

Regelbunden tillsyn i Gudmundråskolan

Grundskola årskurserna 7–9

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Kramfors kommun och besökt Gudmundråskolan den 8 april 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har kommunen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 15 december 2009.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Gudmundråskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Gudmundråskolan intervjuades rektorn, lärare, annan personal och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av Gudmundråskolan

Tabell 1: Antal elever på Gudmundråskolan

Gudmundråskolan	Antal elever
Grundskola	303

Källa: Skolans uppgifter

Gudmundråskolan ligger i centralorten Kramfors. Utbildningen omfattar årskurserna 7–9 samt obligatoriska särskolans årskurser 7–10. Den obligatoriska särskolan är integrerad i Gudmundråskolan lokaler. Särskolan har en egen rektor och omfattas inte av denna rapport. För särskolans verksamhet finns en verksamhetsrapport.

Vidare finns en så kallad förberedelseklass med ensamkommande barn och barn till föräldrar som nyligen har anlänt till Sverige. Eleverna tillhör en klass men får hela eller delar av sin undervisning i förberedelseklassen.

I kommunen finns tre skolområden. Skolan ingår i Gudmundrå skolområde tillsammans med Grämeaskolan, Kramforsskolan och Skarpåkersskolan. Skolan leds av en rektor som tillika är områdeschef för Gudmundråområdet.

Personalen är organiserad i fyra vertikala arbetslag.

Till Gudmundråskolan kommer elever i årskurs 7 från Kramforsskolan och Grämeaskolan.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Tabell 2: Resultat för elever i årskurs 9

	Gudmundråskolan					Samtliga skolor i kommunen ¹	Kommun-grupp ²	Riket ³
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008	2008
Genomsnittligt meritvärde	203,0	191,4	202,1	181,0	194,9	196,7	201,7	209,3
- flickor	223,8	194,6	220,1	206,2	211,1	206,3	214,8	220,6
- pojkar	183,1	188,9	189,7	160,4	176,2	186,8	189,3	198,5
Andel (%) som nått målen i samtliga ämnen	73	72	83	63	65	67	74	77
- flickor	79	71	86	73	76	71	78	80
- pojkar	68	73	81	54	54	64	70	74
Andel (%) behöriga till nationellt program	94	89	94	80	83	83	87	89
- flickor	98	86	93	90	87	84	89	90
- pojkar	91	91	95	72	79	81	86	88

Källa: Skolverkets officiella statistik

¹ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommunen

² Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommungruppen

³ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket

Tabell 3: Resultat på nationella ämnesprov i årskurs 9

	Gudmundråskolan					Samtliga skolor i kommunen ⁴	Kommungrupp ⁵	Riket ⁶
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008	2008
Andel (%) elever som uppnått minst Godkänt i:								
Engelska	.	.	98	94	98	94	95	96
Matematik		..	87	86	77	77	81	83
Svenska	.	.	98	.	97	97	96	97
Svenska som andraspråk	.	.	..	..	..			84

Källa: Skolverkets officiella statistik

. = Uppgift saknas

.. = Uppgift kan ej visas, då resultatuppgiften baseras på färre än 10 individer

Kommentar och bedömning:

Det genomsnittliga meritvärdet vid Gudmundråskolan för år 2008 var 194,9 vilket är lägre än det genomsnittliga meritvärdet för både Kramfors kommun och riket. Andelen elever med godkänt betyg i samtliga ämnen är också lägre vid skolan än i både kommunen och i riket. Särskilt anmärkningsvärt är att endast cirka 54 procent av pojkarna nått målen i alla ämnen. Andelen elever behöriga till gymnasieskolan är något högre än genomsnittet i kommunen men lägre än genomsnittet i riket. Enligt intervjuer har de behörighetsgivande ämnena prioriterats på bekostnad av övriga ämnen. Skolinspektionen kan vidare konstatera att skolans betygsresultat också över tid visar på låg måluppfyllelse (se tabell 1). Vidare finns det skillnader mellan flickors och pojkars genomsnittliga meritvärde. Skolinspektionen konstaterar också att det finns stora skillnader mellan i vilken grad flickor och pojkar når betygsresultatet MVG (mycket väl godkänt) i exempelvis moderna språk och musik.

Skolinspektionen har uppmärksammat att elevernas resultat på de nationella ämnesproven i matematik år 2008 var betydligt lägre än slutbetygen, 42 procent av eleverna fick högre slutbetyg än det provresultatet angav.

Skolinspektionen konstaterar vidare att skolans resultat sedan år 1998 avseende meritvärde och andel elever med betyg i alla ämnen inte når upp till de förväntade värden

⁴ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommunen

⁵ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommungruppen

⁶ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket

som Skolverkets beräkningsmodell SALSA anger med undantag för år 2006 då andel elever som nått målen uppvisar ett positivt resultat. Skolinspektionen bedömer att skolan i sitt systematiska kvalitetsarbete måste analysera måluppfyllelsen i de olika ämnena och skillnaden i måluppfyllelse mellan pojkar och flickor. Även förhållandet mellan resultat på nationella ämnesprov i matematik och slutbetyg behöver analyseras liksom resultat av vidtagna stödinsatser för att skolan ska kunna vidta åtgärder för att öka måluppfyllelsen.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m. ,Lpo 94, 2.7 Bedömning och betyg, ska läraren utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn.

Enligt 2 kap.6§ grundskoleförordningen finns för varje ämne en kursplan. I kursplanen anges de mål som undervisningen ska sträva mot, och de mål som eleverna ska ha uppnått efter det femte och nionde skolåret.

Utifrån dokumentstudier och intervjuer framkommer att elevernas kunskapsutveckling regelbundet följs upp i samtliga ämnen av ämneslärare. Det varierar dock mellan lärare, ämnen och årskurser i vilken grad den uppföljningen som görs är kopplad till kursplanernas och läroplanens mål. Det framkommer också att analys av resultaten endast genomförs i ringa grad.

Skolinspektionen bedömer att lärarna på ett tydligare sätt måste följa upp, utvärdera och analysera varje elevs kunskapsutveckling i förhållande till kursplanernas och läroplanens krav i samtliga ämnen och årskurser.

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 7 kap. 2 § grundskoleförordningen ska läraren fortlöpande informera eleven och elevens vårdnadshavare om elevens skolgång. Minst en gång varje termin ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare ha ett utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas. Vid Gudmundråskolan genomförs utvecklingssamtal regelbundet. Det varierar dock mellan olika lärare hur tydligt informationen om elevernas kunskapsutveckling är kopplad till de nationella målen. I intervjuer framkommer att samtalen ofta handlar mer om elevens beteende och betygsnivå än om hur eleven ska kunna utvecklas i riktning mot målen för utbildningen. Lärarna uppger att de i kommunens pågående utvecklingsarbete kring mål och bedömning blivit varse att de behöver fortsätta diskutera vad utvecklingssamtalen ska innehålla och hur omdömen ska formuleras. Skolinspektionen ser positivt på detta utvecklingsarbete. Skolinspektionen bedömer att den information som ges vid utvecklingssamtal på ett tydligare sätt bör grundas på en utvärdering av elevens utveckling i relation till målen i såväl kursplaner som läroplan.

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 7 kap. 2 § grundskoleförordningen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Inför höstterminen 2008 trädde nya bestämmelser om individuella utvecklingsplaner i kraft. Bestämmelserna innebär att de individuella utvecklingsplanerna inte längre ska vara enbart framtidsyftande utan också innehålla skriftliga omdömen om elevens kunskaper i varje ämne och varje årskurs och även innehålla eventuella överenskommelser som träffats under utvecklingssamtalet. Det är rektorn som beslutar om utformningen av den skriftliga informationen som ska ges i utvecklingsplanen. Vid Gudmundråskolan upprättas individuella utvecklingsplaner (IUP) för alla elever i samband med utvecklingssamtalen. Tillsynen visar att de planer som utarbetas vid skolan inte alltid utgår från nationella mål. De IUP Skolinspektionen tagit del av innehåller varken sådana skriftliga omdömen som ska ingå eller

en sammanfattning av vilka insatser skolan ska vidta för att eleven ska utvecklas mot målen. Vidare framkommer en osäkerhet hos eleverna om vad IUP är och ska användas till. Det är viktigt att skolan klargör syftet med IUP för eleverna så att planen blir ett redskap i deras kunskapsutveckling.

Skolinspektionen bedömer att Gudmundråskolan behöver förbättra de individuella utvecklingsplanerna samt ge eleverna skriftliga omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i. Mer information finns i Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2009:16) om den individuella utvecklingsplanen med skriftliga omdömen.

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Tabell 4: Relationen mellan betyg på nationella ämnesprov och slutbetyg i ämnet matematik

	Gudmundråskolan				Riket ⁷
	2005	2006	2007	2008	2008
Lägre	1	1	0	0	2
Lika	69	62	72	5	74
Högre	30	37	28	42	24

Källa: Skolverkets statistikdatabas SIRIS, 2009-04-14

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 7 kap 10 § grundskoleförordningen ska ämnesprov i svenska, engelska och matematik användas i slutet av årskurs 9 för att bedöma elevernas kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Skolinspektionen konstaterar att andelen elever med högre slutbetyg jämfört med provbetyg i matematik är 42 procent vid Gudmundråskolan år 2008. Värt att notera är också att endast 81 procent av eleverna deltagit i de nationella ämnesproven i matematik, trots att de nationella ämnesproven är obligatoriska. I svenska deltog 89 procent och i engelska deltog 86 procent av eleverna. Att differens finns mellan betyg och resultat på ämnesproven behöver inte betyda att

⁷ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket

betygen är satta på fel grund, men stora avvikelser är ett skäl att utvärdera orsakerna. Vidare är det viktigt att skolans resultat inte enbart används för åtgärder på individ- och gruppnivå, utan också utgör ett underlag för diskussioner på skolnivå om hur undervisningen kan utvecklas.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver analysera skillnaderna mellan resultaten på de nationella ämnesproven, framför allt i matematik, och slutbetygen som ett led i arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning samt tydliggöra de bestämmelser som finns kring de nationella ämnesproven i årskurs 9

1.3.2 Vid bedömning och betygssättning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 7 kap. 8 § grundskoleförordningen ska, när betyg sätts efter det att ett ämne eller ämnesblock avslutats, betyget bestämmas med hjälp av de mål som eleverna enligt kursplanerna ska ha uppnått i grundskolan och de betygskriterier som har fastställts för ämnena och ämnesblocken.

Av Skolverkets allmänna råd om likvärdig bedömning och betygssättning framgår att det är viktigt att det förs diskussioner om tolkningar av kursplaner och betygskriterier mellan lärare bland annat för att skapa likvärdiga förutsättningar för bedömning av eleverna i skolan och i olika skolor. Rektorn ansvarar för att sådana diskussioner kommer till stånd.

I det utvecklingsarbete som pågår i kommunen, och som tidigare nämnts, har lärare tagit fram lokala kravnivåer och bedömningskriterier i samtliga ämnen. Tillsynen visar genom stickprovskontroll att de kommunala betygskriterierna inte alltid överensstämmer med de nationella. Exempelvis har nationella kriterier som krävs för de olika nivåerna i teknikämnet flyttats så att kriterier för godkännitnivån har flyttats till krav för väl godkänt medan de nationella kriterierna för väl godkänt helt saknas liksom delar av kraven för mycket väl godkänt.

Vidare anger exempelvis kravnivåerna i de samhällsorienterande ämnena krav på stoff som mer liknar en pedagogisk planering med utgångspunkt från läroboksupplägg än bedömningskriterier. Vid intervjuer uttrycker lärare att de i samband med det arbetet blivit varse att de tänker olika när det gäller betyg och bedömning och att de även fortsättningsvis har behov av att föra övergripande betygssamtal. Att de behöver utveckla en gemensam syn på vad som ska betygsättas. Intervjuer med elever visar också att det inte alltid är tydligt för eleverna vad lärarnas bedömningar grundar sig på. De uppger vidare att de sällan vet vad som krävs av dem för att de ska få ett visst betyg.

Med hänsyn till den betydelse betyg och bedömning har för den enskilde eleven, bedömer Skolinspektionen att skolan behöver fortsätta diskutera de kunskapskvaliteter som läroplan och kursplaner tar upp och säkerställa att alla lärare

sätter betyg i överensstämmelse med de nationella betygskriterierna. Skolinspektionen bedömer vidare att skolan måste se över sina betygskriterier så de överensstämmer med förordningens krav i alla ämnen.

1.3.3 Betyg sätts och utfärdas, skriftliga bedömningar ges och betygskatalog förs enligt grundskoleförordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 2 Mål och riktlinjer, framgår bland annat följande. Mål att sträva mot anger inriktningen på skolans arbete. De anger därmed en önskad kvalitetsutveckling i skolan.

Vid Gudmundråskolan har kursplanernas mål att sträva mot uppmärksammas mer i och med det utvecklingsarbete som pågår kring mål och bedömning. Vid inspektionen framkommer dock att det varierar mellan lärare och ämnen i hur hög grad mål att sträva mot genomsyrar undervisningen. Lärare uppger att de blivit mer medvetna om att de behöver fortsätta att fördjupa sitt arbete mot de nationella målen så att mål att sträva mot tydligare får genomsyra undervisningen i alla ämnen. Det finns annars en risk för att till exempel lärobokens planering och struktur får styra undervisningen mer än läroplan och kursplaner.

Skolinspektionen bedömer att skolan bör arbeta för att innehållet i undervisningen, arbetssätt och arbetsformer i högre grad motsvarar det som uttrycks i läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot oavsett årskurs, lärare och ämne.

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Av 4 kap. 2 § skollagen framgår att eleverna ska ha inflytande över hur deras utbildning utformas. Omfattningen och utformningen av elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, framgår bland annat, följande. Skolan ska klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och deras vårdnadshavare har. Att den enskilda skolan är tydlig i fråga om mål, innehåll och arbetsformer är en förutsättning för elevers och vårdnadshavares rätt till inflytande och påverkan. Det är inte minst viktigt som underlag för den enskildes val i skolan. Vidare framgår av Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, att läraren ska utgå från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inläring och för sitt arbete i skolan, se till att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad, verka för att flickor och pojkar får ett lika stort inflytande över och utrymme i undervisningen, svara för att eleverna får pröva olika arbetssätt och arbetsformer och tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen och förbereda eleverna för delaktighet och medansvar och för de rättigheter och skyldigheter som präglar ett demokratiskt samhälle. Tillsynen visar att information om skolans mål sker i olika stor omfattning i de olika klasserna och varierar mellan lärare och ämnen. Det förekommer att elever och lärare diskuterar hur arbetet kan genomföras och där elevers initiativ tas tillvara. Intervjuade elever uppger att de till viss del inom vissa ämnen kan påverka arbetssätt och arbetsformer, men att det är läraren som planerar och bestämmer aktuella arbetsområden. Intervjuad personal bekräftar att eleverna till viss del kan påverka arbetssätt och redovisningsformer samt ibland innehållet inom större arbetsområden. Både lärare och elever uppger att elevinflytandet vid skolan behöver förbättras. Det är skolans ansvar att se till att eleverna stimuleras att engagera sig i sin egen utbildning. Genom att i högre grad uppmuntra eleverna att delta i planering och utvärdering av den dagliga undervisningen kan de utveckla sin förmåga att utöva inflytande och ta ansvar. Skolinspektionen bedömer att arbetet med att ge eleverna inflytande över det egna lärandet behöver utvecklas inom skolan. Vidare bör arbetet med att informera samt förklara målen för undervisningen för eleverna förbättras.

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 1 kap. 2 § tredje stycket skollagen ska verksamheten i skolan utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Enligt 3 kap. 6 § grundskoleförordningen ska eleverna i varje klass eller undervisningsgrupp ges tillfälle att tillsammans med läraren behandla frågor som är av gemensamt intresse för eleverna. Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, framgår bland annat följande. De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig, ska omfatta alla elever. Skolan ska sträva efter att varje elev har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former. Tillsynen visar att elevers möjligheter att arbeta i demokratiska former exempelvis genom klassråd och elevråd, inte genomförs regelbundet vid Gudmundråskolan. Eleverna uttrycker att arbetet med klassråd och elevråd inte alltid känns viktigt och meningsfullt. En anledning som angavs var att många frågor och initiativ till förbättringar som tagits upp inte fått särskilt stor respons hos personal och skolledning. Rektorn uppger att de tidigare haft svårt att få eleverna att engagera sig men att de nu lyckats bättre när de planerat den årliga temaveckan. Elevernas lyfter också delaktigheten i planering av temaveckan som positiv. Skolinspektionen bedömer att skolans arbete med utveckla elevernas kunskap om demokratins principer och deras förmåga att arbeta i demokratiska former bör förbättras och vill poängtera skolans ansvar för att skapa intresse för demokratiarbetet bland eleverna.

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att stödja elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 2.2 Kunskaper framgår att läraren ska samverka med andra lärare i arbetet för att nå utbildningsmålen. Vidare framgår enligt Lpo 94, 2.5 Övergång och samverkan, att samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem ska utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. För att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv ska skolan också sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskolan samt med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Samarbetet ska utgå från de nationella och lokala mål och riktlinjer som gäller för respektive verksamhet. Lärarna uttrycker att de inom skolan har behov av att i större utsträckning diskutera och föra pedagogiska samtal med utgångspunkt i skolans styrdokument för att utveckla en samsyn. De behöver också i högre grad samverka i frågor kring arbetssätt, arbetsformer, kunskapssyn, bedömning. Samverkan mellan

Kramforsskolan, F–6, och Gudmundråskolan, 7–9, sker vid överlämnande av elever från årskurs 6 till 7. Vid övergång lämnas främst information om elever i behov av särskilt stöd. Information och dokumentation av alla elevers kunskapsutveckling ingår inte som en rutin vid överlämnande. Samverkan kring information om exempelvis arbetssätt, arbetsformer, kunskapssyn, bedömning och arbetet med normer och värden framkommer inte heller vid tillsynen.

Skolinspektionen bedömer att samverkan inom skolan och mellan Gudmundråskolan och Kramforsskolan behöver utvecklas och stärkas i syfte att stödja elevernas allsidiga utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv och som ett led i att främja likvärdig bedömning.

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, framgår bland annat följande. Undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den ska med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling. Vidare framgår av Lpo 94, 2.2 Kunskaper, att läraren ska bland annat utgå från varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande och organisera och genomföra arbetet så att eleven utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga.

I intervjuer framkommer att det varierar i hur stor utsträckning undervisningen individanpassas avseende innehåll, arbetssätt och redovisningsformer beroende på den enskilde lärarens intresse och förmåga. Det är dock, enligt eleverna, vanligt att alla elever i en klass har samma arbetsuppgifter. Enligt läroplanen ska nyfikenhet och lust att lära utgöra en grund för undervisningen. Det är därför viktigt att undervisningen anpassas utifrån de enskilda elevernas behov och särskilda förutsättningar samt innehåller utmaningar för alla elever. Tillsynen visar genom intervjuer och dokumentstudier att Gudmundråskolan har problem med att motivera och stimulera eleverna. En allt större grupp elever uppges ha tappat lusten att lära och är svåra att motivera i skolarbetet. En stor grupp elever vid skolan har också anpassad studiegång.

Skolinspektionen bedömer att rektorn och personalen bör analysera arbetssätt och arbetsformer som ett led i att kunna individanpassa undervisningen. Skolan

bör också arbeta för att elevernas lust att lära bibehålls och stimuleras ytterligare i samtliga ämnen och årskurser.

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Av 4 kap. 1 § skollagen framgår att särskilt stöd ska ges till elever som har svårigheter i skolarbetet. Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 2.2 Kunskaper, framgår bland annat att alla som arbetar i skolan ska uppmärksamma och hjälpa elever i behov av särskilt stöd. Läraren ska bl.a. stimulera, handleda och ge särskilt stöd till elever som har svårigheter. Av 5 kap. 1 § grundskoleförordningen framgår att om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att eleven kan ha behov av särskilda stödåtgärder, ska rektorn se till att behovet utreds. Av 5 kap. 4 § grundskoleförordningen framgår att en elev ska ges stöd- undervisning, om det kan befaras att eleven inte kommer att nå de mål som minst ska ha uppnåtts vid slutet av det tredje, det femte och det nionde skolåret eller om eleven av andra skäl behöver särskilt stöd.

Tillsynen visar att skolan har rutiner för att uppmärksamma elever i behov av särskilt stöd i framför allt svenska, engelska och matematik. Det specialpedagogiska stödet ges i huvudsak i dessa ämnen. Enligt skollag och grundskoleförordning är elevens rätt till särskilt stöd inte begränsat till vissa ämnen utan gäller alla ämnen. I det sammanhanget vill Skolinspektionen särskilt poängtera vikten av att analysera behovet av stöd i de naturorienterande ämnena med anledning av den stora andelen elever med anpassad studiegång i dessa ämnen. Även behov av stöd i de samhällsorienterande ämnena behöver ses över då många elever saknar betyg i dessa ämnen. Vidare är det angeläget att rektorn och lärarna följer upp och utvärderar resultat av de stödinsatser som genomförs i syfte att ta reda på om rätt stöd ges. Detta är särskilt angeläget då kunskapsresultaten överlag behöver förbättras.

Vid intervjuer framkommer att det finns en kultur och ett synsätt kring särskilt stöd vid Gudmundråskolan som innebär att stöd huvudsakligen ges utanför klassens ram, individuellt och/eller i små grupper.

Skolinspektionen bedömer att skolan i sitt fortsatta arbete behöver fördjupa diskussionen om inkludering och exkludering, om hur stöd kan ges till eleverna inom klassens ram för att ytterligare utveckla de särskilda stödinsatserna.

Skolinspektionen bedömer vidare att skolan måste vidta åtgärder så att alla elever får det särskilda stöd de behöver i samtliga ämnen.

Av 5 kap. 2 § grundskoleförordningen framgår att en elev ska få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det.

Tillsynen visar att studiehandledning på modersmålet ges i begränsad omfattning till elever som har rätt till det och då i enstaka ämnen med hjälp av lärare som undervisar i elevens modersmål.

Skolinspektionen bedömer att elevernas rätt till studiehandledning behöver förbättras.

Av 5 kap. 5 § grundskoleförordningen framgår att särskilt stöd ges till elever med behov av specialpedagogiska insatser. Sådant stöd ska i första hand ges inom den klass eller grupp som eleven tillhör. Om det finns särskilda skäl, får sådant stöd ges i en särskild undervisningsgrupp. Styrelsen ska efter samråd med eleven och elevens vårdnadshavare besluta i fråga om elevens placering i en särskild undervisningsgrupp.

Vid Gudmundråskolan finns fem särskilda undervisningsgrupper varav två är så kallade samundervisningsgrupper med både grundskoleelever och elever mottagna i särskolan. Tillsynen visar att samråd sker med eleven och elevens vårdnadshavare och att beslut fattas på delegation av rektorn. Skolinspektionen vill poängtera att beslutet ska fattas för varje enskild elev och alltid åtföljas av en hänvisning om hur beslutet kan överklagas (fullföljdshänvisning). Några sådana beslut har inte Skolinspektionen kunnat ta del av. Skolinspektionen vill uppmärksamma skolan på att dessa beslut ska återrapporteras till barn- kultur- och utbildningsnämnden. Det är också otydligt om eleverna i de särskilda undervisningsgrupperna får undervisning i alla ämnen och i den omfattning som styrdokumentet föreskriver.

Skolinspektionen bedömer att beslut om placering i särskild undervisningsgrupp inte sker i enlighet med grundskoleförordningens krav, vilket måste åtgärdas. Skolinspektionen bedömer vidare att skolan måste säkerställa att alla elever får den utbildning de har rätt till.

Av 5 kap. 10 § grundskoleförordningen framgår att om en elev inte kan få utbildning som i rimlig grad är anpassad efter elevens situation och förutsättningar, får styrelsen efter att ha hört elevvårdskonferensen besluta om anpassad studiegång för eleven. Därvid får avvikelser göras från timplanen. Styrelsen ansvarar för att en elev med anpassad studiegång får en utbildning som så långt det är möjligt är likvärdig med övrig utbildning inom skolan.

Stöd ges också i form av anpassad studiegång vid Gudmundråskolan, vilket vid tidpunkten för inspektionsbesöket var aktuellt för 37 elever, varav 18 elever är nyanlända flyktingar. Beslut om anpassad studiegång kan enligt kommunens delegationsordning fattas av rektorn. Tillsynen visar att det finns elever som har anpassning av studiegången utan att formellt beslut fattats

Skolinspektionen bedömer att beslut om anpassad studiegång inte sker i enlighet med grundskoleförordningens krav, vilket måste åtgärdas.

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Av 5 kap. 1 § grundskoleförordningen framgår att om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att eleven kan ha behov av särskilda stödåtgärder, ska rektorn se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetas. Av de åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av vid Gudmundråskolan varierar kvaliteten. Exempelvis är vissa mål inte konkreta och relaterar inte till läroplanens och kursplanernas mål. Det framgår inte heller tydligt vad som är mål respektive åtgärd och leder till att åtgärdsprogrammen blir svåra att utvärdera. Vidare framgår inte alltid hur åtgärderna ska följs upp. Skolinspektionen bedömer att skolans åtgärdsprogram behöver förbättras. Det är i det sammanhanget viktigt att skolan arbetar för en gemensam kunskap om hur mål och åtgärder kan formuleras så att åtgärdsprogrammen blir ett effektivt verktyg i skolans arbete med att hjälpa elever i behov av särskilt stöd. Stöd för hur åtgärdsprogram kan upprättas finns i Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2008:25).

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.3 Skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 14 a kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Enligt förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan ska bland annat en plan mot kränkande behandling enligt 14 a kap. 8 § skollagen upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

Den plan Skolinspektionen tagit del av beskriver i allmänna ordalag insatser för det förebyggande arbetet vid kränkande behandling. I planen framgår även hur personalen skall agera vid akuta situationer av kränkande behandling. Planen saknar dock uppgifter om vilka insatser som avses att påbörjas och genomföras under det kommande året utifrån en aktuell kartläggning av verksamhetens behov med tydlig koppling till de olika diskrimineringsgrunderna. Det saknas också en beskrivning av hur akuta insatser och uppföljning av insatser ska dokumenteras och vem som ansvarar för dokumentationen. Vidare omnämns inte perspektivet elev – vuxen. Planen saknar också en planering för personalens kompetensutveckling för att öka deras medvetenhet om förekomsten av och kunskap om diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling. Vid intervjuer framkommer vidare att elever och personal inte medverkat samt att föräldrar inte gjorts delaktiga i arbetet med likabehandlingsplanen. Skolinspektionen konstaterar att skolans likabehandlingsplan inte motsvarar kraven i den tidigare lagstiftningen.

Skolinspektionen bedömer att skolan måste upprätta en plan mot kränkande behandling som motsvarar lagstiftningens krav.

Skolinspektionen vill i sammanhanget framhålla att från och med den 1 januari

2009 regleras kraven på årliga planer mot kränkande behandling och diskriminering i 14a kapitlet i skollagen samt i diskrimineringslagen. Detta innebär att skolan måste beakta bestämmelserna i två regelverk för att garantera samma materiella skydd mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. De åtgärder som skolan vidtar måste således utgå från denna reglering. Det finns inget som hindrar att skolan för samman de planer som ska upprättas till ett dokument.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Av 2 kap. 17-18 §§ grundskoleförordningen framgår följande. I timplanen anges ett visst antal timmar för språkval. Som språkval ska erbjudas minst två av språken franska, spanska och tyska. Som språkval för en elev ska i stället erbjudas följande språk, om eleven och elevens vårdnadshavare önskar det: det språk som eleven har rätt till modersmålsundervisning i, svenska som andraspråk för elever som i övrigt får undervisning i svenska som andraspråk, svenska och engelska. En kommun är skyldig att anordna undervisning i ett sådant språk, om minst fem elever väljer språket.

Tillsynen visar att eleverna vid Gudmundråskolan har möjlighet att välja tyska, spanska eller franska som språkval. Som alternativ finns möjlighet att välja svenska och engelska. Enligt grundskoleförordningen ska eleven kunna erbjudas svenska eller engelska som alternativ till språk om eleven önskar det. På Gudmundråskolan kan inte elever välja bara det ena språket av engelska eller svenska. Vidare framkommer vid intervjuer att språkvalstiden även används till

annat som exempelvis stödundervisning i SO-ämnena. Skolinspektionen vill poängtera att den tid som enligt timplanen finns avsatt för språkval inte ska användas för undervisning i andra ämnen.

Skolinspektionen bedömer att språkvalet inte genomförs i enlighet med grundskoleförordningen, vilket måste åtgärdas.

Av 2 kap 19-20 §§ grundskoleförordningen framgår följande. I timplanen anges ett visst antal timmar för elevens val. Undervisningen syftar till att fördjupa och bredda elevens kunskaper i ett eller flera ämnen. Undervisningen ska till sitt innehåll och sin inriktning vara förenlig med målen i den kursplan eller de kursplaner som regeringen fastställt för det ämne eller de ämnen som utgör elevens val.

På Gudmundråskolan erbjuds ett brett utbud av alternativ i elevens val, vilket är uppskattat av både elever och personal. Tillsynen visar dock att några av de alternativ som eleverna kan välja på inte är förenliga med grundskoleförordningen. Tillsammans med kyrkan erbjuder skolan eleverna att läsa en fördjupning i kristendom som en del av konfirmationsundervisningen. Kyrkans personal genomför undervisningen. Enligt rektorn är detta val en fördjupning i kristendom, men eleverna uttrycker att de uppfattar undervisningen som en del av konfirmationsundervisningen. Att fördjupa elevernas kunskaper inom kristendom är förenligt med förordningen så länge läroplan och kursplaner följs. Undervisningen i skolan ska vara icke-konfessionell och då ska inte skolan låta kyrkans personal bedriva undervisning som är nära anknuten till konfirmationen. Vid intervjuer med rektorn framkommer vidare att undervisning i elevens val, exempelvis i kristendomskunskap och idrott, genomförs av personer som inte är lärare. Skolinspektionen vill poängtera att elevens val är undervisning och ska bedrivas av lärare anställda av kommunen. Tillsynen visar också att elever kan välja att göra färdigt ordinarie skolarbete och läsa läxor på elevens val, vilket inte kan anses vara en bredning eller en fördjupning.

Skolinspektionen bedömer att de alternativ som beskrivs ovan inte är förenligt med författningarna och måste åtgärdas.

Av 2 kap 9 § grundskoleförordningen framgår följande. Om en eller båda av elevens vårdnadshavare har ett annat språk än svenska som modersmål och språket utgör dagligt umgängesspråk för eleven, ska eleven få sin undervisning i detta språk som ett ämne (modersmålsundervisning), om eleven har grundläggande kunskaper i språket och eleven önskar få sådan undervisning.

Vid Gudmundråskolan får elever modersmålsundervisning i persiska, arabiska, finska och spanska. Det finns elever vid skolan med annat modersmål som inte får modersmålsundervisning. Vid intervjuer framkommer att den främsta anledningen till det är svårigheter att rekrytera modersmålslärare. Vid intervjuer framkommer vidare att det i kommunen saknas ett tydligt informationsmaterial riktat till nyanlända elever och deras föräldrar om rätten till modersmålsundervisning.

För bedömning, se vidare i kommunbeslutet.

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.4 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.5 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2 Personalens utbildning**Bedömningspunkter****3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2.2 Rektor har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3 Rektors ansvar**Bedömningspunkter****3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 2 kap. 2 § skollagen ska det för ledningen av utbildningen i skolorna finnas rektorer. Rektorn ska hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet i skolan. Det åligger rektorn att särskilt verka för att utbildningen utvecklas. Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar, framgår att som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen. Rektorn håller sig i huvudsak förtrogen med det dagliga arbetet i skolan. Enligt rektorn upptas dock en stor del av tiden till löpande arbete, främst utifrån det kommunala rektorsuppdraget och områdeschefsuppdraget, samt till elevvårdsärenden. Tid för att som pedagogisk ledare driva utvecklingsfrågor vid skolan upplevs dock, av rektorn, som begränsad. Vissa utvärderingar utifrån betygsresultat genomförs av rektorn men något system för kontinuerlig uppföljning och utvärdering av verksamheten finns inte utarbetat. Lärarna uttrycker att utvecklingsarbetet vid skolan behöver ledas på ett mer tydligt och strukturerat sätt och att fler pedagogiska samtal behövs för att bidra till ökad samsyn utifrån styrdokumentens intentioner. Skolinspektionen bedömer att det utifrån de förhållanden som framkommit i tillsynen är angeläget att rektorns pedagogiska ledarskap förstärks.

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 5 kap. 5 § grundskoleförordningen ska styrelsen efter samråd med eleven och elevens vårdnadshavare besluta i fråga om elevens placering i en särskild undervisningsgrupp. Tillsynen visar att beslut i enlighet med förordningens krav saknas för elever vid Gudmundråskolan gällande placering i särskild undervisningsgrupp. Skolinspektionen bedömer att detta måste åtgärdas. Enligt 5 kap. 10 § grundskoleförordningen får styrelsen, om en elev inte kan få utbildning som i rimlig grad är anpassad efter elevens situation och förutsättningar, efter att ha hört elevvårdskonferensen, besluta om anpassad studiegång för eleven. Därvid får avvikelser göras från timplanen. Tillsynen visar att beslut i enlighet med förordningens krav saknas för en del elever, främst nyanlända elever, om anpassad studiegång. Skolinspektionen bedömer att detta måste åtgärdas.

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, framgår bland annat följande. Skolans verksamhet måste utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Huvudmannen har ett givet ansvar för att så sker. Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Vidare framgår av Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar, att rektorn ansvarar för att en lokal arbetsplan upprättas samt för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och till målen i skolplanen och den lokala arbetsplanen. Rektorn har ansvaret för skolans resultat.

Tillsynen visar att uppföljning och utvärdering vid Gudmundråskolan sker kontinuerligt i arbetslagen. Det kvalitetsarbete som bedrivs är dock inte tydligt strukturerat utifrån nationella mål, vilket leder till att det inte ger en samlad bild av vare sig utvecklingsområden eller måluppfyllelse. En systematisk analys och utvärdering av skolans kunskapsresultat i syfte att utvärdera och utveckla undervisningen görs endast i liten omfattning. Skolledningen följer upp skolans resultat av arbetet med normer och värden med bland annat enkäter. Vid tillsynen framkommer dock att uppföljningen av både kunskapsresultat och resultat av värdegrundsarbetet endast i liten omfattning systematiskt analyseras, dokumenteras och kommuniceras. Detta leder till att resultaten inte alltid är kända i verksamheten och på ett tydligt sätt kan bidra till utveckling av verksamheten. Skolan bör systematisera sina uppföljningar och utvärderingar så att både väl fungerande insatser synliggörs men också så att förbättringsinsatser tydliggörs. Rektorns roll är att leda kvalitetsarbetet på skolan, d.v.s. följa upp, utvärdera och initiera förändringar inom de områden som har betydelse för måluppfyllelsen.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver se över sina rutiner för kvalitets-

arbete så att uppföljning och utvärdering kan ligga till grund för analyser och beslut om skolans fortsatta utveckling, med inriktning mot de nationella målen.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 3 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska kvalitetsredovisningarna innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningarna ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas.

Enligt 3 a § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska i kvalitetsredovisningen uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen redovisas.

Enligt 4 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska skolans kvalitetsredovisning utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisning.

Gudmundråskolan har en kvalitetsredovisning som innehåller vissa redovisningar av skolans resultat vilka dock inte tydligt är kopplade till de nationella målen. Innehållet i kvalitetsredovisningen ger inte en övergripande bild och saknar en bedömning av kvaliteten och måluppfyllelsen utifrån nationella mål. Analyser av resultat saknas liksom till stor del åtgärder för utveckling. Vidare saknas en uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen.

Det är rektorn som upprättat kvalitetsredovisningen med stöd av lärarnas utvärderingar. Lärarna uppger att de endast i liten omfattning har kännedom om redovisningens innehåll och resultat. För att kvalitetsredovisningen ska kunna bli ett reellt verktyg för skolans utveckling behöver skolans systematiska kvalitetsarbete utvecklas, se punkt 3.4.1. Vidare är inte all personal delaktig. Elever och föräldrar ges heller inte möjlighet att delta i arbetet.

Skolinspektionen bedömer att skolans kvalitetsredovisning inte lever upp till förordningens krav. Stöd för hur kvalitetsredovisningar kan upprättas finns i Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2006:18) om kvalitetsredovisning.

2009-09-15 Umeå

Ulrika Svedmark

Eva Edlund