

Regelbunden tillsyn i Lugnvik och Nordingrå skolor

Förskoleklass

Grundskola årskurs 1–6

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Kramfors kommun och besökt Lugnvik och Nordingrå skolor den 21 respektive 22 april 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/sv/Tillsyn/).

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har huvudmannen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 15 december 2009.

Denna skriftliga rapport har kompletterats med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och skolorna, dels den information som samlats in under besöket. Vid skolorna intervjuades rektorn, lärare, annan personal och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av Lugnvik och Nordingrå skolor

Tabell 1: Antal elever på Lugnvik och Nordingrå skolor

Lugnviksskolan	Antal elever
Förskoleklass	5
Grundskola	70
Nordingråskolan	
Förskoleklass	11
Grundskola	75

Källa: Skolornas uppgifter

Grundskolan och förskolan i Kramfors är organiserad i tre geografiska områden; Gudmundråområdet, Ytterlännäsområdet och Högakustenområdet. Lugnvik och Nordingrå skolor tillhör det sistnämnda. Rektorn för Lugnvik och Nordingrå skolor har varit rektor i Högakustenområdet från år 1996 och har sin placering tillsammans med övriga rektorer i området på områdeskontoret i Herrskog. Rektorn har som del i områdesledningen bl.a. ansvar för skolskjutsar, fortbildning, krisberedskap samt områdets dagbarnvårdargrupp.

Eleverna i Lugnvik och Nordingrå skolor är organiserade i åldershomogena grupper. Personalen är organiserad i ett arbetslag i Nordingråskolan medan personalen i Lugnviksskolan består av tre arbetslag (förskoleklass till och med årskurs tre, årskurs fyra till sex, och fritidshemmet).

Eleverna i skolorna fortsätter sin skolgång i Herrskogsskolan från årskurs 7.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

1 Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Kommentar och bedömning:

De kunskapssammanställningar skolorna redovisat för Skolinspektionen avser antalet elever med godkänt provresultat vid de nationella ämnesproven i årskurs 5 de senaste fem åren. Lugnviksskolans resultat i procent för år 2008 är engelska 80, matematik 87, svenska 80. Nordingråskolans resultat i procent för år 2008 är engelska 92, matematik 92 och svenska 100.

Någon analys av resultaten från skolornas sida har inte gjorts. Rektorn menar att lärarna årligen gör någon form av test i varje årskurs i svenska och matematik, vilket dock inte analyseras på skolnivå. Ingen analys mellan flickors och pojkars resultat genomförs heller. Vidare har inga ytterligare sammanställningar redovisats eller använts av skolorna på skolnivå. Inte heller i kvalitetsarbetet finns någon analys av elevernas resultat. Någon övergripande bedömning av kunskapsresultaten kan därför inte göras. Skolinspektionen bedömer att skolorna behöver utveckla en systematisk bedömning för att följa elevernas kunskapsresultat i samtliga ämnen.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 2.7 Bedömning och betyg, ska läraren utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn. Vid intervjuer och genom dokumentstudier framkommer att elevernas kunskapsutveckling i svenska, matematik och engelska följs upp varje år med hjälp av olika tester vid skolorna. När det gäller övriga ämnen är det mer osäkert hur uppföljning sker. Löpande dokumentation i alla ämnen genomförs inte. Vid klasskonferens går skolorna igenom samtliga elever och då informeras rektorn om de elever som behöver extra stöd. Inga sammanställningar av resultat görs dock till rektorn. Skolinspektionen bedömer att båda skolorna behöver förbättra sin uppföljning och dokumentation av elevernas kunskapsutveckling så att det är möjligt att löpande kunna följa respektive elev i alla ämnen i förhållande till kursplanernas och läroplanens mål.

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 7 kap. 2 § grundskoleförordningen ska läraren fortlöpande informera eleven och elevens vårdnadshavare om elevens skolgång. Minst en gång varje termin ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare samtala om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas. Informationen vid utvecklingssamtalet ska grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i relation till målen i läroplanen och kursplanerna. Vid Lugnviksskolan genomförs utvecklingssamtal regelbundet. Eleverna får inför samtalet fylla i en utvärdering som handlar om hur de upplever att det går för dem i olika ämnen och hur de trivs i skolan. Denna utvärdering kan se olika

ut i olika klasser. Samtalet utgår sedan mycket från enkäten. Rektorn uppger vid intervju att skolan har fokus på ämnena svenska, matematik och engelska.

Vid Nordingraskolan genomförs utvecklingssamtalen på ett liknade sätt. Eleverna får inför samtalet svara på frågor om sina kunskaper och om trivsel. Vid intervju med lärarna så menar dessa att samtalen främst handlar om ämnena svenska, matematik och engelska, samt sociala frågor och trivselfrågor.

Skolinspektionen bedömer att den information som ges vid utvecklingssamtal på ett tydligare sätt bör grundas på en utvärdering av elevens utveckling i relation till målen i såväl kursplaner som läroplan.

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 7 kap. 2 § grundskoleförordningen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en framåtsyftande individuell utvecklingsplan skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. I de utvecklingsplaner som utarbetas under höstterminen 2008 och framåt ska läraren även ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i.

Tillsynen visar att vid Lugnviksskolan upprättas individuella utvecklingsplaner, som dock främst inriktas på ämnena svenska, matematik och engelska, samt sociala frågor. I befintliga planer uttrycks endast delvis vad skolan ska göra för att eleven ska utvecklas så långt som möjligt. Få insatser och utmaningar finns. Vid intervju med eleverna framkom att de inte kände till utvecklingsplanerna. Skolan bedriver dock ett utvecklingsarbete där målet är att skriftliga omdömen ska upprättas för varje ämne i slutet på varje termin. Dessa omdömen ska redovisas i början på nästkommande termin i samband med utvecklingssamtalet. En blankett finns som kommer att användas inom skolan under våren. Blanketten delar dock inte de olika ämnena inom SO och NO. Det kan vara rimligt att i de lägre årskurserna ge skriftliga omdömen i ämnesblock om undervisning bedrivits ämnesövergripande. Från och med årskurs 5 så ska de skriftliga omdömena ges i varje enskilt ämne.

Vid Nordingraskolan är de individuella utvecklingsplanerna också inriktade på svenska, matematik och engelska, samt sociala frågor. Enligt rektorn finns ingen enhetlig fastställd mall för planerna och det finns heller inte någon avsikt att göra detta. De omdömen och insatser som finns i dagens planer är mycket kortfattade. Skolan använder sig av en mall som inte alltid ger tillräckligt utrymme för beskrivning av omdömen, insatser, mm.

Skolinspektionen bedömer att båda skolorna behöver förbättra de individuella

utvecklingsplanerna. De skriftliga omdömena behöver omfatta elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i. För stöd i utformningen av individuella utvecklingsplaner: Se vidare Skolverkets allmänna råd om den individuella utvecklingsplanen med skriftliga omdömen (SKOLFS 2009:16).

1.3 Bedömning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.2 Vid bedömning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt läroplanen ska läraren utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling. Som tidigare nämnts, se bedömningspunkt 1.2.1, behövs åtgärder för att säkerställa att lärarna gör bedömningar av elevernas kunskaper i samtliga ämnen som utgår från de nationella målen i grundskolans kursplaner i årskurs 3 och 5.

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 5 kap. 1 § grundskoleförordningen ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas om utredning visar att eleven behöver särskilt stöd. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Vid dokumentstudier och intervju med rektorn framkommer att Lugnviksskolan upprättar åtgärdsprogram främst i ämnena matematik, svenska och engelska, samt vad gäller sociala frågor eller övergripande inlärningsproblematik. Enligt rektorn är det inte alltid så att åtgärdsprogram upprättas när en elev riskerar att inte nå målen. Rektorn och lärare menar att insatser inte alltid kan ges i tillräcklig omfattning. De program som Skolinspektionen tagit del av har inte alltid en tydlig koppling mellan problembeskrivning och insatser från skolan. Uppgift om när och hur insatserna ska utvärderas saknas också i några program. I andra program är problembeskrivning, insats och utvärdering tydligt beskrivna. Vad gäller Nordingråskolan så framkommer i intervju med rektorn och personal att åtgärdsprogram inte alltid upprättas för elever i behov av särskilt stöd. Programmen avser ämnena svenska, matematik och engelska, samt sociala frågor eller övergripande inlärningsproblematik. Tillsynen visar att programmen är utformade på olika sätt. Vissa program saknar problembeskrivning, insats och/eller utvärdering. Stort ansvar läggs även över på hemmet i något program. I de fall programmen har bristande innehåll sammanfaller det med en mall för åtgärdsprogram som ger begränsat utrymme att beskriva behov, insatser och utvärdering. I kontrast till detta finns exempel på mycket tydligt utformade program där det är lätt att se vad problemet är, hur det ska åtgärdas, samt när och hur utvärdering ska ske. Skolinspektionen bedömer att båda skolorna behöver arbeta med utformningen av åtgärdsprogram, vad gäller de brister som uppmärksammats ovan. För stöd i utformningen av åtgärdsprogram se Skolverkets allmänna råd för arbetet med åtgärdsprogram (SKOLFS 2008:25).

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt läroplanen Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, ska skolan sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära. Alla som arbetar i skolan ska samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande.

Tillsynen vid Nordingrå skola visar att det har förekommit incidenter under lång tid i någon klass. Bråk har förekommit under raster, men även under lektionstid, vilket vid något fall inneburit att lektioner fallit bort. Situationen har förbättrats avsevärt under det senaste året, men fortfarande händer incidenter när inte vuxna finns på plats. Bråken har varit så omfattande att de intervjuade elever menar att det inverkat negativt, inte bara på trivsel utan även på möjligheten att tillgodogöra sig undervisningen. Eleverna visar uppgivenhet över hur skolan hanterat situationen i de berörda klasserna fram tills relativt nyligen. Situationen är väl känd för rektorn och personalen som Skolinspektionen träffar.

Skolinspektionen bedömer att Nordingrå skola måste se till att de insatser som nu satts in för att garantera studiero i skolan är tillräckliga. Skolan behöver också analysera det som hänt fram tills i dag tillsammans med berörda elever och lärare i syfte att förbättra sitt trygghetsarbete.

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 14 a kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Planen ska följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Från och med 1 januari 2009 regleras skyldigheten att utarbeta årliga planer mot kränkande behandling och diskriminering i 14a kapitlet skollagen samt i diskrimineringslagen.

Lugnviksskolan har en likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling som inte är känd av de elever som Skolinspektionen träffade vid besöket. Rektorn anger att den nu aktuella planen upprättats i början av år 2009. Lärarna berättar vid intervju att planen tagits fram av en grupp lärare tillsammans med rektorn. Elever och föräldrar har inte varit delaktiga. Planen saknar datering och giltighetstid. Den innehåller inte heller någon redovisning av vilka åtgärder som genomförts föregående år.

Nordingrå skolas likabehandlingsplan är upprättad mot bakgrund av den gamla lagstiftningen och rektorn anger att skolan har för avsikt att uppdatera planen efter sommaren.

Skolinspektionen konstaterar att skolornas likabehandlingsplaner inte motsvarar kraven i den tidigare lagstiftningen.

Skolinspektionen bedömer att skolorna måste utarbeta en plan mot kränkande behandling som anpassas till 14a kapitlet skollagen. Vid utformningen av den årliga planen ska skolorna beakta bestämmelserna i de två regelverk för att garantera samma materiella skydd mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Det finns inget som hindrar att skolan för samman de planer som enligt respektive regelverk årligen ska upprättas till ett och samma dokument.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektorns ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Av 2 kap 9 § grundskoleförordningen framgår följande. Om en eller båda av elevens vårdnadshavare har ett annat språk än svenska som modersmål och språket utgör dagligt umgängesspråk för eleven, ska eleven få sin undervisning i detta språk som ett ämne (modersmålsundervisning), om eleven har grundläggande kunskaper i språket och eleven önskar få sådan undervisning.

Tillsynen visar att det vid Lugnviksskolan finns elever som har ett annat modersmål än svenska. I intervjun med rektorn och lärarna framkommer att dessa inte har erbjudits modersmålsundervisning i engelska respektive tyska.

Vid Nordingrå skola finns också elever där modersmålsundervisning i engelska respektive thai skulle ha kunnat erbjudas. Detta har inte gjorts enligt intervju med personalen.

För bedömning, se vidare i kommunbeslutet.

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 2 kap. 15-16 §§ grundskoleförordningen ska undervisning i svenska som andraspråk om det behövs anordnas för elever som har ett annat språk än svenska som modersmål. Undervisning i svenska som andraspråk ska anordnas i stället för undervisning i svenska.

Vid båda skolorna genomförs undervisning i svenska som andraspråk i form av stödundervisning. Skolinspektionen vill påtala att ämnet svenska som andraspråk har en egen kursplan och ska erbjudas istället för svenska till de elever som behöver det.

Skolinspektionen bedömer att båda skolorna måste anordna undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningen.

3.1.4 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

12 (13)

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt läroplanen Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, måste skolans verksamhet utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. För att leda verksamheten i en mål- och resultatstyrd skola krävs en tydlig ansvarsfördelning, synliga beslutsvägar och en effektiv uppföljning av de resultat som uppnåts. Kvalitetsarbete innebär att bedöma resultat och måluppfyllelse, att analysera dessa resultat för att utifrån analysen vidta lämpliga åtgärder samt utvärdera vidtagna åtgärder. För att förbättringar ska bli varaktiga och för att kvaliteten ska höjas är det angeläget att utvecklingen följs över tid.

Vid intervju med rektorn framkom att vana att arbeta med uppföljningar i ett kontinuerligt kvalitetsarbete ännu inte finns vid skolorna, men att detta är ett prioriterat arbete framöver. Rektorn har i sin rektorsutbildning inriktat sig på kvalitetsarbete och uttrycker detta som mycket viktigt och intressant. Som tidigare nämnts under bedömningspunkt 1.2.1 följs kunskaperna vid skolorna upp endast i ämnena svenska, matematik och engelska. Rektorn kräver inte in några sammanställningar av resultat utöver resultaten av nationella ämnesprov, vilket även bekräftas av lärarna vid intervjun. Av detta blir det följaktligen omöjligt att göra analyser om skolans kunskapsresultat som helhet. Inte heller resultaten från de nationella ämnesproven analyseras, vilket bekräftas av skolorna.

Skolinspektionen bedömer att skolorna måste utveckla och systematisera kvalitetsarbetet för att kunna vidta relevanta åtgärder för skolornas fortsatta utveckling, med inriktning mot de nationella målen.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 1 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska varje kommun och varje skola som ingår i det offentliga skolväsendet samt varje kommunalt bedrivet fritidshem årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Kvalitetsredovisningarna ska vidare enligt 3 § innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder kommunen respektive skolan, förskolan eller fritidshemmet avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningen ska uppföljning och utvärdering av en sådan likabehandlingsplan som avses i 6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever redovisas. Enligt 4 § förordningen, ska kvalitetsredovisningen utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Tillsynen visar att ingen av skolorna har upprättat kvalitetsredovisningen tillsammans med övrig personal (utöver lärarna), elever och vårdnadshavare. Bland de mål som anges och utvärderas så finns inte kunskapsmålen med. Ingen redovisning av måluppfyllelse av nationella mål eller resultat på nationella ämnesprov genomförs heller. Båda skolorna saknar vidare uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanerna i kvalitetsredovisningen. Vid Lugnviksskolan är det första gången en uppföljning har gjorts av kvalitetsredovisningen enligt rektorn. Personalen anger vid intervju att de har varit med och utarbetat kvalitetsredovisningen. Personalen anger som en brist att de inte hunnit göra insatser i enlighet med målen i redovisningen och att det kanske inte var rätt mål som angavs. Skolinspektionen bedömer att skolornas kvalitetsredovisningar inte uppfyller förordningens krav. För stöd i utformningen av kvalitetsredovisning se Skolverkets allmänna råd om kvalitetsredovisning (SKOLFS 2006:18).

2009-09-15 Umeå

Ulf Pantzare

Britta Seeger