

Regelbunden tillsyn i Gäddgårdsskolan

Förskoleklass

Grundskola årskurs 1-9

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Arboga kommun och besökt Gäddgårdsskolan den 12-13 maj 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har kommunen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 17 december 2009. Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Gäddgårdsskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Gäddgårdsskolan intervjuades rektorer, lärare, annan personal och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorerna har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever

Gäddgårdsskolan	Antal elever
Förskoleklass	25
Grundskola	473

Källa: Skolans egna uppgifter i samband med tillsynen 2009.

Gäddgårdsskolan är en skola i Arboga kommun med förskoleklass, grundskola årskurs 1-9, fritidshem och särskola. Skolan leds av en rektor och en biträdande rektor.

Rektorn har ett övergripande ansvar för Södra skolområdet, där Gäddgårdsskolan, Brattbergsskolan och Götlunda skola ingår. Rektorn har s.k. operativt ansvar för Gäddgårdsskolans årskurs 5-9. Biträdande rektor har motsvarande operativa ansvar för Gäddgårdsskolans årskurs F-4, Brattbergsskolan och Götlunda skola. Gäddgårdsskolan är organiserad i fyra arbetslag. Arbetslagen leds av arbetslagsledare som tillsammans med skolans rektor och biträdande rektor utgör skolans ledningsgrupp. Tillsynen omfattar förskoleklass och grundskola. Kommunens ansvarstagande för fritidshem och särskoleverksamhet beskrivs i separata rapporter.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

1 Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Tabell 2: Resultat för elever i årskurs 9

	Gäddgårdsskolan					Samtliga skolor i kommunen ¹	Kommun-grupp ²	Riket ³
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008	2008
Genomsnittligt meritvärde	219,8	200,0	212,9	222,7	210,6	213,0	201,7	209,3
Andel (%) som nått målen i samtliga ämnen	92	68	70	86	80	74	74	77
Andel (%) behöriga till nationellt program	99	90	91	98	92	87	89	89

Källa: Skolverkets nationella statistik

¹ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommunen

² Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommungruppen.

³ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket

Kommentar och bedömning:

För årskurs 5 redovisar Gäddgårdsskolan måluppfyllelsen i form av resultat på de nationella proven. År 2008 nådde 79 procent av eleverna målen för proven i matematik, 91 procent i svenska och 93 procent i engelska. Motsvarande resultat för år 2007 var att 86 procent i matematik, 85 procent i svenska och 90 procent i engelska nådde målen för proven. Skolan har inte redovisat några resultat gällande måluppfyllelse i samtliga ämnen i årskurs 5, varför någon bedömning av dessa inte kan göras.

Av tabell 2 ovan framgår att 80 procent av eleverna i årskurs 9 år 2008 når målen för utbildningen och att 92 procent av eleverna är behöriga till nationellt program i gymnasieskolan. Skolan presterar i detta avseende bättre än både genomsnittet i kommunen och i riket. Det genomsnittliga meritvärdet är högre än genomsnittet i riket.

För årskurs 5 har resultaten på de nationella proven år 2008 försämrats i matematik, men förbättras i svenska och engelska jämfört med år 2007. Trots de med riket jämförelsevis goda resultaten i årskurs 9 är det en femtedel av eleverna som inte uppnår kunskapsmålen i samtliga ämnen då de slutar grundskolan. Detta resultat har sedan 2005 pendlat mellan att 32-15 procent av eleverna inte har nått målen för utbildningen.

Skolinspektionen bedömer att ytterligare åtgärder behövs så att alla elever ges förutsättningar att nå lägst målen för utbildningen.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat**Bedömningspunkter.****1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp resultaten i alla ämnen/ämnesområden i förhållande till styrdokumentens krav.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

4 (15)

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 7 kap. 2 § grundskoleförordningen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. De skriftliga individuella utvecklingsplaner som Skolinspektionen tagit del av innehåller omdömen i flertalet ämnen. Dock saknas omdömen i teknik och i de olika samhällsorienterande ämnena historia, geografi, religionskunskap och samhällskunskap. Det förekommer omdömen som inte relaterar till nationella mål, utan främst beskriver elevens egenskaper eller har karaktären av uppmaningar till eleven i det fortsatta arbetet. I stort saknas tydliga framtidsytande mål och skolans planerade åtgärder framgår inte med tydlighet. Skolinspektionen bedömer att skolans individuella utvecklingsplaner behöver utvecklas så att de uppfyller förordningens krav.

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.2 Vid bedömning och betygssättning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.3 Betyg sätts och utfärdas, skriftliga bedömningar ges och betygskatalog förs enligt förordningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.2 Elevernas ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 4 kap. 2 § skollagen ska eleverna ha inflytande över hur deras utbildning utformas. Omfattningen och utformningen av elevernas inflytande skall anpassas efter deras ålder och mognad. Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, framgår bl.a. följande. Skolan ska klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och deras vårdnadshavare har. Att den enskilda skolan är tydlig i fråga om mål, innehåll och

6 (15)

arbetsformer är en förutsättning för elevers och vårdnadshavares rätt till inflytande. Rektorn har, enligt avsnitt 2.8 i läroplanen, ett särskilt ansvar för att skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas. För att eleverna, i enlighet med läroplanens intentioner, ska kunna ta ansvar för sin egen utbildning, krävs också att skolan klargör vilka mål utbildningen har.

I tillsynen framkommer att ett utvecklingsarbete som gäller elevers ansvar och inflytande har påbörjats. I samtalen med rektor, elever och lärare framkommer dock att det varierar mellan olika lärare i vilken utsträckning eleverna ges möjlighet att utöva inflytande över undervisningens innehåll och arbetsformer. Inspektörerna ges flera exempel på hur enskilda lärare ger eleverna möjlighet att påverka undervisningens upplägg, men genom andra exempel framkommer att alla elever inte ges likvärdiga förutsättningar att utöva inflytande.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver säkerställa att alla elever, anpassat till stigande ålder och mognad, ges den möjlighet till inflytande över det egna lärandet som läroplanen beskriver och att detta inte är beroende av enskilda lärare.

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 1 kap. 2 § skollagen ska verksamheten i skolan utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar inom skolan ska främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö. Särskilt ska den som verkar inom skolan främja jämställdheten mellan könen samt aktivt motverka alla former av kränkande behandling, såsom mobbning och rasistiska beteenden. Enligt avsnitt 1 i Lpo 94, "Skolans värdegrund och uppdrag, God miljö för utveckling och lärande" ska eleven i skolan möta respekt för sin person och sitt arbete. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära. Vid tillsynen i Gäddgårdsskolan framträder olika bilder när det gäller trygghet och arbetsro på skolan. Elever framför att det periodvis förekommer mobbning och kränkningar. Exempel på främlingsfientliga och könsdiskriminerande språkbruk ges. Elever framför också att de tvekar att kontakta vuxna, dels med anledning av risken för repressalier från andra elever, dels för att vissa vuxna inte tar problemen på allvar. Det framförs också exempel på elever som inte vill vara ute på rasterna med anledning av bråk. Vidare framkommer även att det i vissa klasser, och på vissa lektioner, råder bristande arbetsro. Detta bekräftas också av skolledningen och lärarna. Skolinspektionen bedömer att rektorn behöver vidta åtgärder så att en trygg miljö och arbetsro för alla elever säkerställs.

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 1 kap. 2 § skollagen ska verksamheten i skolan utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar inom skolan ska främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö. Särskilt ska den som verkar inom skolan främja jämställdheten mellan könen samt aktivt motverka alla former av kränkande behandling, såsom mobbning och rasistiska beteenden. Enligt 14a kap. 6 § skollagen ska huvudmannen se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Enligt 3 kap. 14 § diskrimineringslagen ska en utbildningsanordnare som bedriver utbildning eller annan verksamhet enligt skollagen inom ramen

för denna verksamhet bedriva ett målinriktat arbete för att aktivt främja lika rättigheter och möjligheter för barn och elever oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning. Skolinspektionen granskar endast huruvida skolan bedriver ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling enligt skollagen.

I tillsynen framkommer att Gäddgårdsskolan på olika sätt bedriver ett värdegrundsarbete. På skolan finns även kamratstödjare. I samtalen med lärare, elevvårdspersonal och elever uppges dock att det saknas ett gemensamt förhållningssätt som rör normer och värden som omfattar alla vuxna i skolan. I samtalen med elever framkommer exempelvis att det skiljer mellan lärare i vilken utsträckning de bryr sig och ingriper då bråk eller kränkande språkbruk förekommer. Eleverna uppger också att det är lärarberoende i vilken utsträckning alla elever får ta del av värdegrundsarbetet.

Skolinspektionen bedömer att skolans värdegrundsarbete behöver förbättras.

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever upphörde att gälla den 1 januari 2009. Därefter gäller istället 14 a kap. skollagen (1985:1100, ändrad genom 2008:571) och den nya diskrimineringslagen (2008:567). De nya bestämmelserna innebär att skolorna från och med den 1 januari 2009 ska beakta bestämmelserna i två regelverk för att garantera samma materiella skydd mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Det finns inget som hindrar att skolan/verksamheterna för samman de planer som ska upprättas till ett dokument. Skolinspektionens tillsyn avser endast planen mot kränkande behandling. Planen ska utgå från en aktuell kartläggning och innehålla en redogörelse för vilka åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. Enligt 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planerna mot diskriminering och kränkande behandling ska eleverna vara delaktiga vid framtagandet, uppföljning och bearbetning av planen mot kränkande behandling. Vid tillsynstillfället hade Gäddgårdsskolan inte upprättat en plan mot kränkande behandling. Skolinspektionen har i stället granskat den likabehandlingsplan som finns vid skolan och kan konstatera att planen saknar planerade åtgärder utifrån en aktuell kartläggning av skolans behov. Eleverna har inte deltagit i

arbetet med att utarbeta planen.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver upprätta en plan för arbetet mot kränkande behandling som uppfyller lagens krav. Vidare vill Skolinspektionen påpeka att det av planens namn bör framgå att den också gäller för skolans arbete för att förebygga och förhindra kränkande behandling.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

I bilaga 3 till skollagen finns föreskrifter om utbildningens omfattning i grundskolan (timplan). Enligt 2 kap. 3 § grundskoleförordningen anges att timplanen bl.a. innehåller antalet timmar för ämnen och elevens val och det totalt garanterade antalet timmar (garanterad undervisningstid).

I tillsynen framkommer att flera av de elever som går i särskild undervisningsgrupp inte ges undervisning i samtliga ämnen. Slöjd, hem- och konsumentkunskap, idrott och bild ges inte till alla elever i gruppen.

Skolinspektionen bedömer att åtgärder behöver vidtas så alla elever ges förutsättningar att nå målen i samtliga ämnen.

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
I timplanen anges ett visst antal timmar för språkval. Enligt 2 kap 17 § grundskoleförordningen ska eleverna som språkval erbjudas minst två av de moderna språken franska, spanska och tyska. En kommun är skyldig att anordna undervisning i ett språk som erbjudits om minst fem elever väljer språket och eleverna kan bedömas ha möjlighet att fortsätta studierna i språket i gymnasieskolan. Som språkval för en elev ska i stället för franska, spanska och tyska även erbjudas språken svenska och engelska. En kommun är skyldig att anordna undervisning i ett sådant språk, om minst fem elever väljer språket. I Gäddgårdsskolan skola erbjuds språkvalet svenska och engelska endast till elever som bedöms inte uppnå målen i dessa ämnen. Detta innebär att de elever som vill utvecklas mer i engelska och svenska inte ges denna möjlighet. Skolinspektionen bedömer att åtgärder behöver vidtas så att eleverna erbjuds språkval i enlighet med förordningens krav.

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Undervisning i svenska som andraspråk ska enligt 2 kap. 15-16 § grundskoleförordningen anordnas om det behövs för de elever som har ett annat språk än svenska som modersmål. Undervisning i svenska som andraspråk ska anordnas istället för undervisning i svenska. Beslut om sådan undervisning ska fattas av rektorn. I Gäddgårdsskolan finns elever som är i behov av undervisning i svenska som andraspråk men som i stället erbjuds särskilt stöd i svenska. I tillsynen framkommer att skolan inte gör någon tydlig åtskillnad mellan ämnena svenska och

12 (15)

svenska som andraspråk.

Skolinspektionen bedömer att undervisning i svenska som andraspråk behöver anordnas för de elever som har behov av det.

3.1.4 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.5 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Om en elev inte kan få utbildning som i rimlig grad är anpassad efter elevens situation och förutsättningar, får enligt 5 kap. 10 § grundskoleförordningen, styrelsen efter att ha hört elevvårdskonferensen besluta om anpassad studiegång för eleven. Därvid får avvikelser göras från timplanen. Styrelsen ansvarar för att en elev med anpassad studiegång får en utbildning som så långt det är möjligt är likvärdig med övrig utbildning inom skolan. Beslutanderätten angående anpassad studiegång är i Arboga kommun delegerad till biträdande skolchef.

I tillsynen framkommer att vissa elever har anpassad studiegång trots att beslut om detta inte har fattats.

Skolinspektionen bedömer att åtgärder behövs så att anpassad studiegång endast ges då beslut om detta, i enlighet med förordningens krav, har fattats.

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måloppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Den enskilda skolans utveckling ska skolans verksamhet utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Huvudmannen har ett givet ansvar för att så sker. Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Vidare framgår i Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar, att rektorn, som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan, har det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen. Rektorn har således ansvaret för skolans resultat. I tillsynen framkommer att rutiner och systematik för uppföljning och utvärdering av verksamheten finns, men att analysen av varför och hur genomförda insatser påverkat resultaten är bristfällig. Utvärdering av i vilken utsträckning skolan lyckas med sitt kunskapsuppdrag fokuserar på ämnena svenska, engelska och matematik. På övergripande skolnivå saknas uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat i samtliga ämnen. Vidare framkommer att det saknas en systematisk behandling av i vilken mån de nationella målen som gäller normer och värden har förverkligats och vilka åtgärder skolan avser att vidta för att minska lärarberoendet och ge samtliga elever likvärdiga förutsättningar när det gäller trygghet, inflytande och individanpassning av lärandet. Skolinspektionen bedömer sammantaget att skolan behöver förbättra sitt kvalitetsarbete.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 1 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska varje skola, förskola och fritidshem årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Enligt 3 § samma förordning ska kvalitetsredovisningarna innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder kommunen respektive skolan, förskolan eller fritidshemmet avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Vidare framgår i 3 a § att uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen ska redovisas i kvalitetsredovisningen. Enligt 4 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska skolans kvalitetsredovisning utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisning. Arboga kommun har inom barn- och utbildningsnämnden upprättat en mall för kvalitetsredovisningar som innehåller rubrikerna mål, bedömning av måluppfyllelse, analys samt åtgärder för förbättring. Gäddgårdsskolans kvalitetsredovisning utgår från den mallen. Skolans kvalitetsredovisning innehåller en beskrivning av vilka aktiviteter som genomförts under året utifrån vissa mål inom bland annat områdena kunskaper, normer och värden samt ansvar och inflytande. Skolinspektionen kan dock konstatera att de analyser som görs av kunskapsresultaten är knapphändiga och inga andra kunskapsresultat än i matematik, svenska och engelska för årskurs 5 redovisas. Förskoleklassens resultat redovisas endast i liten omfattning. Gäddgårdsskolans kvalitetsredovisning saknar en redovisning av skolans utvärdering av likabehandlingsplanen. Elever och föräldrar har inte medverkat i arbetet med att utarbeta kvalitetsredovisningen. Skolinspektionen bedömer att kvalitetsredovisningen inte till fullo uppfyller de krav som förordningen ställer och detta behöver åtgärdas.

2009-09-17 Stockholm

Sture Löf

Ann-Sofi Pihlgren