

Regelbunden tillsyn i Ullångerskolan

Förskoleklass

Grundskola årskurs 1–6

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Kramfors kommun och besökt Ullångerskolan den 28 april, 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Regelbunden/tillsyn).

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har huvudmannen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 15 december 2009.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Ullångerskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Ullångerskolan intervjuades rektorn, lärare, annan personal och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av Ullångerskolan

Tabell 1: Antal elever på Ullångerskolan

Ullångers skola	Antal elever
Förskoleklass	9
Grundskola	57

Källa: Ullångers skola

Ullångerskolan ligger i en av Höga kusten-områdets centralorter, Ullånger, med cirka 1 200 invånare. Eleverna bor i samhället eller i närliggande byar och många åker skolskjuts till skolan. Verksamheten är uppdelad i fyra grupper; en för årskurserna 1 och 2, en för årskurserna 3 och 4 och en för årskurserna 5 och 6. Förskoleklassen bildar en

egen grupp. Stor flexibilitet råder i sammansättningen av personalen i olika arbetslag utifrån de pedagogiska behov som finns. Skolan är liten och ofta utgör dock all personal tillsammans ett enda arbetslag. Skolan leds av en rektor som också ansvarar för förskoleverksamhet och skolbarnsomsorg. Dessa verksamheter beskrivs i separat verksamhetsrapporter. Eleverna i Ullångersskolan fortsätter sin skolgång i Herrskogsskolan i årskurs 7.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

1 Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Tabell 2: Resultat på nationella ämnesprov för årskurs 5

	Ullångersskolan					Riket
	2004	2005	2006	2007	2008	2008
Andel (%) som ej nått målen för minst godkänt i de nationella proven för årskurs 5 i engelska, svenska och matematik	30	33	13	21	14	.

Källa: Ullångersskolan

. = Uppgift saknas

Kommentar och bedömning:

Skolan har ingen sammanställning som visar elevernas kunskapsresultat i samtliga ämnen. Det som finns att tillgå är sammanställningar av resultaten på de nationella ämnesproven på en övergripande nivå. Skolinspektionen kan av dessa utläsa hur stor andel av eleverna som har uppnått målen för godkänt resultat i samtliga nationella prov. Sammanställningen preciserar inte resultaten i de olika ämnena. Skolan menar att det låga elevantalet och variationen i elevantal från år till år inte gör det meningsfullt att sammanställa statistik. Personalen menar att de ändå har en god uppfattning om hur skolans resultatbild ser ut.

Eftersom det saknas en sammanställning av skolans resultat i samtliga ämnen, går det inte att göra en kvalificerad bedömning av hur skolan lyckas i sitt arbete med att få alla elever att nå de nationella målen. Utifrån resultaten på de nationella ämnesproven i engelska, matematik och svenska kan inspektörerna dock konstatera att andelen elever som klarar målen för godkänt resultat har ökat under den senaste femårsperioden. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver utveckla en systematisk bedömning för att följa elevernas kunskapsresultat i samtliga ämnen.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 2.7 Bedömning och betyg, ska läraren utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn. Enligt kap. 2, 6 §§ grundskoleförordningen finns för varje ämne en kursplan. I kursplanen anges de mål som undervisningen ska sträva mot, och de mål som eleverna ska ha uppnått efter det femte och det nionde skolåret. I kursplanerna för ämnena matematik, svenska och svenska som andraspråk anges även de mål som eleverna ska ha uppnått i slutet av det tredje skolåret. Ullångerskolan har nyligen utarbetat rutiner och system för att bättre kunna utvärdera och följa upp elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen. I dagsläget är dock situationen den att lärarna följer upp elevernas kunskapsutveckling företrädesvis endast i engelska, matematik och svenska. Skolinspektionens bedömning är att skolan måste försäkra sig om att elevernas kunskapsutveckling följs upp mot de nationella målen att sträva mot såväl som mot de nationella målen att uppnå i samtliga ämnen.

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 7 kap. 2 § grundskoleförordningen ska lärare fortlöpande informera eleven och elevens vårdnadshavare om elevens skolgång. Minst en gång varje termin ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare ha ett utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas. Informationen vid utvecklingssamtalet ska grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i relation till målen i läroplanen och kursplanerna. I Ullångerskolan hålls utvecklingssamtal med samtliga elever en gång varje termin. Den information som delges elev och vårdnadshavare handlar om elevens sociala utveckling och kunskapsutvecklingen företrädesvis endast i engelska,

4 (13)

matematik och svenska.

Skolinspektionen bedömning är att skolan måste utveckla innehållet i samtalen så att de grundar sig på en utvärdering av elevens kunskapsutveckling i samtliga ämnen i relation till målen i läroplan och kursplaner.

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtal.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 7 kap. 2 § grundskoleförordningen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna.

Skolan upprättar individuella utvecklingsplaner för samtliga elever i samband med utvecklingssamtalet och har nyligen enats om nya rutiner och system i framtagandet av utvecklingsplanerna. Enligt personalen råder osäkerhet om hur de ska utformas och vad de egentligen ska innehålla. På kommunnivå finns bedömningsmatriser framtagna i alla ämnen för årskurs 3, 6 och 9, för att underlätta för skolorna i arbetet med att ge omdömen om elevens kunskapsutveckling. De individuella utvecklingsplaner som Skolinspektionen tagit del av är kortfattade och är framåtsyftande endast i liten utsträckning. Omdömen om elevens kunskapsutveckling i alla ämnen finns inte med och insatserna som skolan ska vidta för att eleven ska utvecklas så långt möjligt inom ramen för läroplan och kursplaner är inte preciserade.

Skolinspektionens bedömning är att skolan måste ta ett än tydligare grepp om utformningen av de individuella studieplanerna och se till att de innehåller tydlig information om hur elevens kunskapsutveckling förhåller sig till läroplanens och kursplanernas mål. Detta för att lärare, elev och vårdnadshavare tillsammans ska kunna diskutera hur elevens fortsatta lärande ska stödjas och stimuleras. För stöd i utformningen av individuella utvecklingsplaner se Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2009:16) för individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen.

1.3 Bedömning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.2 Vid bedömning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt läroplanen ska läraren utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling. Som tidigare nämnts, se bedömningspunkt 1.2.1, behövs åtgärder för att säkerställa att lärarna vid skolan gör bedömningar av elevernas kunskaper i samtliga ämnen. Bedömningarna ska utgå från de nationella målen i grundskolans kursplaner för årskurs 3 och 5.

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

6 (13)

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att stödja elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Av 5 kap. 2 § grundskoleförordningen framgår att en elev ska få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det.

Vid intervjuer framgår att elever med annat modersmål än svenska inte får studiehandledning på sitt modersmål.

Skolinspektionen bedömer att skolan måste också se till att anordna studiehandledning på modersmålet för de elever med annat modersmål än svenska som är i behov av det.

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Av 5 kap. 1 § grundskoleförordningen framgår att om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att eleven kan ha behov av särskilda stödåtgärder, ska rektorn se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetas. Enligt skolan utarbetas åtgärdsprogram för alla elever som bedöms vara i behov av särskilt stöd. I åtgärdsprogrammen framgår inte alltid tydligt vilka mål som ska uppnås och de är inte alltid formulerade så att de är utvärderingsbara. Tiden för utvärdering och uppföljning framgår delvis och ibland fokuseras mera vilka åtgärder hemmen och individen ska vidta istället för att betona de insatser som skolan ska göra för att hjälpa eleven att nå målen. I vissa fall utarbetas också åtgärdsprogrammen utan föregående utredning och utan att rektorn har tagit erforderliga beslut. Enligt den dokumentation som Skolinspektionen tagit del av inför besöket framgår också att skolan utarbetar åtgärdsprogram även för barn i förskoleklass. Skolinspektionen vill påminna skolan om att åtgärdsprogram är ett verktyg för att hjälpa elever i behov av särskilt stöd och är inte avsett för barn i förskoleklass. Skolinspektionens bedömning är att skolan bör förbättra åtgärdsprogrammets kvalitet så att de motsvarar de krav som förordningen ställer. Dessutom måste rektorn se till att det eventuella behovet av särskilt stöd utreds innan beslut om upprättande av åtgärdsprogram tas. För stöd i utformningen av åtgärdsprogram se Skolverkets allmänna råd för arbetet med åtgärdsprogram (SKOLFS 2008:25).

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.3 Skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 14 a kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som skolan avser att påbörja eller genomföra under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Enligt förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan ska bland annat en plan mot kränkande behandling enligt 14 a kap. 8 § skollagen upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

Ullångerskolan har en likabehandlingsplan som till stora delar uppfyller den tidigare lagstiftningens krav. Den beskriver det förebyggande arbetet och hur arbetet ska följas upp. Den innehåller även beskrivningar av vad personalen ska göra om det händer något akut samt även vem som ska göra vad. Planen saknar dock en beskrivning av arbetsgången i den händelse att en vuxen kränker en elev. I skolans kvalitetsredovisning finns inget nämnt om hur planen har följts upp under året. Varken elever eller föräldrar har heller varit delaktiga i utarbetandet eller i uppföljningen av den. Skolinspektionen konstaterar att skolans likabehandlingsplan inte motsvarar kraven i den tidigare lagstiftningen.

Skolinspektionen bedömer att skolan måste upprätta en plan mot kränkande behandling som motsvarar lagstiftningens krav.

Skolinspektionen vill i sammanhanget framhålla att från och med den 1 januari 2009 regleras kraven på årliga planer mot kränkande behandling och diskriminering i 14a kapitlet i skollagen samt i diskrimineringslagen. Detta innebär att skolan måste beakta bestämmelserna i två regelverk för att garantera samma materiella skydd mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. De åtgärder som skolan vidtar måste således utgå från denna reglering. Det finns inget som hindrar att skolan för samman de planer som ska upprättas till ett dokument.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Av 2 kap. 9 § grundskoleförordningen framgår följande: Om en eller båda av elevens vårdnadshavare har ett annat språk än svenska som modersmål och språket utgör dagligt umgängesspråk för eleven, ska eleven få sin undervisning i detta språk som ett ämne (modersmålsundervisning), om eleven har grundläggande kunskaper i språket och eleven önskar få sådan undervisning.

På Ullångerskolan finns elever som har rätt till undervisning i sitt modersmål. Skolan har dock inte informerat varken berörda elever eller föräldrar om den rättigheten. Skolinspektionen bedömer därför att skolan måste se till att elever och föräldrar får sådan information.

För vidare bedömning, se kommunbeslutet.

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Av 2 kap. 15–16 §§ grundskoleförordningen framgår att undervisning i svenska som andraspråk ska om det behövs bland annat anordnas för elever som har ett annat språk än svenska som modersmål. Undervisning i svenska som andra-

språk ska anordnas i stället för undervisning i svenska.

På skolan erbjuds och genomförs undervisning i svenska som andraspråk. Undervisningen anordnas dock inte i stället för undervisning i svenska och betraktas således inte som ett ämne i sig, utan används snarare som ett stöd i svenska.

Skolinspektionens vill påminna skolan om att svenska som andraspråk är ett ämne med egen kursplan och inte ska betraktas som ett sätt att ge elever stöd-undervisning. Bedömningen är att skolan måste se till att anordna undervisning i svenska som andraspråk så att det svarar mot förordningens krav.

3.1.4 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2.2 Rektor har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 2 kap. 2 § skollagen ska det för ledningen av utbildningen i skolorna finnas rektorer. Rektorn ska hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet i skolan. Det åligger rektorn att särskilt verka för att utbildningen utvecklas. Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar, framgår

att som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen.

Rektorn finns på Ullångerskolan en dag i veckan och för de löpande administrativa göromålen delar därför tre lärare på samordnaruppdrag och är på så sätt skolans ansikte utåt. Det leder till att personalen i stort sköter sig själva och är varandras pedagogiska bollplank. Även om rektorn i mån av tid är med i de pedagogiska konferenserna uttrycks bland personalen ett behov av att ha mer pedagogisk ledning i utvecklingsarbetet av verksamheten. Rektorn håller sig informerad om resultaten, har överblick och är med i klasskonferenser och andra konferenser när beslut tas om särskilda och resurskrävande behov av stöd för elever eller när det gäller förändringar i elevers utbildning. Verksamheten utvärderas kontinuerligt i arbetslaget. Utvärderingen görs dock inte systematiskt i relation till de nationella målen i samtliga ämnen och för utbildningen som helhet, vilket på ett övergripande plan är rektorns ansvar.

Mot bakgrund av de behov av åtgärder som påtalas i denna rapport bedömer Skolinspektionen att rektorn bör ta ett tydligare ledningsansvar för skolans utveckling och resultat. Rektorn bör i högre grad ta ledningen över skolans arbete med att utvärdera, följa upp och utveckla verksamheten i riktning mot de nationella målen. I det arbetet är det bland annat viktigt med ett systematiskt kvalitetsarbete och att över tid utvärdera och följa upp skolans kunskapsresultat och måluppfyllelse i samtliga ämnen.

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, framgår bland annat att skolans verksamhet måste utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Huvudmannen har ett givet ansvar för att så sker. Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Vidare framgår av Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar, att rektorn ansvarar för att en lokal arbetsplan upprättas samt för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och till målen i skolplanen och den lokala arbetsplanen. Rektorn har ansvaret för skolans resultat. På Ullångerskolan följs elevernas kunskaps- och sociala utveckling upp av lärarna. Det sker dock inte systematiskt utifrån de nationella målen i alla ämnen. Verksamheten utvärderas kontinuerligt i arbetslaget och diskussioner förs om hur verksamheten ska utvecklas. Tillsynen visar dock att utvärderingen och uppföljningen av de samlade resultaten inte dokumenteras på ett tydligt sätt och blir inte heller i tillräcklig omfattning utgångspunkt för analys i syfte att identifiera åtgärder för högre måluppfyllelse. I skolans arbetsplan framträder inte tydligt hur skolan har tänkt arbeta för att nå de nationella målen. Skolinspektionens bedömning är att skolan bör arbeta för att skapa en bättre systematik i sitt kvalitetsarbete samt även försäkra sig om att skolans arbetsplan bättre kopplas till de nationella målen för utbildningen och på ett tydligare sätt talar om hur skolan har tänkt arbeta för att nå dem.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 1 och 3 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m. m. ska varje skola som ingår i det offentliga skolväsendet årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljning och utvärderingen av verksamheten. Kvalitetsredovisningen ska innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningen ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas. Enligt 3a § samma förordning ska uppföljning och utvärdering av verksamhetens likabehandlingsplan redovisas i skolans kvalitetsredovisning. 4 § i samma förordning säger också att kvalitetsredovisningen ska utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska också ges möjlighet att delta i arbetet

med kvalitetsredovisning.

Ullångerskolan har en kvalitetsredovisning, men den uppfyller inte de krav som ställs i förordningen. Den innehåller inte en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och inte heller en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningen redovisas inte heller uppföljning och utvärdering av skolans likabehandlingsplan. Eleverna har inte medverkat i utarbetandet och vårdnadshavarna har inte givits möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisningen. Skolinspektionens bedömning är att skolan måste se till att årligen dokumentera sitt kvalitetsarbete i en kvalitetsredovisning som motsvarar förordningens krav. För stöd i utformningen av kvalitetsredovisning se Skolverkets allmänna råd om kvalitetsredovisning (SKOLFS 2006:18).

2009-09-10 Umeå

Agnetha Burström

Sten Svanholm