

Regelbunden tillsyn i Laestadiusskolan

Gymnasieskola

Gymnasiesärskola

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Pajala kommun och besökt Laestadiusskolan den 5–6 maj 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: Kunskaper, Normer och värden samt Ledning och kvalitetsarbete. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/RegelbundenTillsyn).

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har kommunen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 1 december 2009.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Laestadiusskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Laestadiusskolan intervjuades rektorn, lärare, annan personal och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av Laestadiusskolan

Tabell 1: Antal elever på Laestadiusskolan

Laestadiusskolan	Antal elever
Gymnasieskola	143
Gymnasiesärskola	2

Källa: Kommunens uppgifter

Laestadiusskolan är gymnasieskolan i Pajala kommun och erbjuder gymnasieutbildning på åtta nationella program; elprogrammet, industriprogrammet, samhällsvetenskapsprogrammet, naturvetenskapsprogrammet, estetiska programmet, handels- och administrationsprogrammet, teknikprogrammet, barn- och fritidsprogrammet samt

omvårdnadsprogrammet. Vidare erbjuds specialutformat program och individuella program.

Rektorn för gymnasieskolan har även ansvar för särskolans verksamhet i kommunen. Här inryms bland annat gymnasiesärskola och särvux. För närvarande finns två elever mottagna i gymnasiesärskolan. Om inte annat anges gäller bedömningarna även för gymnasiesärskolans elever på Laestadiusskolan. Verksamheten i särvux behandlas i särskild rapport om vuxenutbildningen.

Bedömningar

1 Kunskaper

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens mål, programmålen och kursplanernas mål.

Tabell 2: Resultatmått för elever som fick slutbetyg respektive läsår

	Laestadiusskolan					Kommun-grupp ¹	Riket	
	2004	2005	2006	2007	2008		Fristående skolor	Kommunala skolor
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008	2008
Barn- och fritidsprogrammet (BF)								
Genomsnittlig betygspoäng	14,2	13,6	..	..	13,6	12,5	14,4	12,7
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	..	..	..	..	..	82	93	84

¹ Uppgifter baserade på samtliga kommunala skolor i kommungruppen

Elprogrammet (EC)								
Genomsnittlig betygspoäng	12,4	13,1	10,3	10,8	13,1	12,1	12,0	12,2
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	..	..	..	..	..	90	78	89
Estetiska programmet (ES)								
Genomsnittlig betygspoäng	.	15,4	14,2	15,3	..	14,8	15,1	14,9
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	.	..	91	..	..	93	91	91
Industriprogrammet (IP)								
Genomsnittlig betygspoäng	11,9	..	12,9	11,6	11,6	11,8	14,7	11,7
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	..	..	..	..	..	81	93	78
Naturvetenskapsprogrammet (NV)								
Genomsnittlig betygspoäng	..	17,6	16,6	18,1	16,2	16,0	16,6	16,2
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	..	..	100	..	..	97	95	96

4 (17)

Omvårdnadsprogrammet (OP)								
Genomsnittlig betygspoäng	11,7	..	13,6	17,3	17,2	13,4	13,5	13,1
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	..	..	..	..	..	88	89	86
Samhällsvetenskapsprogrammet (SP)								
Genomsnittlig betygspoäng	15,2	15,4	15,9	14,3	14,0	14,4	15,1	14,7
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	94	100	94	92	100	91	91	92
Teknikprogrammet (TE)								
Genomsnittlig betygspoäng	15,7	15,4	13,7	..	14,4	13,8	13,7	14,0
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	..	..	..	..	..	90	89	90
Specialutformat program								
Genomsnittlig betygspoäng	..	.	.	.	12,9	..	.	14,4
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	..	.	.	.	..	..	.	91

Totalt								
Genomsnittlig betygspoäng	14,1	14,8	13,9	13,8	14,3	14,2	14,2	14,0
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	82	91	83	81	94	91	88	89

- Källa:
- . = Uppgift saknas
- .. = Uppgift kan ej visas, då resultatuppgiften baseras på färre än 10 individer

Kommentar och bedömning:
Enligt den officiella statistiken uppvisar Laestadiusskolan resultat som sammantaget för alla program överlag ligger högre än eller i nivå med riket när det gäller genomsnittlig betygspoäng. Andelen elever som är behöriga för högskolestudier har varierat under perioden 2004–2008 och ligger något över snittet för riket 2008. Resultaten varierar också mellan programmen och år 2008 uppvisar omvårdnads- och naturvetenskapsprogrammet den högsta genomsnittliga betygspoängen på 17,2 respektive 16,2 medan snittet för industriprogrammet samma år uppvisar den lägsta på 11,6. År 2008/09 finns mindre än tio elever på varje nationellt program och i varje årskurs. Ur den nationella statistiken framkommer inte några uppgifter rörande andelen elever med slutbetyg per ämne och program, då elevantalet är mindre än tio. Vid en summering av samtliga elevers resultat på alla program framkommer att alla elever fick betyget godkänt i svenska A och i projektarbete år 2008. I övriga kärnämnen låg andelen elever med betyget minst godkänt mellan 94 och 98 procent. I skolans kvalitetsredovisning för år 2008 finns betygsstatistik redovisad avseende svenska B, matematik A och engelska A. Betygssättningen på dessa kurser jämfört med de nationella provresultaten visar marginella avvikelser och förklaras med att eleven i en helhetsbedömning har uppnått målen. Andelen elever med slutbetyget icke godkänt i matematik A är betydligt högre än andelen i svenska B och engelska A (cirka 30 procent jämfört med 8 respektive 14 procent). Bland annat har kursen i matematik A för program med yrkesämnena förlängts med en termin för de elever som inte nått målen.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla kurser i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.2.2 Varje elev ges minst en gång per termin ett utvecklingssamtal där man med den individuella studieplanen som grund ger en samlad information om elevens kunskapsutveckling och studiesituation.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 7 kap. 19 § gymnasieförordningen ska läraren fortlöpande ge varje elev information om sina utvecklingsbehov och framgångar i studierna och minst en gång per termin ska eleven ges en samlad information om sin kunskapsutveckling och studiesituation i ett utvecklingssamtal. Utvecklingssamtalet ska genomföras med den individuella studieplanen som grund. För omyndiga elever ska också den informationen delges vårdnadshavarna.

I skolans kvalitetsredovisning 2008 framgår när utvecklingssamtalen senast ska vara genomförda varje termin. Tillsynen visar dock att det finns elever på Laestadiuskolan som inte får ett utvecklingssamtal varje termin.

Skolinspektionen bedömer att skolan måste se till att alla elever får minst ett utvecklingssamtal per termin med den individuella studieplanen som grund.

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella kursproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.2 Lärarna utgår vid bedömning och betygssättning från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.3 Betyg sätts och utfärdas, intyg och studieomdömen utfärdas samt betygskatalog förs enligt författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens strävansmål, programmålen och kursplanernas mål anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

I 1 kap. 3 § gymnasieförordningen framgår att för gymnasieskolan gäller en läroplan. Den innehåller de övergripande målen och riktlinjerna för gymnasieutbildningen. I 1 kap. 4 § framgår att det för vart och ett av de nationella programmen gäller programmål som regeringen fastställer.

Då det är ett fåtal elever i varje årskurs och program har Laestadiusskolan undervisning för elever från flera program och flera årskurser i samma undervisningsgrupp, så kallad samläsning. Vid intervjuer framkommer att det finns svårigheter att koppla kursplanernas mål och strävansmålen till programmålen. Ibland är undervisningsgrupperna små och lärarna ges därmed bättre möjligheter till att involvera programmålen. I större grupper upplevs kopplingen till programmålen bli mer begränsad.

Skolinspektionen bedömer att Laestadiusskolan bör säkerställa att programmålen i högre utsträckning anger inriktningen för elevernas utbildning.

8 (17)

1.4.2 Eleverna har inflytande över hur deras utbildning utformas och ges möjlighet att kunna påverka, vara delaktiga och ta ansvar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 5 kap. 2 § skollagen ska eleverna ha inflytande över hur deras utbildning utformas. De demokratiska principerna att kunna påverka, vara delaktig och ta ansvar ska omfatta alla elever. Elevernas ansvar för att planera och genomföra sina studier samt deras inflytande på såväl innehåll som former ska vara viktiga principer i utbildningen. Enligt skollagen åligger det alla som arbetar i skolan att verka för demokratiska arbetsformer. Vid varje gymnasieskola ska det finnas en skolkonferens och för varje klass eller motsvarande ska det finnas ett klassråd. Den närmare utformningen av elevinflytande genom klassråd ska dessutom anges i skolans arbetsplan. På Laestadiusskolan finns en skolkonferens som sammankallas två gånger per termin. Skolan har också ett elevråd. Däremot finns inga klassråd. Istället genomför skolan en klassföreståndarträff regelbundet en gång per vecka. Vid intervjuer framkommer att denna träff i huvudsak innehåller information om den kommande veckans aktiviteter på skolan. Skolinspektionen bedömer att skolan inte genomför klassråd som behandlar frågor som är av gemensamt intresse för klassens elever. Det är också angeläget att skolan tydliggör syftet med klassråd för all personal.

1.4.3 Skolan strävar mot att varje elev utvecklar en insikt om sitt eget sätt att lära och en förmåga att utvärdera sitt eget lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna och med det omgivande samhället för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till den enskilde elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 1 kap. 2 § skollagen ska läraren utgå från den enskilde elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. Läraren ska också organisera arbetet så att eleven utvecklas efter sina egna förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga. Samläsning av kurser, som tidigare nämnts, ställer krav på anpassning av undervisningen till elevens behov och förutsättningar. Vid intervjuer framkommer att anpassningen är lättare att genomföra i mindre undervisningsgrupper och med elever i samma årskurs och helst i samma nationella program. Skolans organisation av vissa undervisningsgrupper ställer således stora krav på anpassningen av undervisningen. Skolinspektionen bedömer att skolan i sitt kvalitetsarbete behöver följa upp och utvärdera lärarnas möjlighet att anpassa undervisningen.

1.5.2 Särskilt stöd ges till elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt Lpo 94, 2.1 Kunskaper, ska alla som arbetar i skolan hjälpa elever som har behov av särskilt stöd. Läraren ska stimulera, handleda och stödja eleven och ge särskilt stöd till elever med svårigheter. Särskild uppmärksamhet måste ägnas åt de elever som av olika anledningar har svårigheter att nå målen för utbildningen. På Laestadiusskolan finns ett stödteam med kurator och skolsköterska. Skolan har ingen specialpedagog men har tillgång till en stödperson i svenska och matematik. I själva kartläggningsfasen av elevers stödbehov framkommer att bilden är otydlig. Det framkommer att lärarna oftast löser det mesta själva. Elever får många gånger förlängd kurstid exempelvis i matematik A istället för att utreda vilket behov av stöd eleven har. Det framkommer att i de mindre samläsningsgrupperna är det lättare att hantera elever med svårigheter i skolarbetet än i de

10 (17)

större. I många fall blir således det särskilda stödet beroende av vilken lärare eleven har och av undervisningsgruppens sammansättning.

Skolinspektionen bedömer att Laestadiusskolan behöver förbättra sina rutiner för elever som har svårigheter i skolarbetet. Det är viktigt att bland annat andra kompetenser används i kartläggningen av elevers stödbehov så att rätt stöd ges. Stödteamets roll och verksamhet behöver också tydliggöras i skolans stödarbete.

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Om det framkommer att en elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder ska, enligt 8 kap. 1 a § gymnasieförordningen, rektor se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas och elever och vårdnadshavare erbjudas möjlighet att delta i utarbetandet. Av åtgärdsprogrammet ska det framgå vilka behov eleven har, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärder ska följas upp och utvärderas.

Av de åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av framgår att programmen varierar i kvalitet. Som framgår i punkt 1.5.2 behöver arbetet med utredningsfasen utvecklas. Själva utredningen avgör om ett åtgärdsprogram ska upprättas.

Skolinspektionen bedömer att Laestadiusskolan behöver se över sina rutiner framför allt med utredningen vid upprättande av åtgärdsprogram. Bland annat behöver skolans insatser tydliggöras.

1.5.4 Skolans individuella program förbereder först och främst eleven för studier på ett nationellt eller specialutformat program och följer en fastställd plan.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2 Normer och värden

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Verksamheten i skolan skall utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar inom skolan skall främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö. Särskilt skall den som verkar inom skolan främja jämställdhet mellan könen samt aktivt motverka alla former av kränkande behandling såsom mobbning och rasistiska beteenden (1 kap. 2 § skollagen).

På Laestadiusskolan har det förekommit kränkningar. Personalen har deltagit i kompetensutveckling i värdegrundsarbete. Tillsynen visar att skolan agerar när kränkande situationer uppstår. Däremot har ett antal elever på skolan hög frånvaro. Det framkommer att flera av dessa elever är på skolan men inte på lektioner. Det finns tydliga dokumenterade regler för vad som gäller vid elevers frånvaro. Skolinspektionen får en splittrad bild av om reglerna följs av all personal och vad gör skolan för att komma tillrätta med frånvaron. Enligt intervjuer framkommer att detta ofta beror på vilken lärare eleven har. Även här behöver skolan arbeta för att kartlägga situationen för att komma tillrätta med elevers frånvaro.

Skolinspektionen bedömer att Laestadiusskolan behöver utveckla orsakerna till elevers frånvaro och att all personal på skolan gemensamt agerar för att komma tillrätta med berörda elevers höga frånvaro.

12 (17)

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt kapitel 14 a skollagen om Åtgärder mot kränkande behandling råder det numera ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Skolans huvudman ska enligt lagen bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och se till att det upprättas en årlig plan i varje verksamhet. I det målinriktade arbetet ingår även att vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för trakasserier och annan kränkande behandling liksom att vid behov utreda omständigheterna och i förekommande fall vidta åtgärder för att förhindra fortsatta kränkningar. I den årliga planen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som man avser att påbörja eller genomföra under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. De nya bestämmelserna gäller från den 1 januari 2009. Gymnasieskolan har en likabehandlingsplan upprättad efter de bestämmelser som gällde före den 1 januari 2009. Skolinspektionen bedömer att skolan måste upprätta en plan mot kränkande behandling som uppfyller skollagens krav.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Den regelbundna tillsynen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar och den erbjudna undervisningstiden kan redovisas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.3 Skolans specialutformade program uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 5 kap. 4 a § skollagen ska ett specialutformat program i fråga om utbildningens nivå motsvara ett nationellt program och därmed kunna ligga till grund för fortsatt utbildning på högskolenivå eller för yrkesverksamhet. Det kan utformas individuellt för en elev eller gemensamt för en grupp elever. Styrelsen för utbildningen ska fastställa en plan för varje specialutformat program. Om programmet är avsett för en grupp elever, ska styrelsen även fastställa programmål.

Enligt 6 kap. 12 § gymnasieförordningen får en elev inte byta från ett nationellt program till ett specialutformat program senare än 1 oktober under elevernas avslutande läsår på det nationella programmet.

På skolan finns elever som i årskurs 1 påbörjade ett nationellt program men före den 1 oktober i årskurs 3 övergick till specialutformade program, då det visat sig att vissa kurser inom det nationella programmet inte avslutats eller genomförts av eleven. Istället för att exempelvis reducera programmet får de berörda eleverna gå över till ett individuellt specialutformat program.

I proposition 1991/1992:157 anges som skäl för att inrätta specialutformade program att de bör vara "speciella inriktningar eller kombinationer för ungdomar som vill ha en utbildning som inte ryms inom de nationella programmen. Det kan vara både teoretiska och yrkesinriktade önskemål". Inspektörernas intryck är att detta inte alltid är skälet till att eleverna på Laestadiusskolan byter till ett specialutformat program under sin studietid. Det framstår snarare att skälet är att få bättre betyg, det vill säga så kallade taktikval. Skolinspektionen vill framhålla ovan beskriva syfte med de specialutformade programmen och att elever som har studiesvårigheter ska få stöd att klara sin utbildning och om det behövs få gå ett reducerat program.

Skolinspektionen bedömer således att skolan bör se över sina rutiner när det gäller utformningen av specialutformade program och varför eleverna väljer dessa.

14 (17)

3.1.4 Skolans lokala kurser uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 2 kap. 14–17 §§ gymnasieförordningen får styrelsen för utbildningen besluta om att inrätta lokala kurser. Dessa kurser ska ge kunskaper i ett eller flera ämnen som inte tillgodoses i nationellt fastställda kursplaner. Lokala kurser kan förekomma på nationella, specialutformade och individuella program, men får inte ersätta kurser i kärnämnen eller de kurser i karaktärsämnen som är gemensamma för ett nationellt program eller finns inom en nationellt fastställd inriktning. Styrelsen för utbildningen fastställer det antal gymnasiepoäng som en lokal kurs omfattar och även de betygskriterier som gäller för lokala kurser. Vid Laestadiusskolan erbjuds lokala kurser i exempelvis idrott, där innehållet mycket väl kan erbjudas inom ramen för nationella kurser. Ett urval av dessa kurser har granskats i samband med tillsynen. Tillsynen visar att flertalet kurser har en nationell motsvarighet eller inte lever upp till kraven så att de motsvarar en nationell kurs. Flera kurser fördjupar eller breddar inte kunskapsområdet i jämförelse med vad som finns på nationell nivå. Urvalet av lokala kurser finns framför allt inom ämnesområdet idrott och hälsa. Skolinspektionens bedömning är att skolan måste se över utbud och utformning av sina lokala kurser och försäkra sig om att de uppfyller förordningens krav.

3.1.5 Skolans lokala inriktningar uppfyller författningarnas krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	Ej relevant	Ej relevant

Motivering
Skolan har inga lokala inriktningar.

3.1.6 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering och förberedelse för arbete, boende och fritid i vuxenlivet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.7 Utbildningen är avgiftsfri för eleverna med undantag för vissa hjälpmedel eller enstaka inslag som kan medföra en obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans lärare/pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektor håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att utbildningen/verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.2 Rektor fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt läroplanen måste skolans verksamhet utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. För att en skola ska utvecklas måste den fortlöpande ifrågasätta sina undervisningsmål och arbetsformer, utvärdera sina resultat och pröva nya metoder. I intervjuer framkommer att det inte genomförs en strukturerad analys och diskussion kring resultaten för att identifiera de faktorer som är i behov av åtgärder i syfte att nå en högre måluppfyllelse. Personalintervjuer visar att till exempel den verksamhet som bedrivs för elever i behov av särskilt stöd sällan blir föremål för en övergripande analys och utvärdering. Detsamma gäller som ovan nämnts om skolans hantering av exempelvis elevers frånvaro. Inte heller det centrala stödteamets arbete blir i tillräcklig omfattning föremål för analys och utvärdering. Strukturen för ett systematiskt kvalitetsarbete finns, men är ännu inte helt förankrad i samtliga delar av skolans verksamhet. Skolinspektionen bedömer att skolans kvalitetsarbete behöver bli mer tydligt och förankrat bland personalen. Samläsning av kurser, arbetet med elever i behov av särskilt stöd, hanteringen av specialutformade program och elevers frånvaro är några exempel på områden där skolan behöver komma fram till gemensamma analyser och resultat för att kunna göra insatser som alla är med på.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska arbetet med kvalitetsredovisningen främja skolornas kvalitetsarbete och därigenom bidra till att förverkliga utbildningarnas nationella mål. Kvalitetsredovisningen syftar även till att ge information om verksamheten och dess måluppfyllelse.

Den ska innehålla en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningen ska uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen (planen mot kränkande behandling efter den 1 januari 2009) redovisas.

Laestadiusskolan har en upprättad kvalitetsredovisning för år 2008. Redovisningen bygger bland annat på enkäter till föräldrar, lärarintervjuer och viss betygsstatistik. Någon uppföljning och utvärdering av skolans likabehandlingsplan finns inte med i redovisningen. Det saknas också resultatredovisningar utöver dem som presenteras i kärnämnen engelska, svenska och matematik.

Skolinspektionen bedömer att skolans kvalitetsredovisning saknar uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen och att redovisningen bör omfatta mer sammanställningar av resultat.

2009-09-01 Umeå

Pererik Hagberg

Jonas Hedström