

Regelbunden tillsyn i Högbergsskolan, Smeden och Malmen

Gymnasieskola

Gymnasiesärskola

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i gymnasieförbundet Västerbergslagens Utbildningscentrum och besökt Högbergsskolan, Smeden, Stegelbacksskolan och Malmen den 4-8 april 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen. Vid tillsynen besöktes även verksamhetsträningen inom gymnasiesärskolan, som är belägen vid Vasaskolan av undervisningsrådet Anna Bergstedt Nordqvist samt experten Monica Norberg.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns i separata material och på Skolinspektionens webbplats (<http://www.skolinspektionen.se/sv/Tillsyn/>).

På de punkter där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har huvudmannen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 3 december 2009.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och skolorna, dels den information som samlats in under besöket. Under besöket intervjuades rektorn, lärare och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorerne har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolorna

Tabell 1: Antal elever på Högbergsskolan, Smeden och Malmen

Högbergsskolan, Smeden och Malmen	Antal elever
Gymnasieskola	1324
Gymnasiesärskola	25

Källa: skolans egna uppgifter

Västbergsslagens utbildningscentrum driver tre stycken gymnasieskolor, Högbergsskolan i Ludvika, Smeden i Smedjebacken samt Malmen i Grängesberg.

Utbildning på det individuella programmet bedrivs i huvudsak på Stegelbacksskolan i Smedjebacken. Vid Malmen finns även yrkesträning med inriktning mot transportyrken som tillhör gymnasiesärskolan. Inom gymnasiesärskolan finns även verksamhetsutbildning tillsammans med den obligatoriska särskolan som är belägen på Vasaskolan i Ludvika kommun.

Skolorna har delat upp de nationella programmen mellan sig. På Högbergsskolan finns de nationella programmen; elprogrammet med inriktningarna automation och elteknik, estetiska programmet med inriktning mot musik, bild och formgivning och teater, fordonsprogrammet med inriktning mot personbilsteknik, handels- och administrationsprogrammet med inriktning mot handel och service samt turism och resor, industriprogrammet, naturvetenskapligtprogram med inriktning mot naturvetenskap och miljövetenskap, och samhällsvetenskapligtprogram med inriktning mot ekonomi, språk, kultur och samhällsvetenskap, teknikprogrammet med inriktning mot datorteknik och teknik och företagande. Dessutom finns ett specialutformat program, Ekologi-programmet med inriktning mot samhällsvetenskap eller naturvetenskap.

På Smeden finns de nationella programmen; barn- och fritidsprogrammet med inriktningarna pedagogisk och socialverksamhet och fritid, hotell- och restaurangprogrammet med inriktning mot hotell, restaurang och måltidsservice, omvårdnadsprogrammet.

På Malmen finns följande nationella program; byggprogrammet med inriktningen husbyggnad, måleri, anläggning och plåtslageri, fordonsprogrammet med inriktning mot transport. Eleverna kommer i huvudsak från de i förbundet ingående kommunerna, d.v.s. Ludvika och Smedjebacken.

Bedömningar

Kunskaper

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens mål, programmålen och kursplanernas mål.

Tabell 2: Resultatmått för elever som fick slutbetyg respektive läsår

	Regelbunden tillsyn i Västerberg slagens Utbildningscentrum (VBU)					Kommun- grupp ¹	Riket	
							Fristående skolor	Kommunala skolor
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008	2008
Barn- och fritidspro- grammet (BF)								
Genomsnittlig betygs- poäng	12,4	..	12,6	11,6	..		14,4	12,7
Andel (%) med grund- läggande behörighet till universitets- och hög- skolestudier	91	..	100	85	..		93	84
Byggprogrammet (BP)								
Genomsnittlig betygs- poäng	..	..	12,4	12,2	12,8		11,7	12,3
Andel (%) med grund- läggande behörighet till universitets- och hög- skolestudier	..	..	100	96	100		85	92

¹ Uppgifter baserade på samtliga kommunala skolor i kommungruppen

4 (18)

	Regelbunden tillsyn i Västerberg slagens Utbildningscentrum (VBU)					Kommun- grupp ²	Riket	
							Fristående skolor	Kommunala skolor
	2004	2005	2006	2007	2008		2008	2008
Elprogrammet (EC)								
Genomsnittlig betygs- poäng	12,2	13,4	11,9	11,8	11,7		12,0	12,2
Andel (%) med grund- läggande behörighet till universitets- och hög- skolestudier	100	100	88	100	100		78	89
Estetiska programmet (ES)								
Genomsnittlig betygs- poäng	14,1	14,1	14,3	14,5	14,8		15,1	14,9
Andel (%) med grund- läggande behörighet till universitets- och hög- skolestudier	86	90	100	100	96		91	91
Fordonsprogrammet (FP)								
Genomsnittlig betygs- poäng	11,1	11,0	11,2	11,1	12,5		11,7	11,6
Andel (%) med grund- läggande behörighet till universitets- och hög- skolestudier	..	..	..	..	..		85	83
Handels- och admi- nistrationsprogram- met (HP)								
Genomsnittlig betygs- poäng	12,0	13,5	13,5	13,2	12,5		12,9	12,8
Andel (%) med grund- läggande behörighet till universitets- och hög- skolestudier	77	..	94	100	100		84	82

² Uppgifter baserade på samtliga kommunala skolor i kommungruppen

	Regelbunden tillsyn i Västerberg slagens Utbildningscentrum (VBU)					Kommun- grupp ³	Riket	
							Fristående skolor	Kommunala skolor
	2004	2005	2006	2007	2008		2008	2008
Hotell- och restau- rangprogrammet (HR)								
Genomsnittlig betygs- poäng	11,1	12,7	13,2	12,3	12,0		12,9	12,8
Andel (%) med grund- läggande behörighet till universitets- och hög- skolestudier	67	96	100	86	80		88	84
Industriprogrammet (IP)								
Genomsnittlig betygs- poäng	..	12,0	11,1	11,2	11,6		14,7	11,7
Andel (%) med grund- läggande behörighet till universitets- och hög- skolestudier	..	..	..	..	100		93	78
Naturvetenskapspro- grammet (NV)								
Genomsnittlig betygs- poäng	16,6	16,2	15,0	15,7	16,3		16,6	16,2
Andel (%) med grund- läggande behörighet till universitets- och hög- skolestudier	100	98	98	99	100		95	96
Omvårdnadspro- grammet (OP)								
Genomsnittlig betygs- poäng	..	..	..	..	..		13,5	13,1
Andel (%) med grund- läggande behörighet till universitets- och hög- skolestudier	..	..	..	..	..		89	86

³ Uppgifter baserade på samtliga kommunala skolor i kommungruppen

6 (18)

	Regelbunden tillsyn i Västerberg slagens Utbildningscentrum (VBU)					Kommun- grupp ⁴	Riket	
							Fristående skolor	Kommunala skolor
	2004	2005	2006	2007	2008		2008	2008
Samhällsvetenskaps- programmet (SP)								
Genomsnittlig betygs- poäng	15,1	14,7	13,9	13,9	14,9		15,1	14,7
Andel (%) med grund- läggande behörighet till universitets- och hög- skolestudier	99	95	93	100	99		91	92
Teknikprogrammet (TE)								
Genomsnittlig betygs- poäng	13,8	13,8	13,5	12,8	12,0		13,7	14,0
Andel (%) med grund- läggande behörighet till universitets- och hög- skolestudier	96	100	97	100	100		89	90
Specialutformade program								
Genomsnittlig betygs- poäng	15,4	14,7	13,8	14,9	..		.	14,4
Andel (%) med grund- läggande behörighet till universitets- och hög- skolestudier	97	92	94	100	..		.	91
Totalt								
Genomsnittlig betygs- poäng	13,9	13,9	13,4	13,5	13,6		14,2	14,0
Andel (%) med grund- läggande behörighet till universitets- och hög- skolestudier	92,7	94,2	95,7	98,1	96,5		88	89

Källa: Siris

. = Uppgift saknas

.. = Uppgift kan ej visas, då resultatuppgiften baseras på färre än 10 individer

⁴ Uppgifter baserade på samtliga kommunala skolor i kommungruppen

Kommentar och bedömning:
Andelen elever med grundläggande behörighet för högskolestudier, av de elever som får ett slutbetyg, ligger betydligt över genomsnittet för riket. För dessa elever ligger dock meritvärdet under genomsnittet för riket. 2008 hade 74,1 procent av eleverna vid skolan fullföljt sin utbildning inom fyra år, för riket var detta resultat 76,4 procent. Resultaten har dock varierat mellan olika år och framför allt mellan olika program utan att skolan analyserat orsakerna till detta eller tagit fram åtgärder för att öka måloppfyllelsen kopplat till en analys av resultaten, se vidare avsnitt 3.4.2. För elever som följde ett individuellt program saknar skolan en bild av resultaten. På gymnasiesärskolan finns f. n. inte betygsresultat för det nystartade nationella programmet. Resultaten för elever på individuellt program och gymnasiesärskolan återfinns inte i skolans kvalitetsredovisning. Sammantaget bedömer Skolinspektionen att det finns utrymme att ytterligare förbättra kunskapsresultaten på gymnasieskolan.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla kurser/ämnesområden i förhållande till styrdokumentens krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	
Gymnasiesärskola	x	

1.2.2 Varje elev ges minst en gång per termin ett utvecklingssamtal där man med den individuella studieplanen som grund ger en samlad information om elevens kunskapsutveckling och studiesituation/skolsituation.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola		x
Gymnasiesärskola	x	

Motivering
Minst en gång per termin ska rektorn, enligt gymnasieförordningen 7 kap. 19 §, se till att eleven ges en samlad information om sin kunskapsutveckling och studiesituation i form av ett utvecklingssamtal, som ska genomföras med den individuella studieplanen som grund. Den individuella studieplanen ska vara utformad efter riktlinjerna i 1 kap. 12 § gymnasieförordningen.

Skolinspektionen har tagit del av de individuella studieplanerna. Planerna från både Malmen och Smeden uppvisar ett antal brister. Exempelvis framgår det inte när eleverna läser ett utökat program. Det finns även kurser med felaktigt poängantal. Eleverna vid Malmen har inte klart för sig vilka kurser som pågår, när de planeras avslutas och under själva undervisningsmomentet framgår det inte vilka kunskapsmål som behandlas. Vid intervjuer med elever och lärare framkom att eleverna vid Hotell- och restaurangprogrammet på Smeden inte har utvecklingssamtal varje termin.

Skolinspektionen bedömer att skolorna behöver se över sina individuella utvecklingsplaner så att dessa uppfyller förordningens krav samt se till att alla elever erbjuds utvecklingssamtal varje termin.

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella kursproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	
Gymnasiesärskola	x	

1.3.2 Lärarna utgår vid bedömning och betygssättning från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	
Gymnasiesärskola	x	

1.3.3 Betyg sätts och utfärdas, intyg och studieomdömen utfärdas samt betygskatalog förs enligt författningarnas krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	
Gymnasiesärskola	x	

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens strävansmål, programmålen och kursplanernas mål anger inriktningen för skolans utbildning.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola		x
Gymnasiesärskola	x	

Motivering
Enligt kursplanen i Estetisk verksamhet ska eleven bland annat kunna uttrycka tankar eller idéer med något estetiskt uttrycksmedel, kunna reflektera över och diskutera sitt eget skapande samt ha kunskap om olika konstnärliga uttryck och företeelser. Vid tillsynen framkom att eleverna på Hotell- och restaurangprogrammet inte visste om att de läste någon kurs i estetisk verksamhet. Enligt skolledningen hade dock eleverna haft moment i att arrangera bordsdekorationer och skapa en inbjudande stämning med hjälp av dukning och musik som lärarna ansåg medförde att eleverna nått målen för kursen i estetisk verksamhet. Enligt vad som framkom under tillsynen hade eleverna redan inför valet till gymnasieskolan fått välja estetisk verksamhet. Flera elever hade då valt att läsa musik men eleverna på Smeden hade sedan inte getts denna möjlighet. Se vidare under avsnitt 3.1.2 Skolinspektionen bedömer att undervisningen i estetisk verksamhet vid Smeden inte lever upp till kursplanens krav vilket skolan behöver åtgärda.

1.4.2 Eleverna har inflytande över hur deras utbildning utformas och ges möjlighet att kunna påverka, vara delaktiga och ta ansvar.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	
Gymnasiesärskola	x	

- 1.4.3** Skolan strävar mot att varje elev utvecklar en insikt om sitt eget sätt att lära och en förmåga att utvärdera sitt eget lärande. Eleverna i gymnasiesärskolan utvecklar sin självkännedom och sin förmåga till individuell studieplanering.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	
Gymnasiesärskola	x	

- 1.4.4** De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna och med det omgivande samhället för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	
Gymnasiesärskola	x	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

- 1.5.1** Skolans undervisning anpassas till den enskilde elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	
Gymnasiesärskola	x	

- 1.5.2** Särskilt stöd ges till elever som har svårigheter i skolarbetet.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	
Gymnasiesärskola	x	

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	
Gymnasiesärskola	x	

1.5.4 Skolans individuella program förbereder först och främst eleven för studier på ett nationellt eller specialutformat program och följer en fastställd plan.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	

2 Normer och värden

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	
Gymnasiesärskola	x	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	
Gymnasiesärskola	x	

2.1.3 Skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola		x
Gymnasiesärskola		x

Motivering

Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever upphörde att gälla den 1 januari 2009. Därefter gäller istället 14 a kap. skollagen (1985:1100, ändrad genom 2008:571) och den nya diskrimineringslagen (2008:567). De nya bestämmelserna innebär att skolorna från och med den 1 januari 2009 ska beakta bestämmelserna i två regelverk för att garantera samma materiella skydd mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Det finns inget som hindrar att skolan/verksamheterna för samman de planer som ska upprättas till ett dokument. Skolinspektionens tillsyn avser endast planen mot kränkande behandling. Planen ska utgå från en aktuell kartläggning och innehålla en redogörelse för vilka åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. Enligt 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planerna mot diskriminering och kränkande behandling ska eleverna vara delaktiga vid framtagandet, uppföljning och bearbetning av planen mot kränkande behandling.

Vid tillsynstillfället hade VBU och gymnasiesärskolan inte upprättat en plan mot kränkande behandling. Skolinspektionen har i stället granskat de likabehandlingsplaner som finns vid VBU och gymnasiesärskolan. Likabehandlingsplanerna uppfyller till flera delar kravet på en sådan plan, men en specifik redovisning av verksamheternas behov utifrån en aktuell kartläggning saknas. Vidare har eleverna inte varit delaktiga i arbetet med att ta fram likabehandlingsplanen.

Skolinspektionens bedömer att skolan ska upprätta planer mot kränkande behandling som fullt ut svarar mot författningarnas krav.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Den regelbundna tillsynen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar och den erbjudna undervisningstiden kan redovisas.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	
Gymnasiesärskola	x	

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola		x
Gymnasiesärskola	x	

Motivering

Enligt 1 kap. 2 § skollagen ska alla barn och ungdomar tillgång till en likvärdig utbildning varhelst den anordnas i landet. Som individuellt val ska eleverna enligt 5 kap. 18 § gymnasieförordningen erbjudas varje kurs som förekommer på ett nationellt program i kommunen.

Som individuellt val erbjuds ett antal kurser till samtliga elever vid de olika skolorna. Dessutom finns ett för de olika programmen anpassat utbud inom varje enhet. Enligt skollagen anordnas dessutom vilken kurs som eleverna än önskar om minst 14 elever vill läsa kursen. Vid intervjuer med elever och lärare framkom dock att eleverna i praktiken inte kan välja fritt ifrån det relativt stora utbudet. Vidare anser inte eleverna att de har någon möjlighet att påverka utbudet. Det förekommer även att lärare framförallt på Smeden och Malmen uppmanar eleverna att välja kurser med anknytning till elevens studieväg. Inför valet har eleverna inte någon information av en studie- och yrkesvägledare se 3.1.6.

Inom kärnämneskursen estetisk verksamhet erbjuds musik, bild och drama. Denna valfrihet gäller dock inte för eleverna på samtliga program utan vissa program är hänvisade till ett enda val.

Skolinspektionen bedömer att de erbjudanden skolan ger eleverna inom de ovan beskrivna områdena brister mot kravet på en likvärdig utbildning vilket skolan behöver åtgärda.

3.1.3 Skolans specialutformade program uppfyller författningarnas krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	
Gymnasiesärskola		

3.1.4 Skolans lokala kurser uppfyller författningarnas krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	
Gymnasiesärskola	x	

3.1.5 Skolans lokala inriktningar uppfyller författningarnas krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola		

Motivering
Ej relevant då det saknas lokala inriktningar.

3.1.6 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering och förberedelse för arbete, boende och fritid i vuxenlivet.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola		x
Gymnasiesärskola	x	

Motivering
Enligt läroplanen för de frivilliga skolformerna, (Lpf 94), ska personalen, efter en av rektor gjord arbetsfördelning, informera och vägleda eleverna inför deras val av kurser, fortsatt utbildning och yrkesverksamhet.
Vid tillsynen framkommer att eleverna har tillgång till en individuell studie- och yrkesvägledning av god kvalitet. Dock förekommer ingen allmän information inför de olika val som ingår i gymnasieskolan och enligt vad inspektörerna erfar är det ofta en viss väntetid för att få den individuella vägledningen.
Skolinspektionen bedömer att alla elever bör få tillgång till vägledning inför sina

val av olika kurser och studievägar.

3.1.7 Utbildningen är avgiftsfri för eleverna med undantag för vissa hjälpmedel eller enstaka inslag som kan medföra en obetydlig kostnad för eleverna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	
Gymnasiesärskola	x	

3.1.8 Ungdomar tas emot i enlighet med författningarna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasiesärskola		x

Motivering

Enligt 6 kap. skollagen 7 § har ungdomar rätt att efter skolpliktens upphörande tas emot i gymnasiesärskolan i utbildning som är avsedd att påbörjas fram till och med det första kalenderhalvåret det år de fyller 20 år, om styrelsen för sarskolan i hemkommunen bedömt att de inte kan gå i gymnasieskolan därför att de är utvecklingsstörda. Varje kommun är skyldig att erbjuda sådana ungdomar utbildning under fyra år i gymnasiesärskolan. Styrelsen för sarskolan avgör om en elev i gymnasiesärskolan skall gå på ett nationellt eller ett specialutformat program eller ett individuellt program. Styrelsen avgör vidare om eleven inom det individuella programmet skall få yrkesträning eller verksamhetsträning.

I tillsynen framkommer att det finns elever som är placerade i gymnasiesärskolan men där det inte klart framgår om eleven går i yrkes- eller verksamhetsträning. Vidare framkommer i tillsynen att placeringen av eleverna ibland sker utifrån social förmåga och inte p.g.a. att eleverna har förmågan att tillgodogöra sig undervisningen som ingår i yrkesträningen.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver se över sina rutiner för mottagande och placering av elever i gymnasiesärskolan.

16 (18)

3.1.9 Förbundet erbjuder elever inom gymnasiesärskolan ett urval av olika program och antalet platser på programmen anpassas med hänsyn till elevernas önskemål.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasiesärskola	x	

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans lärare/pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	
Gymnasiesärskola	x	

3.2.2 Rektor har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	
Gymnasiesärskola	x	

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektor håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att utbildningen/verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	
Gymnasiesärskola	x	

3.3.2 Rektor fattar beslut enligt bestämmelserna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	
Gymnasiesärskola	x	

3.4 Kvalitetsarbete**Bedömningspunkter**

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	
Gymnasiesärskola	x	

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola		x
Gymnasiesärskola		x

Motivering

Enligt 1 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska varje skola, förskola och fritidshem årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning. Enligt 3 § samma förordning ska kvalitetsredovisningarna innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder kommunen respektive skolan förskola eller fritidshemmet avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Enligt 3a § samma förordning ska en uppföljning och en utvärdering av likabehandlingsplanen redovisas. Stöd för hur kvalitetsredovisningar kan upprättas finns i Skolverkets Allmänna råd och kommentarer för kvalitetsredovisning.

Skolinspektionen har tagit del av skolornas kvalitetsredovisningar för år 2007 som innehåller beskrivningar hur skolorna avser utveckla undervisningen. Där emot saknas en uppföljning av kunskapsresultaten på Smeden och Högbergs-

skolan. Vidare saknas en analys kopplad till resultaten och varför den föreslagna utvecklingen av undervisningen kommer att leda till en högre måluppfyllelse. Dessutom saknas en redovisning av skolans uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen.

Skolinspektionen bedömer därmed att Smedens och Högbergsskolan kvalitetsredovisning inte uppfyller de krav som förordningen ställer.

Skolinspektionen har tagit del av gymnasiesärskolans kvalitetsredovisningar för 2008 som till stora delar utgår från de nationella styrdokument. Dock framkommer inte i tillräcklig grad kunskapsresultaten för yrkesträningen. Vidare saknas resultat och analys av det specialutformade fordonsprogrammet vid Malmensskolan.

Skolinspektionen bedömer att gymnasiesärskolan behöver upprätta en kvalitetsredovisning enligt förordningens krav.

Stockholm 2009-09-03

Malin Winbladh

Stig Westlund