

Regelbunden tillsyn i Lovisedalsskolan

Förskoleklass och grundskola 1-6

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Vallentuna kommun under våren 2009 och besökt Lovisedalsskolan den 5 maj. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.Skolinspektionen.se/sv/Tillsyn).

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har huvudmannen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 17 december 2009.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Lovisedalsskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Lovisedalsskolan intervjuades rektorn, lärare och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av Lovisedalsskolan

Tabell 1: Antal elever på Lovisedalsskolan

Lovisedalsskolan	Antal elever
Förskoleklass	67
Grundskola	254

Källa: Skolans egen information, maj 2009

Lovisedalsskolan är en grundskola, med förskoleklass och årskurserna 1-6 i Vallentuna. I skolan finns 321 elever, varav 254 går i grundskolan och 67 i förskoleklass. Grundskolan har tre avdelningar: Asken med förskoleklass och årskurserna 1-3, Björken med förskoleklass och årskurserna 1-3 och Eken med årskurserna 4-6. Skolan leds av rektor och fyra arbetslagsledare. Skolan arbetar med förstärkt skolstart vilket innebär att alla

elever från förskoleklass till årskurs 3 är i verksamheten mellan 08:00 och 14:00. Syftet är att kombinera fritidsverksamhetens kreativa del med skolarbetet samt ha möjlighet att arbeta i mindre grupper. Tillsynen innefattar förskoleklass och årskurserna 1-6. Till rektors ansvarsområde hör också en förskola med 90 barn samt fritidsverksamhet. Kommunens ansvarstagande för skolbarnsomsorgen och förskoleverksamheten beskrivs i separata rapporter.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

1 Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Kommentar och bedömning:

Enligt Lovisedalsskolan egen statistik från de nationella ämnesproven i årskurs 5 uppnår en hög andel av eleverna godkänt på dessa prov. 91 procent klarar provet i svenska, 95 procent i matematik och 95 procent i engelska. Resultaten är liknande föregående år. Jämfört med tidigare år har resultaten i matematik förbättrats avsevärt. I svenska, matematik och engelska följer bedömningen av måloppfyllelsen i åk 5 dessa resultat helt. I de flesta andra ämnen är bedömningen att 100 procent av eleverna når målen. Intervjuer med rektor och lärare visar att detta möjligen beror på att man i första hand följer upp endast i svenska, engelska och matematik och att övriga resultat är mer en uppskattning av elevernas kunskaper. Skolledningen har inte tagit några initiativ för att i pedagogiska bedömningsdiskussioner diskutera föreliggande resultat.

Skolinspektionen konstaterar att det saknas tillförlitliga underlag i alla ämnen för en bedömning av huruvida resultaten är goda eller inte. Dock indikerar resultaten i de nationella ämnesproven att skolan når goda resultat i svenska, matematik och engelska.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
I 2 kap. 6 § grundskoleförordning anges det att det för varje ämne finns en kursplan innehållande både de mål som undervisningen ska sträva mot och de mål som eleverna ska ha uppnått efter det tredje, femte och nionde skolåret. Enligt avsnitt 2.7 i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet (Lpo 94), "Bedömning och betyg", anges vidare att läraren utifrån kursplanerna allsidigt ska utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn. Detta uppdrag omfattar alla ämnen. I tillsynen framkommer att lärarna på ett systematiskt sätt följer upp elevernas kunskapsutveckling och resultat främst i ämnena svenska, matematik och engelska. Elever, föräldrar och rektor saknar således information om hur eleverna utvecklas i förhållande till de nationella målen i samtliga ämnen i grundskolans kursplaner. Skolinspektionen bedömer att lärarna på ett mer systematiskt sätt behöver följa upp och synliggöra varje elevs kunskapsresultat i samtliga ämnen.

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 7 kap. 2 § grundskoleförordningen ska läraren vid utvecklingssamtalet för varje elev upprätta en individuell utvecklingsplan (IUP). I planen ska läraren ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven fått undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Av Skolverkets Allmänna råd Den individuella utvecklingsplanen med skriftliga omdömen framgår att planen ska vara framåt-syftande och att omdömen om elevens kunskapsutveckling får vara betygsliknande men bör anpassas till elevens ålder och förutsättningar. På Lovisedalsskolan upprättas individuella utvecklingsplaner för varje elev. De individuella utvecklingsplaner som Skolinspektionen tagit del av har visat sig

4 (15)

fokusera på ämnena svenska, engelska och matematik samt inte innehålla skriftliga omdömen i alla ämnen som är tydligt relaterade till de nationella målen.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver se till att de individuella utvecklingsplanerna utformas så att eleven och vårdnadshavaren får tydlig information om elevens kunskaper i relation till målen i varje ämne.

1.3 Bedömning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.2 Vid bedömning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt avsnitt 2 Lpo94, ska mål att sträva mot ange inriktningen för skolans arbete. I Lpo 94, avsnitt 2.2, framkommer att skolan bl.a. ska sträva mot att eleven utvecklar sitt eget sätt att lära, befäster en vana att självständigt formulera ståndpunkter, lär sig att lyssna, diskutera, argumentera och använda sina kunskaper som redskap för att formulera och pröva antaganden och lösa problem, reflektera över erfarenheter och kritiskt granska och värdera påståenden och förhållanden.

Tillsynen visar att det är oklart huruvida strävansmålen anger inriktningen på skolans arbete och får betydelse för undervisningen. I diskussioner med lärarna

framkommer också att det råder osäkerhet kring betydelsen av mål att sträva mot och att dessa av vissa lärare uppfattas som individuella mål som kommer "efter" uppnåendemålen.

Skolinspektionen bedömer därför att skolan på övergripande plan måste tydliggöra strävansmålen och arbeta för att uppnå dem.

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

I 4 kap. 2 § skollagen anges att eleverna ska ha inflytande över hur deras utbildning utformas. Omfattningen och utformningen av inflytandet ska anpassas efter ålder och mognad. Enligt Lpo 94 avsnitt 1, Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter, ska skolan klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har. Att skolan är tydlig i fråga om mål, innehåll och arbetsformer är en förutsättning för elever och vårdnadshavares rätt till inflytande och påverkan.

I tillsynen framkommer det att eleverna endast i vissa ämnen ges möjlighet till inflytande över utformningen av undervisningen och ansvar för sitt eget lärande. Intervjuer med lärare visar att det saknas en gemensam och medveten hållning kring utvecklingen av elevinflytande och ansvarstagande i förhållande till ålder och mognad. Dessutom framkommer det att eleverna inte får kännedom om målen i flera ämnen, vilket hindrar deras möjlighet till inflytande.

Skolinspektionen bedömer att elevernas möjlighet till inflytande över sin utbildning och eget lärande behöver förbättras avsevärt.

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt Lpo 94, avsnitt 2.2, "Kunskaper", ska alla som arbetar i skolan samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande. Läraren ska samverka med andra lärare i arbetet för att nå utbildningsmålen. Tillsynen visar att personalen inom arbetslagen på olika sätt arbetar tillsammans. Dessutom har skolan pedagogiska diskussioner en timme i veckan där de olika lärarlagen möts. Fritidspersonal och förskoleklassens personal deltar dock inte i det forumet. I intervjuer uttrycker personalen ett behov av ytterligare gemensamma pedagogiska diskussioner som omfattar hela skolan. Skolinspektionen bedömer att personalen behöver vidareutveckla sin samverkan för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 2 b kap. 1 § skollagen ska utbildningen i förskoleklass stimulera varje barns utveckling och lärande. Den skall ligga till grund för fortsatt skolgång. Förskoleklassen är en del av skolan och det första steget i att genomföra och uppfylla läroplanens mål. Genom förskoleklassen ska övergången från förskola till grundskola underlättas. Det är därför viktigt att förskolans pedagogik med lek, omsorg, skapande och barnets eget utforskande får genomslag i verksamheten och att året i förskoleklassen skiljer sig från åren i grundskolan. Samverkan mellan skolans förskoleklasser är begränsad och i intervjuer framkommer att verksamheten i förskoleklasserna i viss mån skiljer sig åt när det gäller i vilken grad arbetet har fokus på förskolans pedagogik. Tendensen att istället fokusera på skolans pedagogik och arbetssätt kan leda till att tillräckligt utrymme ges för lek och skapande såsom läroplanen föreskriver. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver säkerställa att arbetet i förskoleklasserna bedrivs utifrån förskolans pedagogik och i enlighet med intentionerna i läroplanen (Lo 94).

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 1 kap. 2 § och 4 kap. 1 § skollagen och 5 kap. 1 § grundskoleförordningen ska elever med behov av det ges särskilt stöd. I avsnitt 2.8 i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m. framgår att rektorn har ansvar för att undervisningen och elevvårdsverksamheten utformas så att eleverna får det särskilda stöd och den hjälp de behöver. Vid tillsynen uppger rektor och lärare att särskilt stöd framförallt ges i matematik, svenska och engelska. I övriga ämnen erbjuds eleverna inte detta stöd fullt ut. Skolinspektionen bedömer att skolan bör vidta åtgärder så att alla elever som är i behov av särskilt stöd får det.

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
I 5 kap. 1 § grundskoleförordningen anges att om det framkommer att en elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder, skall rektorn se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, skall rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. I åtgärdsprogrammet ska framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses av skolan samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

ras. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetas. I Skolverkets allmänna råd För arbete med åtgärdsprogram anges att åtgärdsprogrammen också ska relateras till läroplanens och kursplanernas mål .

Skolan utarbetar åtgärdsprogram för de elever som behöver särskilt stöd. De åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av visar varierande kvalitet och behöver tydligare relateras till läroplanens och kursplanernas mål. Det framgår inte heller alltid tydligt hur skolan ska tillgodose elevens behov. Dessutom är vissa åtgärdsprogram utformade så att det är oklart hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Skolinspektionen bedömer att arbetet med att utarbeta åtgärdsprogram inom grundskolan behöver utvecklas så att de följer författningarna.

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever upphörde att gälla den 1 januari 2009. Därefter gäller istället 14 a skollagen (SFS 1985:1 100, ändrad genom 2008:571) och den nya diskrimineringslagen (2008:567). De nya bestämmelserna innebär att skolorna från och med den 1 januari 2009 ska beakta bestämmelserna i två regelverk för att garantera samma materiella skydd mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Det finns inget som hindrar att skolan/verksamheterna för samman de planer som ska upprättas till ett dokument. Skolinspektionens tillsyn avser endast skolans plan mot kränkande behandling. Planen ska utgå från en aktuell kartläggning och innehålla en redogörelse för vilka åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Enligt 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling ska en likabehandlingsplan och en plan mot kränkande behandling upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

Skolinspektionen har granskat skolans plan för att motverka kränkande behandling och diskriminering. Den innehåller en hel del av vad skollagen anger, bland annat exempel på förebyggande åtgärder. Här beskrivs även definitioner, lagtext, ansvarsfördelning och rutiner. Den kartläggning som är gjord består av elevenkäter som analyserats av både vuxna på skolan och kamratstödjare. Beskrivningen och analysen utifrån kartläggningen av skolan är dock inte tillräcklig och det är inte möjligt att se hur denna kartläggning har betydelse för arbetet mot kränkande behandling. Eleverna har inte heller i tillräcklig utsträckning deltagit i utarbetandet av planen i enlighet med förordningens krav.

Skolinspektionen bedömer att åtgärder behöver vidtas för att upprätta en årlig plan mot kränkande behandling som fullt ut svarar mot författningarnas krav.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

I 4 kap. 3 § skollagen anges att vissa bestämmelser om utbildningens omfattning i grundskolan (timplan) framgår av bilaga 3 till skollagen. I denna bilaga anges utbildningens omfattning i grundskolan för ämnen och ämnesgrupper. I 1 kap. 2 § skollagen anges att garanterad undervisningstid är den minsta undervisningstiden i timmar som eleverna ska erbjudas. I 1 kap. 2 § grundskoleförordningen anges att undervisningstid är arbete som planerats av lärare och elever tillsammans och som eleverna genomför under lärares ledning.

Tillsynen visar att skolan inte ger ämnet hem- och konsumentkunskap enligt författningarnas krav. I ämnet hem- och konsumentkunskap utför eleverna stora delar av arbetet, exempelvis matlagning, i hemmet under vårdnadshavares uppsikt. Därigenom följs inte kravet på att arbetet genomförs av eleverna med ledning av läraren.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver vidta åtgärder så att undervisningen i hem- och konsumentkunskap organiseras i enlighet med skollagen och grundskoleförordningen.

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

I 2 kap. 19 § grundskoleförordningen anges ett visst antal timmar för elevens val. Undervisningen syftar till att fördjupa och bredda elevens kunskaper i ett eller flera ämnen. Undervisningen ska till sitt innehåll och sin inriktning vara förenligt med målen i den kursplan eller de kursplaner som regeringen fastställt för det ämne eller de ämnen som utgör elevens val. Enligt 2 kap. 20 § grundskoleförordningen ska styrelsen erbjuda eleverna ett allsidigt urval av ämnen som elevens val.

Skolan deltar i den nationella försöksverksamheten med utbildning utan tim-

plan i grundskolan. Enligt skolan förekommer rika tillfällen för eleverna att välja vad de ska arbeta med och därför har skolan valt att inte ha ett ämne som benämns elevens val.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver säkerställa att alla elever i enlighet med grundskoleförordningen erbjuds ett allsidigt urval av ämnen och uppfattar att de har ett reellt val inom vilket eller vilka ämnen de vill bredda och fördjupa sina kunskaper. Att slutföra påbörjade arbetsuppgifter är inte att betrakta som elevens val.

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Undervisning i svenska som andraspråk ska enligt 2 kap. 15 § grundskoleförordningen anordnas för de elever som behöver det. Beslut om sådan undervisning ska fattas av rektorn.

I Vallentuna kommun anordnas svenska som andraspråk genom Resurscentrums försorg. Eleverna vid skolorna som är i behov av undervisningen i svenska som andraspråk erbjuds detta av Resurscentrum mer i form av särskilt stöd i svenska än svenska som andra språk. I tillsynen framkommer att det inte görs någon tydlig åtskillnad mellan ämnena svenska och svenska som andraspråk.

Skolinspektionen bedömer att undervisning i svenska som andraspråk behöver anordnas för de elever som behöver det. Angående rektors beslutsfattande kring svenska som andra språk se 3.3.2.

12 (15)

3.1.4 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs

Motivering
Se kommunbeslut.

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 2 kap. 3 § skollagen är kommuner skyldiga att använda lärare för undervisningen som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak ska bedriva. Bestämmelsen handlar om vilka krav som gäller för de lärare som kommunen ska anställa. Det framgår inte explicit av lagtexten att lärare i kommunala skolor ska vara anställda i den kommun där de undervisar. Av förarbetena framgår dock att detta är en självklar utgångspunkt för bestämmelsen. Tillsynen visar att de tre lärare som undervisar i moderna språk inte är anställda av Lovisedalsskolan utan har sin anställning vid en närliggande enskilt driven grundskola. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver vidta åtgärder så att alla lärare i skolan är anställda i kommunen.

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Svenska som andraspråk

Enligt 2 kap. 15 § grundskoleförordningen ska rektorn besluta om undervisning i svenska som andraspråk ska anordnas för en elev.

Tillsynen visar att rektorn inte har fattat sådana beslut trots att det finns elever som behöver svenska som andraspråk.

Skolinspektionen bedömer att detta behöver åtgärdas.

Särskild undervisningsgrupp

Enligt 5 kap. 5 § grundskoleförordningen ska beslut om elevs placering i särskild undervisningsgrupp fattas av styrelsen för utbildningen (alt. rektorn om detta är delegerat) efter samråd med eleven och elevens vårdnadshavare. Beslut ska enligt 8 kap. 1 § innehålla en fullföljdshänvisning med information om att det får överklagas till Skolväsendets överklagandenämnd.

I tillsynen framkommer det att sådant beslut saknas för en elev som placerats i särskild undervisningsgrupp.

Skolinspektionen bedömer att detta behöver åtgärdas.

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt skollagen och läroplanen har rektorn ett ansvar för att eleverna når målen för utbildningen. Detta medför en skyldighet att kontinuerligt följa upp och utvärdera elevernas kunskapsresultat så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav. Ledningsgruppen har arbetat med en utvärdering av skolans egna mål vilken utförs på olika nivåer - lärarnivå, arbetslagsnivå och slutligen på skolnivå. Uppföljning och viss analys görs av ämnena svenska, matematik och engelska. I tillsynen framkommer dock att det finns brister i skolans systematiska kvalitetsarbete. Bland annat saknas uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen. Det faktum att skolan inte har brutit ner de nationella målen i steg och därmed har svårt att följa upp i alla ämnen, kan bidra till att underlaget för denna analys är svagt. Skolinspektionen bedömer att skolan sammantaget behöver förbättra sitt skolövergripande kvalitetsarbete på så sätt att man skapar ett underlag och följer upp och analyserar bl.a. elevernas resultat i alla ämnen. Det är rektorns ansvar att så sker.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 1 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska varje skola, förskola och fritidshem årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning. Enligt 3 § samma förordning ska kvalitetsredovisningarna innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder kommunen respektive skolan, förskolan eller fritidshemmet, avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Enligt 3 a § ska en uppföljning och en utvärdering av likabehandlingsplanen också göras. Stöd för hur kvalitetsredovisningar kan upprättas finns i Skolverkets Allmänna råd och kommentarer för kvalitetsredovisning. Skolinspektionen har tagit del av skolans kvalitetsredovisning. Den uppfyller till viss del förordningens krav då den bland annat beskriver och i korthet analyserar resultaten av läsutveckling och de nationella ämnesproven i årskurs 5. Kvalitetsredovisningen tar även upp områden som trygg skola och jämställdhet. Dock saknar den dels en beskrivning och analys av andra ämnen än svenska och matematik samt en utvärdering av likabehandlingsplanen. Skolinspektionen bedömer att kvalitetsredovisningen inte fullt ut uppfyller förordningens krav, vilket behöver åtgärdas.

2009-09-17 Stockholm

Ulrika Tutorius

Sigbritt Gålnander