

Regelbunden tillsyn i Nybyholmsskolan

Förskoleklass

Grundskola årskurs 1-5

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Arboga kommun och besökt Nybyholmsskolan den 13 maj 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.Skolinspektionen.se/sv/Tillsyn).

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har huvudmannen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 17 december 2009.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och skolan, dels den information som samlats in under besöket. I Nybyholmsskolan intervjuades rektorn, biträdande rektorn, lärare och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på Nybyholmsskolan

Nybyholmsskolan	Antal elever
Förskoleklass	17
Grundskola	98

Källa: Uppgifter från skolan i samband med tillsynen 2009.

Nybyholmsskolan ligger i Arboga kommun och tillhör det Norra skolområdet. Skolan omfattar förskoleklass och grundskolans årskurser 1-5 samt fritidshem. Skolledningen består av en rektor och en biträdande rektor. Rektor har rektorsansvar för ytterligare tre skolor. Biträdande rektor har motsvarande ansvar för ytterligare en skola samt arbetar

som skolpsykolog för kommunens sju skolor på halvtid. Skolan är organiserad i två arbetslag; ett för förskoleklass-årskurs 2 och ett för årskurserna 3-5.

Tillsynen omfattar förskoleklass och grundskola. Kommunens ansvarstagande för förskoleverksamhet och skolbarnsomsorg behandlas i separata rapporter avseende hela kommunens verksamhet inom dessa områden.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

1 Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Kommentar och bedömning:

Nybyholmsskolan saknar uppgifter om hur stor andel av eleverna som nått kursplanernas mål i alla ämnen. Skolan har inte analyserat eller redovisat eventuella könsskillnader i fråga om måluppfyllelse.

I skolans kvalitetsredovisning för 2008 redovisas andelen elever i årskurs 5 som klarat de nationella proven i svenska, matematik och engelska. År 2008 uppnådde 95 procent av eleverna målen för de nationella proven i svenska, matematik och engelska.

Eftersom skolan inte kan uppvisa någon övergripande kunskapsuppföljning i samtliga ämnen i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 kan Skolinspektionen inte bedöma huruvida eleverna i Nybyholmsskolan når målen för utbildningen. Se vidare Skolinspektionens bedömning av kvalitetsarbetet, 3.4.1.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
I 2 kap. 6 § grundskoleförordningen anges att det för varje ämne finns en kursplan innehållande både de mål som undervisningen ska sträva mot och de mål som eleverna ska ha uppnått efter femte och nionde skolåret. I kursplanerna för svenska, svenska som andraspråk och matematik finns också mål som eleverna ska ha uppnått i slutet av det tredje skolåret. Enligt avsnitt 2.7 i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, ska läraren allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling utifrån läroplanens och kursplanernas mål. Läraren ska muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn. Detta uppdrag omfattar skolans alla ämnen. Vid tillsynen framkommer att lärarna på Nybyholmsskolan inte följer upp elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen. Skolinspektionen bedömer att åtgärder behöver vidtas så att elevernas kunskapsutveckling följs upp i samtliga ämnen i förhållande till de nationella målen.

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Enligt 7 kap. 2 § grundskoleförordningen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. De individuella utvecklingsplaner som Skolinspektionen har tagit del av är inte tydligt framåtsyftande och saknar till stora delar kopplingar till de nationella målen i kursplanerna. Därtill framgår inte skolans insatser tydligt. Skolinspektionen bedömer att Nybyholmsskolan behöver utveckla arbetet med individuella utvecklingsplaner så att dessa motsvarar förordningens krav.

4 (13)

1.3 Bedömning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.2 Vid bedömning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Enligt avsnitt 2.2 i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, ska lärare samverka med andra lärare i arbetet för att nå utbildningsmålen. Enligt avsnitt 2.5 i läroplanen ska samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. Av tillsynen framkommer i samtal med skolledning och lärare att graden av samverkan mellan lärarna på skolan är låg i fråga om pedagogik, mål och bedömningar. Lärarna arbetar vanligtvis på egen hand med sin egen klass. Samverkan mellan fritidshem och skola är också svagt utvecklad. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver förbättra sin interna samverkan för att främja varje elevs utveckling och lärande.

1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Av 4 kap. 1 § skollagen framgår att särskilt stöd ska ges till elever som har svårigheter i skolarbetet. Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 2.2 Kunskaper, framgår bl.a. att alla som arbetar i skolan ska uppmärksamma och hjälpa elever i behov av särskilt stöd. Läraren ska bl.a. stimulera, handleda och ge särskilt stöd till elever som har svårigheter. Också i avsnitt 2.8 i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m. framgår att rektorn har ett särskilt ansvar för att undervisning och elevvårdsverksamhet utformas så att eleverna får det särskilda stöd och den hjälp de behöver för att nå målen för utbildningen. Av 5 kap. 2 § grundskoleförordningen framgår att en elev ska få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det. Vid samtal med rektorer och lärare framkommer att alla elever i behov av särskilt stöd inte ges detta. Det framkommer att skolan saknar rutiner för att identifiera behov av särskilt stöd respektive behov av studiehandledning på modersmålet. Orsaker till bristerna i fråga om särskilt stöd uppges vara bl.a. bristande personalresurser och tillgång till lokaler för undervisning i mindre grupper. Skolinspektionen bedömer att åtgärder behöver vidtas så att alla elever som är i behov av särskilt stöd får detta.

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Av 5 kap. 1 § grundskoleförordningen framgår att om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att eleven kan ha behov av särskilda stödåtgärder, ska rektorn se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetas. På Nybyholmsskolan upprättas inte åtgärdsprogram för alla elever i behov av särskilt stöd.

Det förkommer vidare brister i personalens kunskap om skillnaden i funktion mellan åtgärdsprogram och individuella utvecklingsplaner. I skolans kvalitetsredovisning för 2008 uppgavs att man använder den individuella utvecklingsplanen för att åstadkomma kunskapsförbättringar för de elever i årskurs 5 som inte nått målen för de nationella proven, men åtgärdsprogram nämns inte. Åtgärdsprogram uppges däremot användas i fråga om elever i årskurs 2 som riskerar att inte nå kunskapsmålen. Skolinspektionen har tagit del av några exempel på åtgärdsprogram. Dessa saknar en tydlig koppling till nationella mål. I vissa fall framkommer inte heller vilka behov eleven har eller hur dessa ska kunna tillgodoses. Vidare framgår inte på vilket sätt de ska utvärderas.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver vidta åtgärder för att säkerställa att åtgärdsprogram upprättas för alla elever som riskerar att inte uppnå målen samt att åtgärdsprogrammen utvecklas så att de uppfyller författningarnas krav.

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Enligt 1 kap. 2 § skollagen ska verksamheten i skolan utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar inom skolan ska främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö. Särskilt ska den som verkar inom skolan främja jämställdheten mellan könen samt aktivt motverka alla former av kränkande behandling, såsom mobbning och rasistiska beteenden. Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 2.1 Normer och värden, framgår att alla

som arbetar i skolan ska medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen, i sin verksamhet bidra till att skolan präglas av solidaritet mellan människor, aktivt motverka trakasserier och förtryck av individer eller grupper och visa respekt för den enskilda individen och i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt förhållningssätt.

Tillsynen visar att det på Nybyholmsskolan saknas ett systematiskt värdegrundsarbete. Enligt skolans kvalitetsredovisning har man under 2008 inte arbetat målmedvetet och aktivt med trygghet, respekt, trivsel, goda sociala relationer och likabehandling. Enligt samtal med skollledning och elever råder inte ett gemensamt förhållningssätt bland skolans personal i fråga om normer och värden.

Skolinspektionen bedömer att åtgärder behöver vidtas så att ett aktivt värdegrundsarbete bedrivs av alla på skolan.

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever upphörde att gälla den 1 januari 2009. Därefter gäller istället 14 a kap. skollagen (1985:1100, ändrad genom 2008:571) och den nya diskrimineringslagen (2008:567). De nya bestämmelserna innebär att skolorna från och med den 1 januari 2009 ska beakta bestämmelserna i två regelverk för att garantera samma materiella skydd mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Det finns inget som hindrar att skolan/verksamheterna för samman de planer som ska upprättas till ett dokument. Skolinspektionens tillsyn avser endast planen mot kränkande behandling. Planen ska utgå från en aktuell kartläggning och innehålla en redogörelse för vilka åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. Enligt 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planerna mot diskriminering och kränkande behandling ska eleverna vara delaktiga vid framtagandet, uppföljning och bearbetning av planen mot kränkande behandling.

Vid tillsynstillfället hade Nybyholmsskolan inte upprättat en plan mot kränkande behandling. Skolinspektionen har i stället granskat den likabehandlingsplan som finns vid Nybyholmsskolan. Skolinspektionen har funnit att planen inte tydligt utgår från en aktuell kartläggning av skolans behov inom området. Innehållet i planen är inte heller förankrat bland personal som elever på skolan.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver vid åtgärder så att skolans plan mot kränkande behandling uppfyller lagens krav.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

I bilaga 3 till skollagen finns föreskrifter om utbildningens omfattning i grundskolan (timplan). Enligt 2 kap. 3 § grundskoleförordningen anges i timplanen bl.a. antalet timmar för ämnen och elevens val och det totalt garanterade antalet timmar (garanterad undervisningstid).

Vid tillsynen framkommer att elevens val inte erbjuds på Nybyholmsskolan.

Skolinspektionen bedömer att åtgärder behöver vidtas så att eleverna får den undervisningstid de har rätt till.

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Av 2 kap. 9 § grundskoleförordningen framgår följande. Om en eller båda av elevens vårdnadshavare har ett annat språk än svenska som modersmål och språket utgör dagligt umgängesspråk för eleven, ska eleven få sin undervisning i detta språk som ett ämne (modersmålsundervisning), om eleven har grundläggande kunskaper i språket och eleven önskar få sådan undervisning.

Vid tillsynen av Nybyholmsskolan framkommer att alla elever som har rätt till och vill ha modersmålsundervisning inte ges detta.

Skolinspektionen bedömer att åtgärder behöver vidtas så att eleverna erbjuds modersmålsundervisning i enlighet med författningarnas krav.

10 (13)

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Undervisning i svenska som andraspråk ska enligt 2 kap. 15-16 § § grundskoleförordningen om det behövs anordnas för de elever som har ett annat språk än svenska som modersmål. Undervisning i svenska som andraspråk ska anordnas istället för undervisning i svenska. Beslut om sådan undervisning ska fattas av rektorn. På Nybyholmsskolan finns elever som är i behov av undervisning i svenska som andraspråk men som i stället erbjuds särskilt stöd i svenska. I tillsynen framkommer att skolan inte gör någon tydlig åtskillnad mellan ämnena svenska och svenska som andraspråk. Skolinspektionen bedömer att undervisning i svenska som andraspråk behöver anordnas för de elever som behöver det.

3.1.4 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.3 Rektors ansvar**Bedömningspunkter****3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Enligt 2 kap. 2 § skollagen ska det för ledningen av utbildningen i skolorna finnas rektorer. Rektorn ska hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet i skolan. Det åligger rektorn att särskilt verka för att utbildningen utvecklas. Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar, framgår att som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen.

Tillsynen visar att rektorns arbetstid ska fördelas mellan Medåkerskolan, Ladubacksskolan, Stureskolan och Nybyholmsskolan. Vidare är rektorn ansvarig för fritidshemmen på Medåkerskolan, Ladubacksskolan och Nybyholmsskolan. Rektorn är insatt i innebörden av det pedagogiska ledarskapet såsom att följa upp och pröva undervisningsmål, att förstå vikten av att säkerställa att eleverna får en likvärdig utbildning samt att verksamheten inriktas mot nationella mål. I samtal med biträdande rektor och lärarna framkommer dock att rektorn inte bedriver ett pedagogiskt ledarskap i syfte att utveckla och förbättra verksamheten i riktning mot de nationella målen. Tillsynen visar också att rektorn inte uppfyller skollagens krav på förtrogenhet.

Skolinspektionen bedömer att åtgärder behöver vidtas för att säkerställa att det bedrivs ett pedagogiskt ledarskap på skolan och att rektorn är förtrogen med det dagliga arbetet.

12 (13)

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.4 Kvalitetsarbete**Bedömningspunkter****3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Enligt 1 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska varje skola, förskola och fritidshem årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Enligt 3 § förordningen om kvalitetsredovisningen inom skolväsendet m.m. ska kvalitetsredovisningarna innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder kommunen respektive skolan förskola eller fritidshemmet avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Enligt 3 a § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska i uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen redovisas i kvalitetsredovisningen. Enligt 4 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska skolans kvalitets-

redovisning utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisning.

Arboga kommun har upprättat en mall för kvalitetsredovisningar inom barn- och utbildningsnämnden och Nybyholmsskolan följer den. Kvalitetsredovisningen innehåller mål, bedömning av måluppfyllelse, analys samt åtgärder för förbättring. Vid sidan av resultat på nationella prov ges dock ingen redovisning av elevernas resultat i olika ämnen i förhållande till uppnåendemålen för årskurs 5. Dessutom har inte elever och föräldrar givits möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisningen.

Skolinspektionen bedömer att åtgärder behöver vidtas så att skolans kvalitetsredovisning till fullo uppfyller förordningens krav.

2009-09-17 Stockholm

Anne-Marie Lindström

Marita Bergman