

Regelbunden tillsyn i den fristående  
grundskolan Kunskapsskolan i  
Nyköpings kommun

Beslut och rapport



## Beslut

2009-10-01

1 (3)

Dnr 44-2008:617

Huvudmannen för  
Kunskapsskolan, Nyköping  
Kunskapsskolan AB  
Box 92146  
120 08 Stockholm

### Genomförd regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan Kunskapsskolan, Nyköpings kommun

Skolinspektionen har genomfört regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan Kunskapsskolan i Nyköpings kommun. Besök gjordes i skolan den 28 april 2009.

Vid regelbunden tillsyn tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn och ungdomar att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Den regelbundna tillsynen av fristående skolor ska, förutom att granska hur väl utbildningen uppfyller statens krav, klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och vara berättigad till bidrag från elevernas hemkommuner.

Den regelbundna tillsynen behandlar tre områden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Tillsynen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolinspektionens webbplats ([www.skolinspektionen.se/tillsyn](http://www.skolinspektionen.se/tillsyn)).

Av bilagd rapport framgår hur den regelbundna tillsynen genomförts samt de bedömningar som gjorts av Skolinspektionen.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

**Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 15 januari 2010 ska Kunskapsskolan AB redovisa till Skolinspektionen, inspektionsavdelningen i Linköping vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.**

Då ska också redovisas vilka åtgärder som vidtagits eller planeras för att höja kvaliteten inom angivna förbättringsområden. Skolinspektionen avser även att vid kommande tillsynstillfälle följa upp effekterna av den regelbundna tillsynen.

#### **Skolinspektionens beslut med anledning av den regelbundna tillsynen**

Bedömningarna av om verksamheten vid Kunskapsskolan, Nyköping uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för en fristående skola.

Skolinspektionen bedömer att verksamheten i Kunskapsskolan, Nyköping övergripande är av god kvalitet och ligger i linje med de nationella bestämmelserna och målen för grundskolan. Skolmiljön upplevs som trygg av eleverna och huvudmannen och personalen är engagerad och strävar efter att vidareutveckla verksamheten. Sammantaget ger detta goda förutsättningar för elevernas lärande.

Kunskapsskolan, Nyköping använder i de skriftliga omdömena de nationella beteckningarna G, Vg och Mvg tillsammans med text om var eleven befinner sig i förhållande till målen i varje ämne som eleven får undervisning i. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver vidta åtgärder så att de skriftliga omdömena är i överensstämmelse med författningens krav.

Kunskapsskolan, Nyköping har en plan mot kränkande behandling som till stora delar uppfyller lagens krav. Planen saknar dock en beskrivning av vilka åtgärder som ska vidtas om kränkningar sker mellan vuxen och elev.

I Kunskapsskolans kvalitetsredovisning redovisas inte någon uppföljning och utvärdering av skolans plan mot kränkande behandling, vilket måste åtgärdas.

#### **Brister som måste åtgärdas**

Följande områden inom Kunskapsskolan, Nyköping verksamhet visar sådana brister att de snarast måste åtgärdas.

- Individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen upprättas inte enligt bestämmelserna (1 a kap. 8 § förordningen om fristående skolor jämförd med 7 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (14 a kap. 8 § skollagen).
- Skolans kvalitetsredovisning uppfyller inte förordningens krav (3 a och 5 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

**På Skolinspektionens vägnar**

Gunnar Olausson  
Enhetschef

Lena Stadler  
Utredare

I ärendets slutliga handläggning har också undervisningsråden Per Lennermark, Christina Aro-Östergren samt avdelningsjurist Carin Holtz deltagit.

**Bilaga**

Rapport

**Kopia till**

Nyköpings kommun

## Regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan Kunskapsskolan i Nyköpings kommun

Grundskola, årskurserna 6–9

### Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i och besökt Kunskapsskolan Nyköping och besökt skolan den 28 april 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen. Detta är Skolinspektionens första tillsyn av skolan sedan den startade sin verksamhet 2002. Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats ([www.skolinspektionen.se/Regelbunden tillsyn](http://www.skolinspektionen.se/Regelbunden_tillsyn)).

Tillsynen av fristående grundskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Huvudmannen har ansvar för att de brister som lyfts fram i rapporten åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen vilket framgår av Skolinspektionens beslut. Skolinspektionen följer också upp effekterna av tillsynen vid nästkommande regelbundna tillsyn.

### Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolinspektionen, dels den information som samlats in under besöket. I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare, elever och skolans elevhälsoteam. Inspektörerna besökte även undervisningen i studierum samt redaktioner. Även andra iakttagelser i skolmiljön utgör underlag för bedömningen. Företrädare för huvudmannen intervjuades per telefon den 5 juni. Även annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

Huvudmannen för Kunskapsskolan Nyköping har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen haft kontakt med Nyköpings kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Nyköpings kommun har insyn i skolans arbete bl.a. genom kontaktpolitiker samt genom att skolan deltar i de kvalitetsenkäter som görs i kommunens egna skolor.

## Beskrivning av skolan

**Tabell 1:** Antal elever på Kunskapsskolan Nyköping

Skolan	Antal elever
Grundskola	382

Källa: Uppgift från skolan, 2009-04-28

Skolverket godkände Kunskapsskolan Nyköping som en fristående grundskola för årskurserna 6–9 genom beslut (dnr: 01:1235) den 12 december 2001. Skolan har rätt till bidrag samt får anordna prövning och utfärda betyg för skolans egna elever enligt de bestämmelser som gäller för det offentliga skolväsendet. Skolan följer enligt underlaget för tillståndsbeslutet läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, samt de nationella kursplanerna. Utbildningens inriktning är allmän.

Huvudman för skolan är Kunskapsskolan i Sverige AB med organisationsnummer 556566-1815.

Verksamheten vid Kunskapsskolan Nyköping startade läsåret 2002/2003 och omfattar årskurserna 6–9. Skolan hade vid tillsynsbesöket 382 elever. De flesta eleverna är folkbokförda i Nyköpings kommun, men skolan har även elever från Oxelösunds, Flens och Katrineholms kommuner.

Kunskapsskolan är centralt belägen i Nyköpings innerstad. Skolans lokaler har anpassats för att ge Kunskapsskolan förutsättningar att genomföra sina grundläggande pedagogiska idéer. Periodvis förläggs också undervisning till Kunskapsgården i Gamleby som är en koncerngemensam anläggning för undervisning i slöjd, bild samt hem- och konsumentkunskap.

Som lärmiljö präglas skolan av koncernens pedagogiska koncept. Centrala utgångspunkter för denna är elevens personliga lärstrategi, elevens träning i att utnyttja skolans resurser i olika former samt en gradvis ökning av elevens ansvar för sin utbildning. Skolan ser elevens eget ansvarstagande som en viktig faktor för framgång i studierna då eleverna i stor utsträckning arbetar självständigt med material ur skolans webbportal "Kunskapsporten". Alla ämnen är indelade i steg eller kurser och kunskapsporten stödjer kurserna med material indelat i olika svårighetsgrader. Eleven väljer härigenom till stor del själv nivå och studietakt i utbildningen. En viktig del i den pedagogiska modellen är också en personlig handledning varje vecka då elevens studiesituation, ambition och studieteknik diskuteras.

## Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

# 1 Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

## 1.1 Kunskapsresultat

**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

**Tabell 2:** Resultat för elever i årskurs 9 uppdelat på kön

	Kunskapsskolan, Nyköping					Samtliga skolor i kommunen <sup>1</sup>	Kommun-grupp <sup>2</sup>	Riket <sup>3</sup>
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008	2008
Genomsnittligt meritvärde	204,6	203,2	208,0	220,4	238,1	201,4	204,3	209,3
- Flickor	213,1	202,3	234,3	235,3	253,2	213,7	215,9	220,6
- Pojkar	194,0	204,0	184,5	206,3	219,1	189,5	192,7	198,5
Andel (%) som nått målen i samtliga ämnen	56,3	56,6	63,5	79,7	93,7	73,0	75,8	76,7
- Flickor	61,5	52,2	74,3	86,1	95,5	75,9	79,0	79,7
- Pojkar	50,0	60,0	53,8	73,7	91,4	70,1	72,6	74
Andel (%) behöriga till nationellt program	87,5	90,6	89,2	94,6	97,5	82,2	88,6	88,9
- Flickor	88,5	87,0	88,6	94,4	100,0	84,9	90,1	89,9
- Pojkar	86,4	93,3	89,7	94,7	94,3	79,6	87,0	87,9

Källa: Skolverkets skolblad, 2009-04-27

<sup>1</sup> Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommunen

<sup>2</sup> Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommungruppen

<sup>3</sup> Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket

**Tabell 3:** Resultat på nationella ämnesprov i årskurs 9

Andel (%) elever som uppnått minst Godkänt i:	Kunskapsskolan, Nyköping					Samtliga skolor i kommunen <sup>4</sup>	Riket <sup>5</sup>
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008
Engelska	..	..	..	95,6	97,4	94	96
Matematik	..	..	74,3	75,0	97,4	84	83
Svenska	71,7	..	..	95,6	100,0	97	97
Svenska som andraspråk	.	.	.	.	.	84	84

Källa: Skolverkets skolblad, 2009-04-27

. = Uppgift saknas

.. = Uppgift kan på grund av statistiksekretess inte visas

#### **Kommentar och bedömning:**

Resultaten för Kunskapsskolan Nyköping har under åren 2004–2008 utvecklats positivt. För år 2008 visar resultaten en nivå som ligger över resultaten för både Nyköpings kommun och riket.

Utifrån variablerna genomsnittligt meritvärde, andelen elever som uppnått målen i samtliga ämnen samt andel elever behöriga till nationella program är skolans måluppfyllelse överlag god. Resultaten visar dock att det årligen finns elever som inte når målen i samtliga ämnen. När det gäller meritvärdet och måluppfyllelse i alla ämnen visar flickorna ett högre resultat än pojkarna.

Skolinspektionen bedömer att målen i läroplanen och kursplanerna huvudsakligen uppfylls. Det är dock viktigt att skolan fortsätter med sitt systematiska kvalitetsarbete, så att alla elever ges förutsättningar att som lägst nå målen i samtliga ämnen.

## **1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat**

### **Bedömningspunkter**

#### **1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp resultaten i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

<sup>4</sup> Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommunen

<sup>5</sup> Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket

**1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

**1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

**Motivering**

Enligt 1 a kap. 8 § förordningen om fristående skolor ska fristående grundskolor tillämpa bestämmelserna om de individuella utvecklingsplanerna i 7 kap. 2 § grundskoleförordningen. Enligt 7 kap. 2 § grundskoleförordningen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Skolverkets Allmänna råd och kommentarer, SKOLFS 2009:16, Den individuella utvecklingsplanen med skriftliga omdömen anger att ett skriftligt omdöme kan utformas som text eller som symboler som i några steg beskriver elevens kunskaper i förhållande till i förväg lokalt bestämda kunskapsnivåer och förmågor. Ett skriftligt omdöme ska inte likställas med ett betyg, även om det till formen kan likna betyg. Betyg är ett nationellt formaliserat och standardiserat omdöme om elevens kunskaper i form av vissa beteckningar.

Kunskapsskolan Nyköping använder i sina skriftliga omdömen de nationella beteckningarna G, VG och MVG tillsammans med text om var eleven befinner sig i förhållande till målen i varje ämne som eleven får undervisning i. I de samhällsorienterande respektive naturorienterande ämnena ges skriftliga omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen som ett gemensamt omdöme i ämnesblocket och inte för varje enskilt ämne.

Skolinspektionen bedömer att de beteckningar som skolan använder i sina skriftliga omdömen för att beskriva elevernas kunskapsutveckling är att betrakta som betyg och ryms därför inte inom ramen för begreppet betygsliknande. Vidare är inte bedömning i ämnesblock i överensstämmelse med kraven i författningarna. Detta behöver åtgärdas.

6 (12)

### 1.3 Bedömning och betygssättning

#### Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.3.2 Vid bedömning och betygssättning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna och från betygsriterierna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.3.3 Betyg sätts och utfärdas, skriftliga bedömningar ges och betygskatalog förs enligt författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

### 1.4 Genomförande av utbildningen

#### Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.4.3

Eleverna ges kunskap *om* demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.4.5 Undervisningen är allsidig och saklig.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

## 1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

### Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

## 2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

### 2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

#### Bedömningspunkter

##### 2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

##### 2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

##### 2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

#### Motivering

Enligt 14 a kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som skolan avser att påbörja eller genomföra under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Kunskapsskolan Nyköping har en plan mot kränkande behandling som till stora delar uppfyller lagens krav. Planen saknar dock en beskrivning av vilka åtgärder som ska vidtas om kränkningar sker mellan vuxen och elev. Detta behöver åtgärdas.

### 3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

#### 3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

##### Bedömningspunkter

**3.1.1 Skolan tar emot elever enligt bestämmelserna, det vill säga skolan är öppen för alla och urvalet sker efter grunder som är förenliga med de allmänna målen och värdegrunden.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

**3.1.2 Varje elev erbjuds ett sådant antal undervisningstimmar att det ger förutsättningar att nå målen i respektive ämne.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

**3.1.3 Skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

**3.1.4 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Ej relevant vid inspektionsbesöket	Ej relevant vid inspektionsbesöket

**3.1.5 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

10 (12)

**3.1.6** Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

## 3.2 Personalens utbildning

### Bedömningspunkter

**3.2.1** Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

**3.2.2** Rektor har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

## 3.3 Rektorns ansvar

### Bedömningspunkter

**3.3.1** Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

**3.3.2** Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

**3.3.3** Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

### 3.4 Kvalitetsarbete

#### Bedömningspunkter

**3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet, samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

**3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
<p>Enligt 3 a § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska i kvalitetsredovisningen uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplaner enligt 3 kap. 16 § diskrimineringslagen och planer mot kränkande behandling enligt 14 a kap. 8 § och 5 § skollagen redovisas.</p> <p>I skolans kvalitetsredovisning redovisas inte någon uppföljning och utvärdering av skolans plan mot kränkande behandling. Detta behöver åtgärdas.</p>

### 3.5 Huvudmannaskap och tillstånd

#### Bedömningspunkter

**3.5.1 Skolan drivs av den huvudman som innehar tillståndet.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

**3.5.2 Skolan bedriver huvuddelen av undervisningen med hjälp av lärare som är anställda av skolan.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

**3.5.3**

12 (12)

Utbildningen sker inom ramen för skolans tillstånd.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

### 3.6 Stabilitet

#### Bedömningspunkter

##### 3.6.1 Skolan har ett stabilt elevunderlag.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

##### 3.6.2 Skolan har en stabil ekonomi.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Datum

2009-10-01

Ort

Linköping

Lena Stadler

Per Lennermark