna och någon gemensam systematik framkommer inte. Rapporteringen till rektorn är bristfällig och sammanställningar på skolnivå baserar sig på diagnostiska prov, nationella ämnesprov och betygsstatistik.

Skolinspektionen bedömer att lärarna behöver utveckla den fortlöpande uppföljningen av elevernas kunskapsutveckling och mål i relation till kursplanerna för samtliga ämnen samt förbättra återrapporteringen till rektor.

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.2 Vid bedömning och betygssättning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 7 kap. 8 § grundskoleförordningen ska, när betyg sätts efter det att ett ämne eller ett ämnesblock har avslutats, betyget bestämmas med hjälp av de mål som eleverna enligt kursplanerna ska ha uppnått i grundskolan och de betygskriterier som har fastställs för ämnena och ämnesblocken. Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 2.7 Bedömning och betyg, framgår bl.a. att betyget uttrycker i vad mån den enskilda eleven har uppnått de mål som uttrycks i kursplanen för respektive ämne eller ämnesblock. Som stöd för betygssättningen finns ämnesspecifika kriterier för olika kvalitetssteg. Dessa betygskriterier anges i anslutning till respektive kursplan. Läraren ska bl.a. utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling. Av 7 kap. 3 § grundskoleförordningen framgår att varje enskild lärare får besluta att ett sammanfattande blockbetyg ska sättas i samhällsorienterande och naturorienterande ämnen om undervisningen varit ämnesövergripande.

Vid Junosuando centralskola bedrivs undervisning ämnesvis inom de enskilda samhällsorienterade och naturorienterade ämnena medan betygssättningen däremot sker ämnesövergripande i blockbetyg.

Skolinspektionen bedömer att utifrån hur undervisningen bedrivs i nuläget får inte blockbetyg användas. Betygssättningen ska spegla de undervisningsformer som skolan bedriver. Om blockbetyg sätts ska detta bygga på att undervisningen också genomförs ämnesövergripande. Skolinspektionen vill även uppmärksamma att beslut om blockbetyg ska fattas av den enskilda läraren.

6 (14)

1.3.3 Betyg sätts och utfärdas, skriftliga bedömningar ges och betygskatalog förs enligt grundskoleförordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att stödja elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 2.2 Kunskaper framgår att läraren ska samverka med andra lärare i arbetet för att nå utbildningsmålen. Vidare framgår enligt Lpo 94, 2.5 Övergång och samverkan, att samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem ska utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. För att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv ska skolan också sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskolan samt med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Samarbetet ska utgå från de nationella och lokala mål och riktlinjer som gäller för respektive verksamhet.

Det framkommer i samtal med rektor och lärare att vid såväl Tärendö som Juno-suando centralskola finns en god samverkan mellan förskola, fritidshem och

årskurserna 1–5. Även samverkan inom årskurserna 6–9 fungerar väl. Det finns exempel på samverkansinsatser mellan samtliga verksamheter och årskurser som skoljogg, lucia- och julfirande. Dock framgår vid samtal med såväl lärare som rektorn att samverkan mellan de lägre årskurserna och de högre årskurserna är begränsad och behöver utvecklas.

Skolinspektionen bedömer att skolorna behöver utveckla samverkansformerna till att innefatta alla verksamhetsformer och årskurser för att på bästa sätt stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv.

1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Av 2 b kap. 1 § skollagen framgår att särskilt stöd ska ges till barn i förskoleklassen som behöver det. Av 4 kap. 1 § skollagen framgår att särskilt stöd ska ges till elever i grundskolan som har svårigheter i skolarbetet. Av 5 kap. 1 § grundskoleförordningen framgår att om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att eleven kan ha behov av särskilda stödåtgärder, ska rektorn se till att behovet utreds. Av 5 kap. 4 § grundskoleförordningen framgår att en elev ska ges stödundervisning, om det kan befaras att eleven inte kommer att nå de mål som minst ska ha uppnåtts vid slutet av det tredje, det femte och det nionde skolåret eller om eleven av andra skäl behöver särskilt stöd. Stödundervisning kan anordnas antingen i stället för utbildning enligt timplanen eller som ett komplement till sådan utbildning. Av 5 kap. 5 § grundskoleförordningen framgår att särskilt stöd ges till elever med behov av specialpedagogiska insatser. Sådant stöd ska i första hand ges inom

den klass eller grupp som eleven tillhör.

Vid Junosuando centralskola upplever lärarna att det finns bristande resurser för elever i behov av särskilt stöd samt att de inte får tillräckligt stöd från det centrala stödteamet som finns inrättat för hela kommunen. Sedan några månader finns en specialpedagog vid Junosuando centralskola, något som välkomnas av personalen. Vid Tärendö centralskola finns ingen specialpedagog men några av lärarna har specialläraruppgifter.

Skolinspektionen bedömer att lärarna och rektor vid skolorna behöver säkerställa att behov utreds och att särskilt stöd ges till barn och elever som behöver det. Kommunen behöver säkerställa att det finns tillfredställande resurser vid skolorna för att tillgodose detta behov. Ett viktigt underlag för detta arbete är en tydlig uppföljning, utvärdering, och dokumentation av detta arbete på såväl individ- som skolnivå.

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Av 5 kap. 1 § grundskoleförordningen framgår att om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att eleven kan ha behov av särskilda stödåtgärder, ska rektorn se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetas.

Enligt de åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av vid skolorna framgår vilka behoven är och hur de ska tillgodoses. Eleven och elevens vårdnadshavare ges möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetas. Tidpunkt för uppföljning anges men det saknas beskrivningar av hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Skolinspektionen bedömer att åtgärder behövs för att förbättra utformningen av åtgärdsprogram. För stöd i utformningen av åtgärdsprogram se Skolverkets allmänna råd för arbetet med åtgärdsprogram (SKOLFS 2008:25).

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.3 Skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Från och med den 1 januari 2009 regleras kraven på årliga planer mot kränkande behandling och diskriminering i 14a kapitlet i skollagen samt i diskrimineringslagen. Skolinspektionen utövar tillsyn i enlighet med bestämmelserna i skollagen. Enligt 14 a kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Enligt förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med årliga planer mot kränkande behandling och diskriminering ska planerna följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

Vid såväl Junosuando centralskola som vid Tärendö centralskola finns likabehandlingsplan. Dock är det inte utformat enligt de nya bestämmelserna från 1 januari 2009.

Skolinspektionen bedömer att skolornas likabehandlingsplaner inte motsvarar kraven på årliga planer mot kränkande behandling och diskriminering. Det finns inget som hindrar att skolan för samman de planer som ska upprättas till ett dokument.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Av 2 kap. 17-18 §§ grundskoleförordningen framgår att i timplanen anges ett visst antal timmar för språkval. Som språkval ska erbjudas minst två av språken franska, spanska och tyska. En kommun är skyldig att anordna undervisning i ett språk som erbjudits om minst fem elever väljer språket och eleverna kan bedömas ha möjlighet att fortsätta studierna i språket i gymnasieskolan. Som språkval för en elev ska i stället erbjudas följande språk, om eleven och elevens vårdnadshavare önskar det: det språk som eleven har rätt till modersmålsundervisning i, svenska som andraspråk för elever som i övrigt får undervisning i svenska som andraspråk, svenska för elever som i övrigt får undervisning i svenska, engelska, eller teckenspråk. En kommun är skyldig att anordna undervisning i ett sådant språk, om minst fem elever väljer språket.

Vid såväl Tärendö Centralskola som Junosuando centralskola erbjuds svenska/engelska som alternativ i språkval. Eleverna kan inte välja bara det ena språket av engelska eller svenska. Enligt intervjuer med elever och lärare framgår att svenska/engelska även har karaktär av stödundervisning för elever som i övrigt har svårt att nå målen i svenska eller engelska.

Skolinspektionen bedömer att skolorna, som alternativ i språkvalet, måste erbjuda svenska för elever som i övrigt får undervisning i svenska samt engelska för elever som i övrigt får undervisning i engelska. Ämnena ska ha karaktären av språkval och inte stödundervisning. Om en elev behöver särskilt stöd i svenska eller engelska ska detta stöd ges inom ramen för den undervisningen.

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
-	-

Motivering

Enligt skolorna finns inga elever med behov undervisning i svenska.

3.1.4 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.5 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2.2 Rektor har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

12 (14)

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra måloppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, framgår bl.a. följande. Skolans verksamhet måste utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Huvudmannen har ett givet ansvar för att så sker. Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Vidare framgår av Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar, att rektorn ansvarar för att en lokal arbetsplan upprättas samt för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och till målen i skolplanen och den lokala arbetsplanen.

Vid skolorna finns exempel på att undervisningsmålen ständigt prövas, resultat

följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Dock finns det brister i uppföljningen av kunskapsresultat på skolnivå, exempelvis saknas sammanställningar av om eleverna nått kunskapsmålen i årskurs 5 samt att det saknas en kontinuitet under året i kvalitetsarbetet. Vidare är det viktigt att lärare och rektor vid skolorna tydlig utvärderar, följer upp och dokumenterar behovet av särskilt stöd som ett viktigt underlag för såväl skolorna som kommunen att säkerställa att det finns tillfredsställande resurser så att särskilt stöd ges till barn och elever som behöver det. Såväl rektorn som personal beskriver en strävan och vilja att utveckla och systematisera kvalitetsarbetet för att förbättra underlaget och arbetet med utvärdering och utveckling av skolornas resultat.

Skolinspektionen bedömer att såväl rektor som personal behöver utveckla skolans systematiska kvalitetsarbete för att på ett tydligare sätt följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra måluppfyllelsen.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 1 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska varje skola som ingår i det offentliga skolväsendet årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten.

Enligt 2 § förordningen om kvalitetsredovisning framgår att arbetet med kvalitetsredovisningen ska främja skolornas kvalitetsarbete och därigenom bidra till att förverkliga utbildningarnas nationella mål.

Enligt 3 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska kvalitetsredovisningarna innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningarna ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas. Varje kommun ska sträva efter att göra kvalitetsredovisningar som upprättats för verksamhet i kommunen kända och enkelt åtkomliga för var och en.

Kvalitetsredovisningarna för Tärendö centralskola och Junosuando centralskola innehåller en beskrivning av verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse, om än något kortfattat. Redovisning och analys av kunskapsresultat är knapphändig. Kvalitetsredovisningarna är heller inte enkelt åtkomliga för var och en. Vidare framgår av intervjuer med lärarna och rektor att kvalitetsredovisningen inte används och fungerar som ett

14 (14)

verktyg för att främja skolans förbättringsarbete.

Skolinspektionen bedömer att skolornas kvalitetsredovisningar inte uppfyller förordningens krav. För stöd i utformningen av kvalitetsredovisning, se Skolverkets allmänna råd om kvalitetsredovisning (SKOLFS 2006:18).

2009-09-01 Umeå

Pär Axelsson

Joakim Blomberg