

Regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan Fokusskolan i Nyköpings kommun

Beslut och rapport



Församlingen Nyckeln
Hyttvägen 1
610 54 Nävekvarn

2009-10-05
1 (3)
Dnr 44-2008:615

Genomförd regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan Fokusskolan i Nyköpings kommun

Skolinspektionen har genomfört regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan Fokusskolan i Nyköpings kommun. Besök gjordes i skolan den 28 april 2009.

Vid regelbunden tillsyn tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn och ungdomar att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Den regelbundna tillsynen av fristående skolor ska, förutom att granska hur väl utbildningen uppfyller statens krav, klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och vara berättigad till bidrag från barnens och elevernas hemkommuner.

Den regelbundna tillsynen behandlar tre områden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Tillsynen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/tillsyn).

Av bilagd rapport framgår hur den regelbundna tillsynen genomförts samt de bedömningar som gjorts av Skolinspektionen.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 7 januari 2010 ska församlingen Nyckeln redovisa till Skolinspektionen, inspektionsavdelningen i Linköping vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.

Då ska också redovisas vilka åtgärder som vidtagits eller planeras för att höja kvaliteten inom angivna förbättringsområden. Skolinspektionen avser även att vid kommande tillsynstillfälle följa upp effekterna av den regelbundna tillsynen.

Skolinspektionens beslut med anledning av den regelbundna tillsynen

Bedömningarna av om verksamheten vid Fokusskolan uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för en fristående skola.

Skolinspektionen bedömer att verksamheten i Fokusskolan i flera avseenden är av god kvalitet och ligger i linje med nationella bestämmelser och mål. Skolan når kunskapsresultat som hävdar sig väl i jämförelser med kommungrupp och riket. På skolan råder en lugn och trygg atmosfär med goda relationer mellan personal och elever. Skolan bedriver ett gott värdegrundarbete vilket dock inte i alla avseenden återspeglas i skolans plan mot kränkande behandling. Elevernas kunskapsutveckling följs upp individuellt och personalen framhåller den lilla skolans fördelar när det gäller kommunikation och överblick. Det saknas emellertid utvärdering och analys av förändring på skolnivå och i förekommande fall ges inte skriftliga bedömningar när elever inte når målen i ett ämne för årskurs 9. Till följd av svag övergripande uppföljning av skolans resultat och förändringar över tid saknas viktiga förutsättningar för det systematiska kvalitetsarbetet. Detta återspeglas i kvalitetsredovisningen som i detta avseende endast behandlar svenska, engelska och matematik. Undervisningen bedrivs med god individuell anpassning. Vid behov av särskilt stöd utarbetas åtgärdsprogram som emellertid inte beskriver elevens behov på ett sätt som är tillräckligt tydligt för att tjäna som grund för utvärdering. Vidare ges elever som bedömts behöva undervisning i svenska som andraspråk en undervisning med inslag av både svenska och svenska som andraspråk vilket inte är i överensstämmelse med författningarna.

En stor del av skolans lärare saknar pedagogisk examen eller utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver och de lärare som har pedagogisk examen undervisar i ämnen och årskurser som ligger utanför inriktningen för respektive utbildning. Rektorn har flerårig lärarerfarenhet men saknar i likhet med huvuddelen av personalen pedagogisk utbildning. Av skolans dokumentation framgår att skolans kompetensbild i huvudsak varit likartat under flera läsår. Vissa lärare har enskilt tagit initiativ till utbildning eller i vissa fall till att fullborda lärarutbildning. Från huvudmannens sida har dock inga åtgärder vidtagits.

Brister som måste åtgärdas

Följande områden inom Fokusskolans verksamhet visar sådana brister att de snarast måste åtgärdas.

- Skolan ger inte skriftliga bedömningar (1 a kap. 7 § förordningen om fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet jämförd med 7 kap. 9 § grundskoleförordningen).

- Elever som bedömts behöva undervisning i svenska som andraspråk undervisas utifrån kursplanen för såväl svenska som svenska som andraspråk (9 kap.2 § skollagen).
- En stor del av undervisningen ges av lärare som saknar utbildning för den undervisning de bedriver (9 kap. 2 § skollagen).
- Rektorn har inte en utbildning som uppfyller förordningens krav (1 a kap. 4 § förordningen om fristående skolor och vissenskild verksamhet inom skolområdet).
- Skolan genomför inte någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas samlade kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 och 9 (9 kap. 2 § skollagen).
- Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (14 a kap. 8 § skollagen).
- Kvalitetsredovisningen uppfyller inte författningarnas krav (3 och 5 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Skolinspektionen bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Åtgärdsprogrammets beskrivning av elevens behov bör förbättras.

På Skolinspektionens vägnar

Gunnar Olausson
Enhetschef

Leif Magnusson
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också avdelningsjuristen Carin Holtz samt undervisningsråden Ingela Djurberg och Christina Aro-Östgren deltagit.

Bilaga

Rapport

Kopia till

Nyköpings kommun

Regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan Fokusskolan, Nyköpings kommun

Grundskola årskurserna 1–9

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Fokusskolan och besökt skolan den 28 april 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen. Detta är den andra tillsynen av skolan sedan den startade sin verksamhet 1996. Den senaste tillsynen av skolan gjordes 1998 (beslut 1998-04-16 dnr 97:2003). I beslutet konstaterade Skolverket att skolan, under dåvarande namn, Nyköpings Kristna Skola uppfyllde villkoren för godkännande och hade fortsatt rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats ([www.skolinspektionen.se/Regelbunden tillsyn](http://www.skolinspektionen.se/Regelbunden_tillsyn)).

Tillsynen av fristående grundskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Huvudmannen har ansvar för att de brister som lyfts fram i rapporten åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen vilket framgår av Skolinspektionens beslut. Skolinspektionen följer också upp effekterna av tillsynen vid nästkommande regelbundna tillsyn.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolinspektionen, dels den information som samlats in under besöket. I skolan intervjuades rektorn, ett urval lärare, elever samt företrädare för huvudmannen. Inspektörerna besökte även lektioner i årskurserna 1–4 och 9. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för bedömningen samt information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

Huvudmannen för Fokusskolan har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen haft kontakt med Nyköpings kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Insyn och dialog är etablerad bl.a. genom regelbundna informationsmöten, kommungemensamma kvalitetsenkäter, redovisning av betygsstatistik och samverkan vid intagning. Barn- och ungdoms-

2 (13)

nämndens politiker besöker de fristående skolorna på samma sätt som till kommunala skolor.

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på Fokusskolan

Skolan	Antal elever
Grundskola	57

Källa: Skolan 2009-04-29

Skolverket godkände Fokusskolan som en fristående grundskola för förskoleklass och grundskola för årskurserna 1–6 genom beslut 1995-07-24 (dnr 94:1186), för årskurserna 7–9 genom beslut 1999-09-06 (dnr 99:341) samt för förskoleklass genom beslut 2000-02-23 (dnr 99:2748). Enligt godkännandet har skolan rätt till bidrag samt får anordna prövning och utfärda betyg för skolans egna elever enligt de bestämmelser som gäller för det offentliga skolväsendet

Huvudman för skolan är församlingen Nyckeln, ideell förening, med organisationsnummer 819000-2017. Skolans inriktning är konfessionell, kristen. Verksamheten vid Fokusskolan startade läsåret 96/97 och omfattar årskurserna 1–9. Skolan har vid ansökan om tillstånd sagt sig följa läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94.

Under innevarande läsår bedrivs ingen verksamhet i förskoleklass då underlag, enligt uppgifter från huvudmannen, saknas. Huvudmannen planerar dock att återuppta verksamhet i förskoleklass kommande läsår. Skolan hade vid tillsynsbesöket 57 elever. De flesta eleverna är folkbokförda i Nyköpings kommun, men skolan har även elever från Oxelösunds kommun.

Skolan har ett skyddat läge i en parkliknande miljö nära Nyköpings västra infart. Verksamheten är inrymd i en enplans byggnad med , för verksamhetens nuvarande omfattning , relativt knappa utrymmen enligt huvudmannens bedömning. Utrustningen är i huvudsak ändamålsenlig och av god standard. Möjligheterna att vidare anpassa lokalerna till pedagogiska krav och prognostiserad utökning är dock begränsade och huvudmannen planerar att flytta verksamheten till bättre lämpade lokaler inför läsåret 2010/2011. Frånsett en fotbollsplan i anslutning till skolan saknar utemiljön arrangemang ägnade att stimulera lek och kreativ sysselsättning. För undervisning i idrott och hälsa utnyttjas vid behov gymnastiksalen i en intilliggande skola.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

Tabell 2: Resultat för elever i årskurs 9 uppdelat på kön

	Fokusskolan					Samtliga skolor i kommunen ¹	Kommun-grupp ²	Riket ³
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008	2008
Genomsnittligt meritvärde	199,0	226,9	250,8	237,0	225,4	201,4	204,3	209,3
- Flickor	..	226,3	260,5	..	240,0	213,7	215,9	220,6
- Pojkar	..	..	..	..	..	189,5	192,7	198,5
Andel (%) som nått målen i samtliga ämnen	..	88	92	..	85	73	76	77
- Flickor	..	87	100	..	91	76	79	80
- Pojkar	..	..	..	..	..	70	73	74
Andel (%) behöriga till nationellt program	100	100	100	..	85	82	89	89
- Flickor	..	100	100	..	91	85	90	90
- Pojkar	..	..	..	..	..	78	87	88

Källa: Skolverkets skoldatablad, 2009-03-13

.. = Uppgift kan på grund av statistiksekretess inte visas

¹ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommunen

² Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommungruppen

³ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket

Kommentar och bedömning:

Skolans resultat i form av genomsnittligt meritvärde för årskurs 9 har varierat mellan år 2004 och 2008. Från förbättrade resultat mellan 2004 och 2006 faller det genomsnittliga meritvärdet fram till 2008 med största förändringar i matematik och samhällskunskap. År 2008 ligger dock det genomsnittliga meritvärdet för gruppen som helhet 16 till 24 poäng över motsvarande värde för kommunen, kommungruppen och riket.

Skolverkets statistik (Grundskola-jämförelse av betygsresultat över tid-årskurs 9) visar att både andelen elever som nått målen i samtliga ämnen och andelen elever som ej nått målen i två eller flera ämnen har ökat de senaste två åren. Av skolans kvalitetsredovisning framgår att närmare en tredjedel av eleverna som genomförde de nationella ämnesproven i årskurs 9 inte nått kravnivån i matematik medan gruppen med något undantag nått kravnivån eller högre i svenska (i årskurs 5 finns inga elever under innevarande läsår).

Skolinspektionen bedömer att det är angeläget att skolan beaktar ovanstående i kvalitetsarbetet och vidtar åtgärder för att alla elever ska nå målen.

Resultaten i engelska redovisas på ett sätt som inte gör det möjligt att utläsa hur stor andel som nått kravnivån eller högre på de nationella ämnesproven och den statistik som inspektörerna haft tillgång till belyser inte eventuella skillnader mellan pojkar och flickor då gruppstorleken inte tillåter särredovisning. Någon bedömning i dessa avseenden har därför inte kunnat göras.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp resultaten i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.2.2 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.3.2 Vid bedömning och betygssättning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.3.3 Betyg sätts och utfärdas, skriftliga bedömningar ges och betygskatalog förs enligt författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
En fristående skola som fått godkännande att utfärda betyg ska, enligt 1a kap. 7 § förordningen om fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet, följa samma bestämmelser som det offentliga skolväsendet vid betygssättning. Enligt 7 kap. 9 § grundskoleförordningen ska, om en elev inte når upp till de mål i ett ämne som enligt kursplanen ska ha uppnåtts i slutet av det nionde skolåret, betyg inte sättas i ämnet. Betyg ska inte heller sättas i ett ämnesblock om eleven inte når upp till målen i samtliga ämnen som ingår i ämnesblocket. I dessa fall ska en skriftlig bedömning av elevens kunskaper i ämnet eller ämnesblocket ges. Av bedömningen kan också framgå de stödåtgärder som har vidtagits. Bedömningen ska undertecknas av läraren. Enligt rektor och lärare har inte skriftliga bedömningar (tidigare benämnda skriftliga omdömen) gjorts av kunskaper i ämnen vars mål eleverna inte uppnått i årskurs 9. Detta behöver åtgärdas.

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.4.5 Undervisningen är allsidig och saklig.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.4.6 Undervisningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund för fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Ej relevant vid tillsynen	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Av 1 kap. 5 a § förordningen om fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet framgår att om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att eleven kan ha behov av särskilda stödåtgärder, ska rektorn se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetas. På Fokusskolan upprättas åtgärdsprogram av skiftande, men huvudsakligen, god kvalitet. Elevernas specifika behov bör dock beskrivas tydligare för att motivera planerade åtgärder samt förbättra möjligheterna till utvärdering av åtgärdernas ändamålsenlighet.

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

8 (13)

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Enligt 14 a kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Fokusskolan har en plan som till stor del uppfyller lagens krav. Planen saknar dock en specifik redovisning av verksamhetens behov utifrån en aktuell kartläggning som utgångspunkt för vilka insatser som avses att påbörjas och genomföras under det kommande året. Detta behöver åtgärdas.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Skolan tar emot elever enligt bestämmelserna, det vill säga skolan är öppen för alla och urvalet sker efter grunder som är förenliga med de allmänna målen och värdegrunden.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.1.2 Varje elev erbjuds ett sådant antal undervisningstimmar att det ger förutsättningar att nå målen i respektive ämne.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.1.3 Skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.1.4 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Skollagens bestämmelse utgör utgångspunkten för bedömning om en fristående skola enligt 9 kap. 2 § skollagen ger en utbildning vad gäller kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som grundskolan skall förmedla. Av 2 kap. 15–16 §§ grundskoleförordningen framgår följande. Undervisning i svenska som andraspråk ska om det behövs bl.a. anordnas för elever som har ett annat språk än svenska som modersmål. Undervisning i svenska som andraspråk ska anordnas i stället för undervisning i svenska.

Svenska som andraspråk är ett eget ämne med en egen kursplan och eleven ska undervisas i antingen svenska eller svenska som andraspråk. Elever på Fokus-skolan som bedömts ha behov av undervisning i svenska som andraspråk undervisas i både ämnet svenska och svenska som andraspråk. Undervisning i svenska som andraspråk ska användas istället för undervisning i svenska. Detta

10 (13)

behöver åtgärdas.

3.1.5 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.1.6 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.2 Personalens utbildning**Bedömningspunkter****3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Av 9 kap 2 § punkt 6 skollagen framgår att en fristående skola, vars utbildning ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som grundskolan ska förmedla, ska godkännas, om skolan för undervisningen använder lärare, förskollärare eller fritidspedagoger som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak ska bedriva, dock med undantag för fall då personer med sådan utbildning inte finns att tillgå eller det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna,

Av intervjuer och dokument framgår att åtta av skolans tio undervisande lärare saknar pedagogisk examen och att även de utbildade lärarna i varierande grad undervisar i ämnen och årskurser som ligger utanför inriktningen för respektive utbildning. Samtliga lärare är anställda efter år 2002 då ovanstående bestämmelser trädde i kraft. Skolinspektionen konstaterar att en betydande del av undervisningen ges av lärare som saknar utbildning för den undervisning de bedriver, att situationen i huvudsak varit likartad under flera läsår samt att huvudmannen inte anför några särskilda skäl som förklarar den rådande situationen t.ex. svårigheter att rekrytera behöriga lärare.

Skolinspektionen ser allvarligt på den rådande situationen och förutsätter att huvudmannen snarast vidtar åtgärder för att erbjuda eleverna undervisning av utbildad personal.

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Enligt 1 a kap. 4 § förordningen om fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet får som rektor bara den anställas som genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Fokusskolans rektor har genomgått rektorsutbildning och har sammantaget, före och under rektorstjänsten, flerårig erfarenhet som lärare. Rektor har dock inte genom utbildning förvärvat pedagogisk insikt. Det är därför Skolinspektionens bedömning att rektor inte har en utbildning som uppfyller förordningens bestämmelser. Detta behöver åtgärdas.

3.3 Rektorns ansvar**Bedömningspunkter****3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet, samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, avsnitt 1 Skolans värdegrund och uppdrag, framgår bl.a. följande. Skolans verksamhet måste utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. För detta arbete har rektor ett särskilt ansvar. Vidare framgår av Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar, att rektorn ansvarar för att en lokal arbetsplan upprättas samt för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och till målen i skolplanen och den lokala arbetsplanen. Rektorn har ansvaret för skolans resultat. Fokusskolan följer upp kunskapsresultaten hos eleverna på individnivå i samtliga ämnen samt på skolnivå via de nationella ämnesproven. På skolnivå saknas emellertid en systematisk uppföljning och utvärdering av skolans kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen i samtliga ämnen. Därmed saknas ett viktigt redskap för att genomföra förändringar av undervisningen i syfte att nå en ökad måluppfyllelse. Rektorn måste ta ett tydligare ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen så att skolans utveckling främjas och en ökad måluppfyllelse nås. Detta behöver åtgärdas.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Kvalitetsredovisningen ska, enligt 3 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Bestämmelserna gäller, enligt 5 § samma förordning, även fristående skolor. Fokusskolans kvalitetsredovisning innehåller de områden som aktuell förordning kräver. I kvalitetsredovisningen dokumenteras dock kunskapsresultat allt-

för begränsat. Uppföljning och utvärdering av kunskapsresultat i fler ämnen än engelska, matematik och svenska måste redovisas. Detta behöver åtgärdas.

3.5 Huvudmannaskap och tillstånd

Bedömningspunkter

3.5.1 Skolan drivs av den huvudman som innehar tillståndet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.5.2 Skolan bedriver huvuddelen av undervisningen med hjälp av lärare som är anställda av skolan.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.5.3 Utbildningen sker inom ramen för skolans tillstånd.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.6 Stabilitet

Bedömningspunkter

3.6.1 Skolan har ett stabilt elevunderlag.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.6.2 Skolan har en stabil ekonomi.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Datum

Ort

2009-10-05

Linköping

Leif Magnusson

Ingela Djurberg