

Rektorn vid Wasaskolan

Wasaskolan

Box 42

362 21 Tingsryd

Tillsyn i Wasaskolan

Gymnasieskola

Gymnasiesärskola

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionen bedömer att verksamheten i Wasaskolan är av god kvalitet i många avseenden. Arbetet i skolan präglas av ett gott förhållningssätt, engagemang och en pedagogisk medvetenhet. Skolan uppvisar en god studiemiljö och alla lärare har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver. Skolan uppnår kunskapsresultat som sammantaget ligger över genomsnittet för riket. Drygt 85 procent av eleverna fullföljde utbildningen inom fyra år. Motsvarande värde ligger på knappt 76 procent i riket i genomsnitt. På det naturvetenskapliga programmet fullföljde samtliga elever sin utbildning inom fyra år och alla elever har de senaste tre åren nått grundläggande behörighet för högskolestudier. I övrigt varierar resultaten mellan programmen och över tid.

Inom både barn- och fritidsprogrammet och handels- och administrationsprogrammet har eleverna goda möjligheter till såväl inflytande över undervisningens innehåll som över arbetsformer, medan övriga program behöver utveckla elevernas inflytande över sin utbildning, i syfte att alla elever får en likvärdig utbildning i enlighet med nationella mål.

För att fullgöra det nationella uppdraget förväntas skolan, under rektorns ledning, på olika sätt följa upp vilka resultat som nås, utvärdera dessa och vidta åtgärder för en ökad måluppfyllelse. Tillsynen visar att Wasaskolan inte gör det i tillräcklig utsträckning. Även om skolan, enligt Skolinspektionens bedömning, totalt sett når goda resultat, är det angeläget att skolan sammanställer kunskapsresultaten samt utvärderar och analyserar dem för att utröna orsakerna till resultaten, i syfte att öka måluppfyllelsen ytterligare. Skolinspektionens bedömning är således att Wasaskolan behöver utveckla det systematiska kvalitetsarbetet samt dokumentera detta i den årliga kvalitetsredovisningen.

Enligt Skolinspektionens bedömningar behövs åtgärder inom nedanstående bedömningsområden:

- Kunskapsresultat (1.1)
- Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat (1.2.1)
- Genomförande av utbildningen (1.4.2)
- Anpassning av verksamheten till elevernas behov (1.5.3)
- Normer och värden i studiemiljö och samvaro (2.1.3)
- Kvalitetsarbete (3.4.1 och 3.4.2)

Rektor och huvudman har ett ansvar för att åtgärder vidtas. Skolinspektionen kommer att följa upp detta beslut. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast tre månader från den dag Skolinspektionens slutliga beslut avseende Tingsryds kommun meddelades.

Inledning

Skolinspektionen genomför tillsyn i Tingsryds kommun under hösten 2009. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Wasaskolan den 8 september 2009.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för skolväsendet i kommunen i ett beslut (slutligt beslut). Delbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast tre månader efter att kommunbeslutet meddelades.

Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Wasaskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Wasaskolan intervjuades rektorn, lärare, annan personal och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Tabell 1: Antal elever på Wasaskolan

Skolan	Antal elever
Gymnasieskola	270
Gymnasiesärskola	11

Källa: skolans uppgifter

Wasaskolan är en liten gymnasieskola med många program. Skolan byggdes 1986 och i samma byggnad finns Tingsryds Lärcenter med vuxenutbildning.

Wasaskolan erbjuder utbildning på individuella program samt de nationella programmen barn- och fritidsprogrammet, handels- och administrationsprogrammet, industriprogrammet, naturvetenskapsprogrammet, samhällsvetenskapsprogrammet och teknikprogrammet. Skolan har en idrottsprofil med regionalt intag till både hockey- och fotbollsgymnasiet, som finns som lokala inriktningar inom dels barn- och fritidsprogrammet och dels samhällsvetenskapsprogrammet. Industriprogrammet har riksintag. Från och med läsåret 2008-2009 finns en elev inom det nationella lärlingsförsöket på industriprogrammet.

På Wasaskolan finns även utbildning inom gymnasiesärskola där undervisning på handels- och administrationsprogrammet, individuella program, yrkesträning samt verksamhetsträning erbjuds.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

1 Kunskaper

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens mål, programmålen och kursplanernas mål.
- **Tabell 2:** Resultat för elever i gymnasieskolans årskurs tre som erhållit slutbetyg (andel elever behöriga till högskola av de elever som fick slutbetyg resp läsåret)

4 (19)

	Wasaskolan					Kommun- grupp ¹	Riket	
							Fristående skolor	Kommunala skolor
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008	2008
Barn- och fritidsprogrammet (BF)								
Genomsnittlig betygspoäng	13,6	14,6	13,1	13,8	..	14	14,4	12,7
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	100	100	94	100	..		93	84
Handels- och administrationsprogrammet (HP)								
Genomsnittlig betygspoäng	..	..	..	..	..	13,4	12,9	12,8
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	..	..	..	..	..		84	82
Industriprogrammet (IP)								
Genomsnittlig betygspoäng	..	..	..	..	..	11,5	14,7	11,7
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	..	..	..	..	..		93	78
Naturvetenskapsprogrammet (NV)								

¹ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommungruppen

Genomsnittlig betygspoäng	17,5	17,5	17,3	17,4	17,6	17,6	16,6	16,2
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	100	..	100	100	100		95	96
Omvårdnadsprogrammet (OP)								
Genomsnittlig betygspoäng	..	..	..	..	.	.	13,5	13,1
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	..	..	..	..	..		89	86
Samhällsvetenskapsprogrammet (SP)								
Genomsnittlig betygspoäng	15,4	15	15,7	15,7	14,8	14,9	15,1	14,7
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	100	98	100	100	91		91	92
Teknikprogrammet (TE)								
Genomsnittlig betygspoäng	14,2	16,5	..	..	15	14,6	13,7	14,0
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	100	100	..	..	..		89	90
Totalt								
Genomsnittlig betygspoäng	14,9	15,1	14,8	15	15,1	15,1	14,2	14,0

6 (19)

Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	98	96	96	97	96	90	88	89
---	----	----	----	----	----	----	----	----

Källa: Skolverkets statistikdatabas SIRIS 2008-10-15

. = Uppgift saknas

.. = Uppgift kan på grund av statistiksekretess inte visas

Kommentar och bedömning:

Tabell 2 anger genomsnittlig betygspoäng och andelen elever behöriga till högskolan för Wasaskolan. En jämförelse görs med kommungruppen samt rikets samtliga gymnasieskolor uppdelat på fristående och kommunala skolor.

Wasaskolans betygsresultat avseende hela skolan uppvisar en i huvudsak jämn nivå under de i tabellen redovisade åren. År 2008 låg den genomsnittliga betygspoängen för hela skolan högre än riket och på samma nivå som jämförbara kommuner. Genomsnittlig betygspoäng för hela skolan var 15,1 vilket kan jämföras med 14,0 för hela riket och 15,1 för kommungruppen. Barn- och fritidsprogrammets, teknikprogrammets och samhällsvetenskapsprogrammets resultat har varierat mellan åren medan naturvetenskapsprogrammet är från år uppvisar ett stabilt resultat.

Variabeln andelen elever med behörighet till universitets- och högskolestudier visar att nivån på hela skolan år 2008 ligger över riksgenomsnittet och kommungruppen. Denna variabel visar också att variationen mellan åren är störst på samhällsvetenskapsprogrammet. Det framgår av intervjuer att skolan inte gör några analyser av orsakerna till de variationer som tabell 2 visar avseende barn- och fritidsprogrammet och samhällsvetenskapsprogrammet.

Andelen elever av de som påbörjar sina gymnasiestudier som erhåller slutbetyg inom en fyraårsperiod ligger år 2008 på 85,3 procent. För riket är motsvarande värde 76 procent.

Andelen elever inom individuella program som inom ett år går vidare till nationellt program ligger på 60 procent, vilket är en avsevärt högre nivå än i riket i genomsnitt.

För gymnasiesärskolans del är det svårt att få en klar bild av hur resultaten ser ut. I intervjuer framkommer det att eleverna är nöjda med utbildningen och tycker att de lär sig mycket. Enligt personalen når eleverna i allmänhet målen för kurserna. Omfattningen av gymnasiesärskolan är liten och enligt personalen är det svårt att jämföra resultaten med någon annan verksamhet.

Skolinspektionen bedömer att Wasaskolan behöver vidta ytterligare åtgärder för att ge alla elever förutsättningar att nå målen och i detta arbete närmare analysera gymnasieskolans, såväl som gymnasiesärskolans, resultat.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla kurser/ämneseområden i förhållande till styrdokumentens krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola		x
Gymnasiesärskola		x

Motivering
Enligt läroplanen ska läraren fortlöpande ge varje elev information om elevens utvecklingsbehov och framgångar i studierna. Vidare ska läraren i gymnasieskolan och gymnasiesärskolan samverka med hemmen och informera om elevernas skolsituation och kunskapsutveckling. Vid intervjuer med lärare och elever framkom det att det varierar mellan olika program och olika ämnen i vilken utsträckning lärarna i Wasaskolan följer upp elevernas kunskapsutveckling i kurserna och informerar eleverna om framgångar och utvecklingsbehov i studierna. Det finns inget system som säkerställer att uppföljning och information verkligen kommer till stånd i alla ämnen och på alla program i förhållande till styrdokumentens krav. Skolan behöver enligt Skolinspektionens bedömning säkerställa att alla lärare fortlöpande följer upp elevernas kunskapsutveckling och informerar eleverna om utvecklingsbehov och framgångar i studierna.

1.2.2 Varje elev ges minst en gång per termin ett utvecklingssamtal där man med den individuella studieplanen som grund ger en samlad information om elevens kunskapsutveckling och studiesituation/skolsituation.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	
Gymnasiesärskola	x	

Motivering

8 (19)

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella kursproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	
Gymnasiesärskola	x	

Motivering

1.3.2 Lärarna utgår vid bedömning och betygssättning från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	
Gymnasiesärskola	x	

Motivering

1.3.3 Betyg sätts och utfärdas, intyg och studieomdömen utfärdas samt betygskatalog förs enligt författningarnas krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	
Gymnasiesärskola	x	

Motivering

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens strävansmål, programmålen och kursplanernas mål anger inriktningen för skolans utbildning.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	
Gymnasiesärskola	x	

Motivering

1.4.2 Eleverna har inflytande över hur deras utbildning utformas och ges möjlighet att kunna påverka, vara delaktiga och ta ansvar.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola		x
Gymnasiesärskola		x

Motivering
Enligt läroplanen är det inte tillräckligt att i undervisningen förmedla kunskaper om grundläggande demokratiska värden. Undervisningen ska bedrivas i demokratiska arbetsformer och utveckla elevernas förmåga och vilja att ta personligt ansvar och aktivt delta i samhällslivet. Elevernas möjligheter att utöva inflytande på undervisningen och att ta ansvar för sina studieresultat förutsätter att skolan klargör utbildningens mål, innehåll och arbetsformer, liksom vilka rättigheter och skyldigheter eleverna har. De demokratiska principerna att kunna påverka, vara delaktig och ta ansvar ska omfatta alla elever. I Wasaskolan finns tid för klassråd avsatt i elevernas schema och skolan har ett välfungerande elevråd. Såväl skolans senaste kvalitetsredovisning som Skolinspektionens intervjuer med elever visar att elevernas möjligheter att utöva inflytande på undervisningen varierar och är avhängig av i vilken mån den undervisande läraren inbjuder till detta. Det framgår vidare av intervjuer med såväl lärare som elever att utbildningens mål inte alltid framstår som tydliga för eleverna. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver vidta ytterligare åtgärder så att alla elever har inflytande över hur deras utbildning utformas och ges möjlighet

10 (19)

att kunna påverka, vara delaktiga och ta ansvar. Skolan behöver även säkerställa att skolan klargör utbildningens mål.

1.4.3 Skolan strävar mot att varje elev utvecklar en insikt om sitt eget sätt att lära och en förmåga att utvärdera sitt eget lärande. Eleverna i gymnasiesärskolan utvecklar sin självkännedom och sin förmåga till individuell studieplanering.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	
Gymnasiesärskola	x	

Motivering

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna och med det omgivande samhället för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	
Gymnasiesärskola	x	

Motivering

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till den enskilde elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	
Gymnasiesärskola	x	

Motivering

1.5.2 Särskilt stöd ges till elever som har svårigheter i skolarbetet.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	
Gymnasiesärskola	x	

Motivering

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola		x
Gymnasiesärskola	x	

Motivering
Av 8 kap. 1 a § gymnasieförordningen framgår att om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att en elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder, ska rektorn se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas och elever eller vårdnadshavare erbjuds möjlighet att delta i utarbetandet. Av åtgärdsprogrammen framgår vilka behov eleven har, hur de skall tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. I Wasaskolan upprättas åtgärdsprogram för elever som har behov av särskilda stödåtgärder. De åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av anger inte tillräckligt tydligt hur elevens stödbehov ska tillgodoses av skolan. Till exempel kan det av åtgärdsprogrammet framgå att eleven själv har ansvar för att läsa in en kurs men inte vad skolan ska bidra med för att stödja eleven i detta. Det framgår vidare att åtgärdsprogram ibland upprättas alltför sent för att eleven ska kunna ha möjlighet att nå målen. Skolinspektionen bedömer att gränsen för när ett åtgärdsprogram ska upprättas är för högt satt. Av åtgärdsprogrammet ska det framgå hur skolan ska tillgodose elevens behov av särskilda stödinsatser.

12 (19)

1.5.4 Skolans individuella program förbereder först och främst eleven för studier på ett nationellt eller specialutformat program och följer en fastställd plan.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	

Motivering

2 Normer och värden

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	
Gymnasiesärskola	x	

Motivering

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	
Gymnasiesärskola	x	

Motivering

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola		x
Gymnasiesärskola		x

Motivering
Enligt 14 a kap 6 och 8 §§ skollagen ska huvudmannen se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Skolans plan mot kränkande behandling bygger inte på en tydlig och aktuell kartläggning av verksamhetens behov och saknar konkreta planerade åtgärder för året som bygger på en sådan kartläggning. Skolinspektionen bedömer att åtgärder krävs så att planen mot kränkande behandling uppfyller lagens krav. Eftersom Tingsryds kommun inte delegerat till skolorna att upprätta plan mot kränkande behandling hänvisas till Skolinspektionens kommunövergripande beslut.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Den regelbundna tillsynen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

14 (19)

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar och den erbjudna undervisningstiden kan redovisas.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	
Gymnasiesärskola	x	

Motivering

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	
Gymnasiesärskola	x	

Motivering

3.1.3 Skolans specialutformade program uppfyller författningarnas krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola		
Gymnasiesärskola		

Motivering
Ej relevant.

3.1.4 Skolans lokala kurser uppfyller författningarnas krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	
Gymnasiesärskola	x	

Motivering

3.1.5 Skolans lokala inriktningar uppfyller författningarnas krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	

Motivering

3.1.6 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering och förberedelse för arbete, boende och fritid i vuxenlivet.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	
Gymnasiesärskola	x	

Motivering

3.1.7 Utbildningen är avgiftsfri för eleverna med undantag för vissa hjälpmedel eller enstaka inslag som kan medföra en obetydlig kostnad för eleverna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	
Gymnasiesärskola	x	

Motivering

3.1.8 Ungdomar tas emot i enlighet med författningarna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasiesärskola	x	

Motivering

16 (19)

3.1.9 Kommunen erbjuder elever inom gymnasiesärskolan ett urval av olika program och antalet platser på programmen anpassas med hänsyn till elevernas önskemål.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasiesärskola	x	

Motivering

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans lärare/pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	
Gymnasiesärskola	x	

Motivering

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	
Gymnasiesärskola	x	

Motivering

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektor håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att utbildningen/verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	
Gymnasiesärskola	x	

Motivering

3.3.2 Rektor fattar beslut enligt bestämmelserna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	
Gymnasiesärskola	x	

Motivering

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola		x
Gymnasiesärskola		x

Motivering
Enligt läroplanen måste skolans verksamhet utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. För att en skola ska utvecklas måste den fortlöpande ifrågasätta sina undervisningsmål och arbetsformer, utvärdera sina resultat och pröva nya metoder. Som pedagogisk ledare för skolan och som chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de riksgiltiga målen. Rektorn ansvarar för att lokal arbetsplan upprättas samt för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de riksgiltiga målen, målen i skolplanen och den lokala arbetspla-

nen. Rektorn har ansvar för skolans resultat.

Det systematiska kvalitetsarbete som bedrivs i Wasaskolan består huvudsakligen i uppföljning och utvärdering av genomsnittlig betygspoäng och andelen elever med slutbetyg. Någon egentlig analys av bakomliggande orsaker till resultaten görs inte. Därmed saknas ett viktigt redskap för att genomföra förändringar i verksamheten i syfte att nå en ökad måluppfyllelse. Resultatredovisningar, analys och bedömning behöver, liksom åtgärder som avses vidtas för högre måluppfyllelse, utvecklas till att omfatta olika ämnen samt ge en tydligare bild av hur skolans arbete bidragit till elevernas utveckling och lärande.

Skolinspektionen bedömer att det systematiska kvalitetsarbetet bör förbättras och breddas till att omfatta nationella mål inom alla områden. Analys av resultaten och bedömning av måluppfyllelsen bör förbättras och skolan bör använda underlaget i sitt fortsatta kvalitetsarbete.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola		x
Gymnasiesärskola		x

Motivering

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. 1 och 3 §§ ska varje skola årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Kvalitetsredovisningen ska innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningen ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas.

I kvalitetsredovisningen för 2008 redovisas resultat från skolans elevenkät gällande trivsel och trygghet. De kunskapsresultat som skolan redovisar avser den genomsnittliga betygspoängen och andelen elever med slutbetyg. Någon egentlig analys av bakomliggande orsaker till resultaten görs inte. Resultatredovisningar, analys och bedömning behöver, liksom åtgärder som avses vidtas för högre måluppfyllelse, utvecklas till att omfatta olika ämnen samt ge en tydligare bild av hur skolans arbete bidragit till elevernas utveckling och lärande.

Skolinspektionen bedömer att Wasaskolans kvalitetsredovisning behöver utvecklas så att den motsvarar kraven i förordningen.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit Anna Edebalk, utredare.

På Skolinspektionens vägnar

Peter Ekborg
enhetschef

Ingela Jonasson
undervisningsråd