

## Regelbunden tillsyn i Sattajärvi skola och Gårdbyskolan

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1–6, 1–9

### Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Pajala kommun under april och maj 2009 och besökt Sattajärvi skola och Gårdbyskolan den 12 – 13 maj. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats ([www.skolinspektionen.se/Tillsyn](http://www.skolinspektionen.se/Tillsyn)).

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har kommunen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 1 december 2009.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

### Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Sattajärvi skola och från Gårdbyskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Sattajärvi skola och i Gårdbyskolan skola intervjuades rektorn, lärare och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

### Beskrivning av rektorsområdet

**Tabell 1:** Antal elever på Sattajärvi skola

| Sattajärvi skola | Antal elever |
|------------------|--------------|
| Förskoleklass    | 12           |
| Grundskola       | 66           |

Källa: Skolans uppgifter

Sattajärvi skola ligger i byn Sattajärvi cirka en och en halv mil från centrala Pajala. Skolan ingår i samma rektorsområde som Gårdbyskolan.

Utbildningen vid Sattajärvi skola omfattar förskoleklass samt grundskolans årskurser 1–6. I Sattajärvi skola finns en rektor som även är rektor i Gårdbyskolan. Förskoleklassen och grundskoleklasserna 1–6 utgör i många hänseenden tillsammans ett åldersintegrerat arbetslag. Förskoleklassen och årskurs 1 har ett nära samarbete med Äventyrspedagogik varje vecka.

**Tabell 2:** Antal elever på Gårdbyskolan

| <b>Gårdbyskolan</b> | <b>Antal elever</b> |
|---------------------|---------------------|
| Förskoleklass       | 8                   |
| Grundskola          | 84                  |

Källa: Skolans uppgifter

Gårdbyskolan ligger i Korpilombolo cirka fyra 4,5 mil från centrala Pajala. Skolan ingår i samma rektorsområde som Sattajärvi skola.

Utbildningen vid Gårdbyskolan omfattar förskoleklass samt grundskolans årskurser 1–9. I Gårdbyskolan finns en heltidsanställd rektor som även är rektor i Sattajärvi skola. Personalen är organiserad i ett arbetslag för förskoleklass och årskurs 1, ett arbetslag för årskurserna 2–5 och ett arbetslag för årskurserna 6–9.

## Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

## 1 Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

## 1.1 Kunskapsresultat

### Kommentar och bedömning:

*Nationella proven årskurser 5 Sattajärvi skola och Gårdbyskolan*

Enligt skolornas kvalitetsredovisningar finns det några elever som inte når upp till-kravnivån i alla ämnen på nationella proven. Enligt genomförd analys på Sattajärvi skola kan detta bero på förmåga, mognad eller koncentrationsproblem. Motsvarande analys finns inte redovisad för Gårdbyskolan.

*Resultat årskurs 9 Gårdbyskolan*

Betygsresultaten för årskurs 9 under de senaste fem åren visar på stabila resultat då samtliga elever under dessa år uppnått godkända resultat i de flesta ämnen. Alla elever som avslutade årskurs 9 år 2008 uppnår godkända betyg i samtliga ämnen. Enligt Gårdbyskolans kvalitetsredovisning är överensstämmelsen mellan betyg och nationella ämnesprov också mycket god, då endast ett fåtal elever inte uppnår kravnivån. Skolans meritvärde för 2008 är 199,5 vilket är något under riket (209,3).

*Diagnoser och nationella prov i de lägre årskurserna*

Både Sattajärvi skola och Gårdbys skola genomför tester och diagnoser i årskurs 2 som utgör underlag för analys av elevernas kunskapsutveckling. Eleverna i skolornas årskurs 3 är i färd med att genomföra de första nationella proven i matematik, svenska och svenska som andraspråk. Där finns ännu inga resultat.

Skolinspektionen bedömer att skolorna behöver utveckla sin resultatredovisning och genomföra analyser över tid för att få en heltäckande bild av resultaten i relation till läroplanens och kursplanernas mål. Skolan behöver vidga sin analys till att omfatta andra faktorer än elevernas egenskaper, t.ex. undervisningen former och anpassningen till eleverna. Se vidare bedömningspunkten 3.4.1.

## 1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

### Bedömningspunkter

**1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.**

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| X                                                   |                 |

4 (13)

**1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.**

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| X                                                   |                 |

**1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.**

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
|                                                     | X               |

**Motivering**

Enligt 7 kap. 2 § grundskoleförordningen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna.

I Sattajärvi skola och i Gårdbyskolan har alla elever en individuell utvecklingsplan. De utvecklingsplaner som Skolinspektionen tagit del är av skiftande kvalitet. Exempelvis saknas ibland konkreta och utvärderingsbara mål. Kopplingen mot de nationella målen är inte tydlig. Utvecklingsplanerna baseras oftast på elevens insatser och i mindre utsträckning på vad skolan ska arbeta med. Skriftliga omdömen utfärdas, men utvecklingsplanerna för Gårdbyskolans äldre elever innehåller inte omdömen i samtliga ämnen. Exempelvis ges sammanslagna omdömen i NO och SO. Rektorn är medveten om detta och skolan har inlett ett utvecklingsarbete i syfte att förbättra de individuella utvecklingsplanerna.

Skolinspektionen bedömer att de individuella utvecklingsplanerna behöver förbättras och vill framhålla vikten av att skolorna fortsätter sitt arbete med att utveckla planernas utformning. För stöd i utformningen av individuella utvecklingsplaner, se Skolverkets allmänna råd för individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen (SKOLFS 2009:16).

### 1.3 Bedömning och betygssättning

#### Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| X                                                   |                 |

1.3.2 Vid bedömning och betygssättning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| X                                                   |                 |

1.3.3 Betyg sätts och utfärdas, skriftliga bedömningar ges och betygskatalog förs enligt grundskoleförordningens krav.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| X                                                   |                 |

### 1.4 Genomförande av utbildningen

#### Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| X                                                   |                 |

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| X                                                   |                 |

6 (13)

**1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.**

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
|                                                     | X               |

| Motivering                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Enligt 1 kap. 2 § tredje stycket skollagen ska verksamheten i skolan utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Enligt 3 kap. 6 § grundskoleförordningen ska eleverna i varje klass eller undervisningsgrupp ges tillfälle att tillsammans med läraren behandla frågor som är av gemensamt intresse för eleverna. Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, framgår bl.a. att de demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig, ska omfatta alla elever. Skolan ska sträva efter att varje elev har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.</p> <p>Vid intervjuer framkommer att eleverna i årskurserna 6–9 vid Gårdbyskolan på ett bra sätt ges chansen att arbeta i demokratiska former. De har väl fungerande klassråd samt ett aktivt elevråd. Detta arbete saknas däremot i skolans lägre årskurser samt även vid Sattajärvi skola.</p> <p>Skolinspektionen bedömer att arbetet med att ge eleverna kunskap om demokratins principer och chans att utveckla sin förmåga att arbeta i demokratiska former måste förbättras vid Sattajärvi skola samt vid Gårdbyskolans lägre årskurser.</p> |

**1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.**

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| X                                                   |                 |

**1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.**

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| X                                                   |                 |

## 1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

### Bedömningspunkter

#### 1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| X                                                   |                 |

#### 1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| X                                                   |                 |

#### 1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
|                                                     | X               |

#### Motivering

Av 5 kap. 1 § grundskoleförordningen framgår att om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att eleven kan ha behov av särskilda stödåtgärder, ska rektorn se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetas.

Vid intervjuer med rektor och personal framkommer det att skolorna inte alltid utarbetar åtgärdsprogram när det visat sig att enskilda elever behöver särskilt stöd. De program som Skolinspektionen tagit del är av skiftande kvalitet. Det framgår inte alltid på ett tydligt sätt vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Skolinspektionen vill särskilt uppmärksamma vikten att skolorna utarbetar åtgärdsprogram om genomförd utredning visar att enskild elev är i behov av särskilt stöd. Skolinspektionen bedömer vidare att utformningen av skolornas åtgärdsprogram behöver förbättras. För stöd i utformningen av åtgärdsprogram, se Skolverkets allmänna råd för arbetet med åtgärdsprogram (SKOLFS 2008:25).

## 2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

### 2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

#### Bedömningspunkter

##### 2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
|                                                     | X               |

| Motivering                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Enligt 1 kap. 2 § skollagen ska verksamheten i skolan utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar inom skolan ska främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö. Särskilt ska den som verkar inom skolan främja jämställdheten mellan könen samt aktivt motverka alla former av kränkande behandling, såsom mobbning och rasistiska beteenden.</p> <p>Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, framgår bl.a. att eleven i skolan ska möta respekt för sin person och sitt arbete. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära.</p> <p>Enligt Gårdbyskolans kvalitetsredovisning förekommer kränkning och hårt språk på skolan. Skolans föräldraenkäter visar att ett antal elever anser att de blivit kränkta i skolan. Vid intervjuer med personal framkommer att situationen gällande mobbing och språkbruk har försämrats. Gårdbyskolan tar dock dessa problem på allvar och bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.</p> <p>Skolinspektionen bedömer att det är viktigt att rektorn och personalen på Gårdbyskolan fortsätter sitt aktiva värdegrundsarbete.</p> |

##### 2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| X                                                   |                 |

##### 2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
|                                                     | X               |

| Motivering                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Från och med den 1 januari 2009 regleras kraven på årliga planer mot kränkande behandling och diskriminering i 14a kapitlet i skollagen samt i diskrimineringslagen. Skolinspektionen utövar tillsyn i enlighet med bestämmelserna i skollagen. Enligt 14 a kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Enligt förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling ska planerna vidare följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilka planerna gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad.</p> <p>I såväl Sattajärvi skola som i Gårdbyskolan finns en likabehandlingsplan. Planerna följer i stort den gamla lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling, vilken upphörde att gälla den 1 januari 2009. Vid intervjuer med elever framkommer att likabehandlingsplanerna är dåligt förankrade och i vissa fall helt okända bland eleverna.</p> <p>Skolinspektionen bedömer att skolorna måste upprätta planer mot kränkande behandling efter de bestämmelser som gäller efter 1 januari 2009.</p> |

### 3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

#### 3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

##### Bedömningspunkter

##### 3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| X                                                   |                 |

10 (13)

**3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.**

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| X                                                   |                 |

**3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.**

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| –                                                   | –               |

| Motivering                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Enligt skolorna finns inga elever som är i behov av undervisning i svenska som andraspråk. |

**3.1.4 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.**

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| X                                                   |                 |

**3.1.5 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna.**

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| X                                                   |                 |

## **3.2 Personalens utbildning**

### **Bedömningspunkter**

**3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.**

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| X                                                   |                 |

**3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.**

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| X                                                   |                 |

**3.3 Rektors ansvar****Bedömningspunkter****3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.**

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| X                                                   |                 |

**3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.**

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| X                                                   |                 |

**3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.**

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| X                                                   |                 |

**3.4 Kvalitetsarbete****Bedömningspunkter****3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.**

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
|                                                     | X               |

| Motivering                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------|
| Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 1 Skolans värde- |

grund och uppdrag, framgår bl.a. att skolans verksamhet måste utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Huvudmannen har ett givet ansvar för att så sker. Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas.

Kvalitetsarbete innebär att bedöma resultat och måluppfyllelse, att analysera dessa resultat för att utifrån analysen vidta lämpliga åtgärder samt utvärdera vidtagna åtgärder. För att förbättringar ska bli varaktiga och för att kvaliteten ska höjas är det angeläget att utvecklingen följs systematiskt och kontinuerligt.

Rektorn vid Sattajärvi skola och Gårdbyskolan följer under året upp olika grupper uppfattningar via intervjuer med elever och personal samt enkäter till föräldrar. Rektor genomför pedagogiska samtal efter klassrumsbesök. Tillsammans med personalen gör rektorn en uppskattning av måluppfyllelsen samt granskar och följer upp resultaten från de nationella proven och de diagnoser som genomförs.

Skolinspektionen bedömer att skolorna i huvudsak bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete. Det finns dock vissa förbättringsområden. Skolorna behöver utveckla sin resultatredovisning och genomföra analyser över tid för att få en heltäckande bild av resultaten i relation till läroplanens och kursplanernas mål. Skolan behöver vidga sin analys till att omfatta andra faktorer än elevernas egenskaper, t.ex. undervisningen former och anpassningen till eleverna.

#### 3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
|                                                     | X               |

#### Motivering

Enligt 1 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska varje skola som ingår i det offentliga skolväsendet årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten.

Enligt 3 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska kvalitetsredovisningarna innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningarna ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas. Varje kommun ska sträva efter att göra kvalitetsredovisningar som upprättats för verksamhet i kommunen kända och enkelt åtkomliga för var och en.

De kvalitetsredovisningar som Skolinspektionen granskat innehåller begränsade redovisningar av skolornas resultat. Kvalitetsredovisningarna saknar en redovisning av uppföljning och utvärdering av skolornas likabehandlingsplaner. Kvalitetsredovisningarna är inte enkelt åtkomliga för var och en. Exempelvis har skolorna inga egna webbsidor vilket begränsar åtkomligheten av kvalitetsredovisningarna.

Skolinspektionen bedömer att skolornas kvalitetsredovisningar inte helt uppfyller förordningens krav. För stöd i utformningen av kvalitetsredovisning, se Skolverkets allmänna råd om kvalitetsredovisning (SKOLFS 2006:18).

2009-09-01 Umeå

Marcus Rönnegård

Pär Axelsson