

Regelbunden tillsyn i Karbyskolan

Förskoleklass

Grundskola årskurs 1-9

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Vallentuna kommun under våren 2009 och besökt Karbyskolan 14-15 maj. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.Skolinspektionen.se/sv/Tillsyn).

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har kommunen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 17 december 2009.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Karbyskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Karbyskolan intervjuades rektorn, lärare, elevvårdspersonal och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av Karbyskolan

Tabell 1: Antal elever på Karbyskolan

Karbyskolan	Antal elever
Förskoleklass	35
Grundskola	418

Källa: Skolans egen information, maj 2009

Karbyskolan är en grundskola i Vallentuna med förskoleklass och årskurserna 1-9. I skolan finns 453 elever, varav 35 går i förskoleklass och 418 i grundskolan.

Rektor ansvarar även för förskoleverksamhet med en förskola och dagbarnvårdarverksamhet med fyra dagbarnvårdare, samt fritidshem. Grundskolan har fyra arbetslag: förskoleklass - årskurs 2, årskurserna 3-5, årskurs 6 och 8 samt årskurs 7 och 9. Skolan arbetar med idrotts- och fotbollsriktning. Kommunens ansvarstagande för skolbarnsomsorgen och förskoleverksamheten beskrivs i separata rapporter.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Tabell: resultat för elever i årskurs 9

	Karbyskolan ¹					Samtliga skolor i kommunen ²	Kommun-grupp ³	Riket ⁴
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008	2008
Genomsnittligt meritvärde	209,7	217,5	228,5	201,4	209,6	209,3	216,7	209,3
Andel (%) som nått målen i samtliga ämnen	80	88	99	86	86	77	79	77
Andel (%) behöriga till nationellt program	88	91	100	99	100	90	91	89

Källa: Skolverkets officiella statistik

¹ Uppgifter baserade på samtliga kommunala grundskolor i kommunen

² Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommunen

³ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommungruppen förortskommun.

⁴ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket

Kommentar och bedömning:

Skolans egna uppgifter visar att resultatet i läskunnighet i årskurs 2 för 2008 ligger på 91 procent. När det gäller de nationella ämnesproven i årskurs 5 för 2008 visar resultaten att 93 procent når målen i matematik, 95 procent i svenska och 95 procent i engelska. För övriga ämnen finns inga resultat angivna.

Ovanstående tabell visar att meritvärdet ligger i snitt med riket. Sedan 2006 då det låg på 228,5 meritvärdespoäng har det 2007 sjunkit till 201,4 för att sedan öka till 209,6. Det finns en stor skillnad mellan flickors och pojkars meritvärde. Flickornas meritvärde låg 2008 på 225 medan pojkarnas var 191. Att gymnasiebehörigheten är 100 procent antyder att fokus ligger på svenska, matematik och engelska. Skolverkets statistik över resultat i olika ämnen visar också på stora skillnader mellan flickor och pojkar. I exempelvis hem- och konsumentkunskap har 50 procent av flickorna Mycket väl godkänt medan samma betyg endast innehas av 9 procent av pojkarna. I matematik har 11 procent av flickorna MVG medan ingen av pojkarna uppnår det betyget. I de samhällsorienterade ämnena är det 13 procent av pojkarna och 3 procent av flickorna som inte når målen. Det faktum att resultaten skiljer sig åt mellan flickor och pojkar analyseras inte övergripande på skolan. Se vidare avsnitt 3.4.1.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att skolan i högre grad behöver analysera och utvärdera skillnaden mellan pojkars och flickors resultat, att den behöver fortsätta sina ansträngningar att förbättra kunskapsresultaten då 14 procent av eleverna i årskurs 9 inte uppnår målen i grundskolans samtliga ämnen.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat**Bedömningspunkter****1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

4 (14)

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 7 kap. 2 § grundskoleförordningen ska läraren vid utvecklingssamtalet för varje elev upprätta en individuell utvecklingsplan (IUP). I planen ska läraren ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven fått undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Av Skolverkets Allmänna råd Den individuella utvecklingsplanen med skriftliga omdömen framgår att planen ska vara framåt-syftande och att omdömen om elevens kunskapsutveckling får vara betygslik-nande men bör anpassas till elevens ålder och förutsättningar. På Karbyskolan upprättas individuella utvecklingsplaner för varje elev. De indi-viduella utvecklingsplaner som Skolinspektionen har tagit del av varierar i kva-litet. Några av dem har skriftliga omdömen i endast svenska och matematik, medan andra innehåller skriftliga omdömen även i andra ämnen. Några har en utformning som är tydlig och informativ i förhållande till de nationella målen. Samtliga saknar i den framåtsyftande planeringen en beskrivning av skolans insatser för att stödja elevens fortsatta kunskapsutveckling. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver se till att de individuella utveck-lingsplanerna utformas så att eleven och vårdnadshavaren får tydlig informa-tion om elevens kunskaper i relation till målen i varje ämne samt beskriver sko-lans insatser.

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.2 Vid bedömning och betygssättning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.3 Betyg sätts och utfärdas, skriftliga bedömningar ges och betygskatalog förs enligt grundskoleförordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 7 kap. 9 § grundskoleförordningen ska elever som inte når målen i ett ämne i slutet av årskurs 9 ges en skriftlig bedömning av elevens kunskaper i ämnet eller ämnesblocket. Av bedömningen kan också framgå de stödåtgärder som har vidtagits. I de exempel på skriftliga bedömningar som Skolinspektionen har tagit del av framgår inte alltid elevens kunskapsutveckling och de mål som eleven har uppnått. Skolinspektionen bedömer att Karbyskolan inte utfärdar skriftliga bedömningar i enlighet med förordningens krav, vilket behöver åtgärdas

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
I 4 kap. 2 § skollagen anges att eleverna ska ha inflytande över hur deras utbildning utformas och att inflytandet ska anpassas efter deras ålder och mognad. Enligt avsnitt 2.3 1994 års läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet (Lpo 94) ska skolan bl.a. sträva mot att eleverna successivt får ett ökat inflytande över sin utbildning. Enligt avsnitt 2.8 i läroplanen har rektor ett särskilt ansvar för att skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas. För att eleverna ska kunna ha ett reellt inflytande måste skolan klargöra vilka mål utbildningen har. Tillsynen i Karbyskolan visar att eleverna i varierande grad ges möjlighet till inflytande över undervisningen och sitt eget lärande, och att detta är beroende av läraren, ämnet och årskursen. Som exempel har eleverna planeringsböcker i vilka de oftast bara återger lärarens instruktioner, exempelvis vilka sidor som de ska arbeta med i matematikboken. Dessutom framkommer det att eleverna inte har kännedom om målen i flera ämnen, vilket hindrar deras möjlighet till inflytande. Skolinspektionen bedömer att elevernas möjlighet till inflytande över sin utbildning och eget lärande behöver förbättras.

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 1 kap. 2 § tredje stycket skollagen ska verksamheten i skolan utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Enligt 3 kap. 6 § grundskoleförordningen ska eleverna i varje klass eller undervisningsgrupp ges tillfälle att tillsammans med läraren behandla frågor som är av gemensamt intresse för eleverna. Alla som arbetar i skolan ska enligt avsnitt 2.3 i Lpo 94 främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön. Karbyskolan har valt att ge elever inflytande samt erfarenheter och kunskaper om demokratiska arbetssätt bland annat genom att ha klassråd och elevråd. Tillsynen visar dock att frekvensen på klassråden varierar mellan klasserna, särskilt de senare årskurserna har sällan klassråd. Orsaken till att alla klasser inte har regelbundna klassråd, är att råden inte uppfattas som meningsfulla av eleverna då klassråden inte utgör ett tillfälle för eleverna att tillsammans med lärarna behandla frågor av gemensamt intresse. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver förbättra sitt arbete med att ge eleverna kunskap om demokratins principer samt utveckla deras förmåga att

arbeta i demokratiska former.

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt Lpo 94, avsnitt 2.2, "Kunskaper", ska alla som arbetar i skolan samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande. Läraren ska samverka med andra lärare i arbetet för att nå utbildningsmålen. Tillsynen visar att lärarna ämnesvis på olika sätt arbetar tillsammans. Däremot saknas i stor utsträckning samverkan mellan arbetslagen i form av diskussioner kring pedagogik, bedömning samt värdegrundsfrågor. Därför saknar skolan delvis en gemensam hållning och gemensamma arbetssätt i dessa frågor. Skolinspektionen bedömer att lärarna i viss mån samarbetar, men behöver utveckla sin samverkan för att ge eleverna en god miljö för utveckling och lärande.

1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov
Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

8 (14)

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 5 kap. 1 § grundskoleförordningen ska, om det framkommer att en elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder, rektor se till att behovet av dessa utreds och att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur och när åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Enligt Allmänna råd och kommentarer För arbete med åtgärdsprogram är det viktigt att åtgärdsprogrammen relaterar till läroplanernas och kursplanernas mål och vad man vill uppnå på kortare och längre sikt. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetas. Skolan utarbetar åtgärdsprogram för de elever som behöver särskilt stöd. De åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av visar varierande kvalitet. De innehåller kortsiktiga mål men behöver tydligare relateras till de långsiktiga såsom läroplanens och kursplanernas mål. Det framgår inte heller alltid tydligt och utvärderingsbart hur skolan ska tillgodose elevens behov. Dessutom framkommer inte hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Skolinspektionens bedömning är att arbetet med åtgärdsprogram behöver utvecklas ytterligare. Innehållet behöver tydligare kopplas till elevernas identifierade behov i förhållande till nationella mål. Skolans ansvar bör tydligare framgå av programmen.

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever upphörde att gälla den 1 januari 2009. Därefter gäller istället 14 a skollagen (SFS 1985:1 100, ändrad genom 2008:571) och den nya diskrimineringslagen (2008:567). De nya bestämmelserna innebär att skolorna från och med den 1 januari 2009 ska beakta bestämmelserna i två regelverk för att garantera samma materiella skydd mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Det finns inget som hindrar att skolan/verksamheterna för samman de planer som ska upprättas till ett dokument. Skolinspektionens tillsyn avser endast skolans plan mot kränkande behandling. Planen ska utgå från en aktuell kartläggning och innehålla en redogörelse för vilka åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Enligt 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling ska en likabehandlingsplan och en plan mot kränkande behandling upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Skolinspektionen har granskat Karbyskolans likabehandlingsplan och funnit att den delvis uppfyller plankraven. Arbetet med att utarbeta en ny plan mot kränkande behandling har påbörjats, men granskningen av den befintliga planen visar att flera delar behöver utvecklas, däribland kartläggningen av skolans behov av insatser inom området. Planen ska också utarbetas i samråd med eleverna, vilket inte har gjorts. Skolinspektionen bedömer att skolans nu gällande plan för arbetet mot kränkande behandling behöver åtgärdas så att den fullt ut svarar mot gällande plankrav.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

I 2 kap. 19 § grundskoleförordningen anges ett visst antal timmar för elevens val. Undervisningen syftar till att fördjupa och bredda elevens kunskaper i ett eller flera ämnen. Undervisningen ska till sitt innehåll och sin inriktning vara förenligt med målen i den kursplan eller de kursplaner som regeringen fastställt för det ämne eller de ämnen som utgör elevens val. Enligt 2 kap. 20 § grundskoleförordningen ska styrelsen erbjuda eleverna ett allsidigt urval av ämnen som elevens val.

Karbyskolan deltar i den nationella försöksverksamheten med utbildning utan timplan i grundskolan. Skolan har valt att inte ha ett ämne som benämns elevens val, utan hänvisar till den flexitid som är inlagd i skolan. Tillsynen visar dock att det som erbjuds under denna tid endast i liten mån innebär ett val som kan ge fördjupning. I första hand erbjuds stöd i olika ämnen under flexitiden. Dessutom känner inte eleverna till att detta är ett ämne som heter elevens val.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver säkerställa att alla elever i enlighet med grundskoleförordningen erbjuds ett allsidigt urval av ämnen och uppfattar att de har ett reellt val inom vilket eller vilka ämnen de vill bredda och fördjupa sina kunskaper. Att slutföra påbörjade arbetsuppgifter är inte att betrakta som elevens val.

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Undervisning i svenska som andraspråk ska enligt 2 kap. 15 § grundskoleförordningen anordnas för de elever som behöver det. Beslut om sådan undervisning ska fattas av rektorn. I Vallentuna kommun anordnas svenska som andraspråk genom Resurscentrums försorg. Eleverna vid skolorna som är i behov av undervisningen i svenska som andraspråk erbjuds detta av Resurscentrum mer i form av särskilt stöd i svenska än svenska som andra språk. I tillsynen framkommer att det inte görs någon tydlig åtskillnad mellan ämnena svenska och svenska som andraspråk. Skolinspektionen bedömer att undervisning i svenska som andraspråk behöver anordnas för de elever som behöver det. Angående rektors beslutsfattande kring svenska som andra språk se 3.3.2

3.1.4 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.5 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs

Motivering
Se kommunbeslut Vallentuna kommun

12 (14)

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 2 kap. 3 § skollagen ska kommuner för undervisningen använda lärare som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak ska bedriva. Tillsynen i Karbyskolan visar att ämnesbehörighet saknas för lärare i ämnena idrott och hälsa samt bild. Skolinspektionen bedömer att skolan både i det fortsatta rekryteringsarbetet liksom inom den egna organisationen behöver vidta åtgärder för att öka andelen lärare med utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 2 kap. 15 § grundskoleförordningen ska rektorn besluta om undervisning i svenska som andraspråk ska anordnas för en elev.
Tillsynen visar att rektorn inte har fattat sådana beslut trots att det finns elever som behöver svenska som andraspråk.
Skolinspektionen bedömer att detta behöver åtgärdas.

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt skollagen och läroplanen har rektorn ett ansvar för att eleverna når målen för utbildningen. Detta medför en skyldighet att kontinuerligt följa upp och utvärdera elevernas kunskapsresultat så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav.
Vid tillsynen uppger rektor att man inför arbetet med att utforma skolans arbetsplan i de olika arbetslagen diskuterar vad som behöver utvecklas. Man använder också enkäter för att belysa bland annat elevers upplevelse av trygghet på skolan samt inflytande. Även föräldra- och personalenkäter görs. I tillsynen framkommer det dock att det finns brister i skolans systematiska kvalitetsarbete där resultat följs upp, diskuteras och utvärderas. Bland annat utvärderas och analyseras inte de betygsskillnader mellan flickor och pojkar som förekommer i vissa ämnen, exempelvis i hem- och konsumentkunskap. På övergripande nivå utför skolan uppföljning och analys av elevernas kunskapsresultat i alla ämnen endast i begränsad omfattning.
Skolinspektionen bedömer att skolan behöver utveckla ett systematiskt kvalitetsarbete på så sätt att både kunskapsutveckling, resultat och arbetet mot krän-

kande behandling behandlas och analyseras på skolövergripande nivå. Det är rektorns ansvar att så sker.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 1 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska varje skola, förskola och fritidshem årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning. Enligt 3 § samma förordning ska kvalitetsredovisningarna innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder kommunen respektive skolan, förskolan eller fritidshemmet, avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Enligt 3 a § ska en uppföljning och en utvärdering av likabehandlingsplanen också göras. Stöd för hur kvalitetsredovisningar kan upprättas finns i Skolverkets Allmänna råd och kommentarer för kvalitetsredovisning.

Skolinspektionen har tagit del av skolans kvalitetsredovisning för läsåret 2007/2008. Kvalitetsredovisningen innehåller nationella, kommunala och skolans egna mål. Resultaten av läskunnighet i årskurs 2 och resultaten från de nationella ämnesproven i årskurs 5 beskrivs och analyseras kort. Dessutom beskrivs och analyseras skolans eget mål kring värdegrundsarbetet. Arbetet med likabehandlingsplanen beskrivs kortfattat. Men kvalitetsredovisningen innehåller varken redovisning eller analys av resultaten i andra ämnen. Dessutom analyseras inte skillnaden mellan flickors och pojkars resultat i årskurs nio. Det saknas likaså en redovisning av uppföljningen och utvärderingen av likabehandlingsplanen.

Skolinspektionen bedömer därför att kvalitetsredovisningen inte fullt ut uppfyller förordningens krav, vilket behöver åtgärdas.

2009-09-17 Stockholm

Ulrika Tutorius

Tommy Bucht