

BAGGIUM AB,
Ängbackevägen 15
428 34 KÅLLERED

2009-09-29
1 (3)
Dnr 44-2009:56

Genomförd regelbunden tillsyn i den fristående gymnasieskolan Helsingborgs Praktiska Gymnasium i Helsingborgs kommun

Skolinspektionen har genomfört regelbunden tillsyn i den fristående gymnasieskolan Helsingborgs Praktiska Gymnasium i Helsingborgs kommun. Besök gjordes i skolan den 7 maj 2009.

Vid regelbunden tillsyn tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn och ungdomar att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Den regelbundna tillsynen av fristående skolor ska, förutom att granska hur väl utbildningen uppfyller statens krav, klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara berättigad till bidrag från elevernas hemkommuner.

Den regelbundna tillsynen behandlar tre områden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Tillsynen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolinspektionens webbplats. (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Av bilagd rapport framgår hur den regelbundna tillsynen genomförts samt de bedömningar som gjorts av Skolinspektionen.

Detta beslut redovisar endast områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete, då inga brister i verksamheten har konstaterats.

Skolinspektionen avser att vid kommande tillsynstillfälle följa upp effekterna av den regelbundna tillsynen.

Skolinspektionens beslut med anledning av den regelbundna tillsynen

Bedömningen av om verksamheten vid Helsingborgs Praktiska Gymnasium uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för en fristående skola.

Skolinspektionen bedömer att verksamheten i Helsingborgs Praktiska Gymnasium väl uppfyller kravet på att ge eleverna kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen motsvarar den offentliga gymnasieskolan.

Skolan startade sin verksamhet läsåret 2007-2008 och kan därför ännu inte visa kunskapsresultat i form av slutbetyg. Kursbetygen sammanställs och analyseras dock regelbundet. Resultaten från de nationella kursproven följs kontinuerligt upp och utvärderas. Vid behov sätts olika stöd- och utvecklingsinsatser in. Eleverna får kontinuerligt återkoppling på sin kunskapsutveckling och skolan förvissas sig fortlöpande om att eleverna är införstådda med kursmål och betygskriterier.

Elevernas kunskapsresultat i kärnämnen behöver förbättras. I första hand gäller detta elever som börjar skolans praktiska program med svaga förkunskaper. Skolans aktiva arbete med att anpassa undervisningen och ge individuellt stöd behöver fortsätta, det framkom under inspektionen att skolan från hösten också anställt en specialpedagog för att förstärka insatserna. Eleverna beskriver lärarna som engagerade och skickliga pedagoger. Den interna samverkan mellan kärnämneslärare och karaktärsämneslärare är mycket utvecklad, intervjun med kollegiet gav goda exempel på kreativa pedagogiska lösningar i syfte att öka måluppfyllelsen. Också den externa samverkan med företag och branschorganisationer är välutvecklad.

Skolan omfattas av en långsiktig plan inom koncernen som innebär att en behörighetsgivande lärarutbildning köpts in och erbjuds redan anställda yrkeslärare.

Eleverna beskriver skolan som liten, trygg och trivsamt, med god arbetsro.

Skolan har en likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling som i huvudsak uppfyllde kraven i den tidigare gällande lagstiftningen. Den behöver dock i vissa avseenden kompletteras.

Skolan har en väl fungerande ledning som tillsammans med personalen följer upp, utvärderar och initierar åtgärder som har betydelse för måluppfyllelsen.

Kvalitetsredovisningen behöver utvecklas, vilket till stor del kan ske genom att andra dokument som redan finns på skolan arbetas in i denna.

Skolinspektionen bedömer att Helsingborgs Praktiska Gymnasium alltså uppfyller kraven för den fristående gymnasieskolan och därmed har fortsatt rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Skolinspektionen bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Skolan behöver fortsätta arbetet med att anpassa verksamheten så att elevernas måluppfyllelse ökar i kärnämnen.
- Skolan behöver komplettera sin plan mot kränkande behandling så att den fullt ut uppfyller de krav som från årsskiftet ställs i 14a kap. skollagen.
- Skolans kvalitetsredovisning behöver utvecklas så att den ger en tydlig bild av vilka resultat som nåtts, hur skolan bedömer måluppfyllelsen av de nationella

målen och vilka åtgärder som skolan avser att vidta för att öka denna. Kvalitetsredovisningen ska också innehålla en uppföljning och utvärdering av planen mot kränkande behandling och eleverna ska medverka då den upprättas.

- Skolan behöver erbjuda studie- och yrkesvägledande verksamhet i enlighet med läroplanen.
- Skolan behöver fortsätta att öka antalet behöriga lärare.

På Skolinspektionens vägnar

Peter Ekborg
Enhetschef

Roger Niklewski
Utredare

Bilaga
Rapport

Kopia till
Helsingborgs stad

Regelbunden tillsyn i den fristående gymnasieskolan Helsingborgs praktiska gymnasium

Gymnasieskola

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Helsingborgs praktiska gymnasium under våren 2009 och besökt skolan den 7 maj 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen. Detta är Skolinspektionens första tillsyn av skolan sedan den startade sin verksamhet 2007.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (<http://www.skolinspektionen.se/Tillsyn/>).

Tillsynen av fristående gymnasieskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Huvudmannen har ansvar för att de brister som lyfts fram i rapporten åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen vilket framgår av Skolinspektionens beslut. Skolinspektionen följer också upp effekterna av tillsynen vid nästkommande regelbundna tillsyn.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolinspektionen, dels den information som samlats in under besöket. I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare, elever samt företrädare för huvudmannen. Inspektörerna besökte även lektioner i teoretiska och praktiska ämnen. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för bedömningen. Även annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller publicerad på annat sätt, har använts.

Huvudmannen för Helsingborgs praktiska gymnasium har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen haft kontakt med Helsingborgs kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Vid kontakt med Anders Bengtsson i Helsingborgs stad framkommer att kommunen inte utnyttjat möjligheten till insyn.

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på Helsingborgs praktiska gymnasium

Skolan	Antal elever
Gymnasieskola	116

Källa: Skolans uppgifter, 2009-06-07

Skolverket beslutade den 22 december 2005 (Dnr 44-2005:1145) att Helsingborgs Praktiska Gymnasium i Helsingborg har rätt till bidrag för Specialutformat program inriktning El, Specialutformat program inriktning Energi, Specialutformat program inriktning Naturbruk, Specialutformat program inriktning Industri, Specialutformat program inriktning Fordon, Specialutformat program inriktning Hantverk inriktning florist, Specialutformat program Låssmed och Specialutformat program inriktning Byggnadsmåleri. Utbildningarna har i bidragshänseende förts till de nationella programmen Elprogrammet, Energiprogrammet, Naturbruksprogrammet, Industriprogrammet, Fordonsprogrammet, Hantverksprogrammet, Industriprogrammet och Byggprogrammet. Genom beslut av Skolverket den 20 november 2007 fick skolan också rätt till bidrag för utökning med Specialutformat program närliggande Byggprogrammet. Denna utbildning har i bidragshänseende förts till Byggprogrammet.

Huvudman för skolan är aktiebolaget Baggium Utbildning AB med organisationsnummer 556257-5786.

Verksamheten vid Helsingborgs praktiska gymnasium startade läsåret 2007/2008 och omfattar utbildningarna på de specialutformade programmen: Byggnadsprogrammet med inriktningarna Byggnadsmåleri (17 elever) och Plattsättning (10 elever), Energiprogrammet med inriktning VVS-teknik (17 elever), Industriprogrammet med inriktning Plåt- och svetsteknik (14 elever), Fordonsprogrammet inriktning Personbilmekaniker (16 elever), Elprogrammet inriktning Elteknik (20 elever), Hantverksprogrammet inriktning Florist (5 elever) Naturbruksprogrammet inriktning Hästskötare (7 elever) samt Låssmed inriktning Lås- och larmteknik (10 elever).

Skolan följer läroplanen för de frivilliga skolformerna, Lpf 94.

Skolan hade vid tillsynsbesöket 116 elever. De flesta eleverna är folkbokförda i Helsingborgs kommun, men skolan har även elever från Lomma, Ängelholm, Bjuv och ett antal andra kommuner.

Helsingborgs Praktiska Gymnasium ligger centralt i Helsingborg i lokaler som tidigare inrymt industriell verksamhet och kontor. Ombyggnad och renovering pågår för att göra lokalerna mer ändamålsenliga, detta kan delvis ske inom ramen för de utbildningar som bedrivs på skolan. Eleverna äter lunch i en närbelägen restaurang. Skolan är organiserad med en rektor och en biträdande rektor. Den senare delar sin tjänst och arbetar på halvtid som lärare.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

1 Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens mål, programmålen och kursplanernas mål.

Kommentar och bedömning:

Skolinspektionens utgångspunkt är att huvudmannen och skolan har en ovillkorlig skyldighet att ge varje elev förutsättningar att nå kunskapsmålen i utbildningen, vilket kan definieras som lägst betyget godkänt i alla ämnen. Däri innefattas också en skyldighet att, om eleven behöver det, ge stöd för att eleverna ska nå dit i sin kunskapsutveckling. Huvudmannens och skolans ansvar innebär också en skyldighet att kontinuerligt följa upp och analysera såväl de enskilda elevernas resultat som verksamhetens resultat, för att kunna sätta in adekvata åtgärder för en ökad måluppfyllelse.

Skolan startade 2007/2008 och inga elever har avslutat utbildningen. Skolan har därför få kunskapsresultat att redovisa. I skolans kvalitetsredovisning för år 2007/2008 redovisas betygen i några kurser på A-nivå i engelska, svenska och matematik samt ett antal avslutade kurser i karaktärsämnen. Det framgår av detta material att ett mindre antal elever inte nått betyget godkänt, framför allt i ämnena engelska, matematik och svenska. Vid intervju med biträdande rektor bekräftar denne att ett antal elever även under senaste läsåret inte nått godkänt i matematik A. Skolan har vidtagit en rad åtgärder för att öka elevernas förutsättningar att nå målen. Skolan genomför tester för att kunna bedöma varje ny elevs förutsättningar, kurserna läggs upp med tanke på att studietakten ska bli rimlig, differentierade grupper bildas vid behov, stöd ges. Det pågår en aktiv dialog i hela pedagoggruppen för att finna vägar att öka måluppfyllelsen. Skolan har under våren 2009 beslutat anställa en specialpedagog (80 procents tjänstgöring) för att ytterligare kunna anpassa verksamheten.

Skolinspektionen bedömer att skolan arbetar på ett målmedvetet sätt för att öka måluppfyllelsen och att detta arbete måste fortsätta med hänsyn till de aktuella resultaten.

4 (14)

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla kurser i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.2.2 Varje elev ges regelbundet samtal där man med en studieplanering som grund ger en samlad information om elevens kunskapsutveckling och studiesituation.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella kursproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.3.2 Lärarna utgår vid bedömning och betygssättning från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.3.3 Betyg sätts och utfärdas och betygskatalog förs enligt författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.4 Genomförande av utbildningen**Bedömningspunkter****1.4.1 Läroplanens strävansmål, programmålen och kursplanernas mål anger inriktningen för skolans utbildning.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.4.2 Eleverna har inflytande över hur deras utbildning utformas och ges möjlighet att kunna påverka, vara delaktiga och ta ansvar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.4.3 Skolan strävar mot att varje elev utvecklar en insikt om sitt eget sätt att lära och en förmåga att utvärdera sitt eget lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

6 (14)

Motivering

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna och med det omgivande samhället för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.4.5 Undervisningen är saklig och allsidig.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till den enskilde elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.5.2 Särskilt stöd ges till elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.5.4 Skolans individuella program förbereder först och främst eleven för studier på ett nationellt eller specialutformat program och följer en fastställd plan.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

8 (14)

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever (BeL), upphörde att gälla den 1 januari 2009. Därefter gäller i stället 14 a kap. skollagen (1985:1100, ändrad genom 2008:571) och den nya diskrimineringslagen (2008:567). Detta innebär att skolorna från och med den 1 januari 2009 ska beakta bestämmelserna i två regelverk för att garantera eleverna samma skydd mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling som i tidigare gällande BeL. Det finns inget som hindrar att skolan/verksamheten för samman de planer som ska upprättas till ett dokument. Enligt 14 a kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan mot kränkande behandling med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som skolan avser att påbörja eller genomföra under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Enligt förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan ska bl.a. en plan mot kränkande behandling enligt 14 a kap. 8 § skollagen upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. På Helsingborgs praktiska gymnasium finns en likabehandlingsplan daterad 2009-01-01. Den uppfyller i huvudsak de krav den tidigare lagstiftningen ställde och är i vissa delar anpassad också efter den från 1 januari gällande lagstiftningens krav på en plan mot kränkande behandling. Där finns en riskanalys för olika delar av lokalerna. Det saknas dock specifika och tidssatta åtgärder utifrån den riskanalys som gjorts. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver komplettera planen mot kränkan-

de behandling i enlighet med gällande lagstiftning, särskilt avseende vilka konkreta åtgärder skolan avser att vidta under det kommande året.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Skolan tar emot elever enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.1.2 Varje elev erbjuds en undervisningstid som motsvarar den garanterade undervisningstiden och den erbjudna undervisningstiden kan redovisas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.1.3 Skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.1.4 Skolans lokala kurser uppfyller författningarnas krav.

10 (14)

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.1.5 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt läroplanen för frivilliga skolformer, Lpf 94,2.4, ska personalen , efter en av rektor gjord arbetsfördelning bidra med underlag för elevernas val av utbildning och yrke. Denna ska informera och vägleda eleverna inför deras val av kurser, fortsatt utbildning och yrkesverksamhet och därvid motverka sådana begränsningar i valet som grundar sig på kön och på social eller kulturell bakgrund. Enligt Lpf 94, 2.6 har rektor ansvar för skolans resultat och har därvid, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att den studie- och yrkesorienterande verksamheten organiseras så att eleverna får vägledning inför de olika val som skolan erbjuder och inför val av fortsatt utbildning och yrke. På Helsingborgs Praktiska Gymnasium finns, utöver rektorn, ingen specialutbildad personal för studie- och yrkesvägledning. Eleverna uttrycker i intervjun att de haft behov av studie- och yrkesvägledning men inte uppfattat att de kunnat få sådan på skolan. Skolinspektionen bedömer att skolan, framför allt med tanke på att det snart kommer att finnas avgångsklasser, behöver utveckla sin studie- och yrkesorienterande verksamhet så att eleverna får tillgång till studie och yrkesorientering i enlighet med läroplanen.

3.1.6 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag för vissa hjälpmedel eller enstaka inslag som kan medföra en obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans lärare har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 9 kap. 8 § första stycket 4 kap. skollagen ska skolan för undervisning använda lärare som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak ska bedriva, dock med undantag för fall då personer med sådan utbildning inte finns att tillgå eller det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna. På Helsingborgs Praktiska Gymnasium finns 12 karaktärsämneslärare, varav fyra har lärarutbildning. Det finns också sex kärnämneslärare, varav samtliga har lärarutbildning. Skolan har uppmärksammat den bristande utbildningen för karaktärsämneslärarna och kommande läsår kommer inom Baggiumkoncernen cirka 30 lärare att erbjudas en lärarutbildning på Halmstads Högskola. En lärare från Helsingborgs Praktiska Gymnasium kommer att delta i utbildningen. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver fortsätta att sträva efter att alla lärare har en lärarutbildning avsedd för den undervisning de skall bedriva.

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.3 Rektorns ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att utbildningen inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

12 (14)

Motivering

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.4 Kvalitetsarbete**Bedömningspunkter****3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt förordningen (1997:702) om kvalitetsredovisning ska arbetet med kvalitetsredovisning främja skolans kvalitetsarbete och därigenom bidra till att förverkliga utbildningens nationella mål. Kvalitetsredovisningen syftar även till att förverkliga utbildningens nationella mål. Kvalitetsredovisningen syftar även till att ge informationen om verksamheten och dess måluppfyllelse. Kvalitetsredovisningen ska innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder

skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningarna ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas. I kvalitetsredovisningen skall också uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplaner och planer mot kränkande behandling redovisas. Skolans kvalitetsredovisning ska utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever.

Skolans kvalitetsredovisning för läsåret 2007/2008 uppfyller delvis förordningens krav. Väsentliga delar av det som ska finnas i kvalitetsredovisningen återfinns i stället i skolans verksamhetsplan för läsåret 2009/2010. Det gäller till exempel beskrivning av verksamheten, liksom ett antal mål och åtgärder som förefaller väl ägnade att öka måluppfyllelsen. I kvalitetsredovisningen redovisas inte heller en uppföljning och utvärdering av skolans plan mot likabehandling och kränkande behandling.

Skolinspektionen bedömer att kvalitetsredovisningen vid Helsingborgs Praktiska Gymnasium behöver utvecklas så att den ger en tydlig bild av vilka resultat som nåtts, hur skolan bedömer måluppfyllelsen av de nationella målen samt vilka åtgärder som skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse, samt även i övrigt uppfyller förordningens krav.

3.5 Huvudmannaskap och tillstånd

Bedömningspunkter

3.5.1 Skolan drivs av den huvudman som innehar tillståndet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.5.2 Skolan bedriver huvuddelen av undervisningen med hjälp av lärare som är anställda av skolan.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

14 (14)

3.5.3 Utbildningen sker inom ramen för skolans tillstånd.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.6 Stabilitet**Bedömningspunkter****3.6.1 Skolan har ett stabilt elevunderlag.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.6.2 Skolan har en stabil ekonomi.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

Lund den 29 september 2009

Roger Niklewski

Martin Järnek