

Regelbunden tillsyn i Vätternskolan i Motala kommun

Delbeslut



Rektorn vid Vätternskolan
Ulaxgatan 57
591 34 Motala

Regelbunden tillsyn i Vätternskolan

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1–6

Inledning

Skolinspektionen genomför tillsyn i Motala kommun under våren och hösten 2009. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Vätternskolan den 25 augusti 2009.

Varje skola får efter besöket ett beslut (delbeslut) där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för skolväsendet i kommunen i ett kommunbeslut (slutligt beslut). Delbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast tre månader efter fattat kommunbeslut.

Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/tillsyn).

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Vätternskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Vätternskolan intervjuades rektorn, lärare och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Tabell 1: Antal elever på Vätternskolan

Skolan/skolorna	Antal elever
Förskoleklass	52
Grundskola	248

Källa: Vätternskolan 2009-08-25

Vätternskolan är sedan ca fyra år tillbaka en profilskola i Motala centralort. Skolan har en estetisk profil där dans, bild och form, musik, drama och hantverk ges särskild tyngd. Se vidare kommunbeslutet.

På skolan finns förutom två förskoleklasser, två klasser i vardera årskursen 1, 2, 3 och 4 samt en klass i vardera årskursen 5 och 6. Lärare och elever är organiserade i tre tydliga arbetslag samt ett arbetslag för konstnärliga ledare. Skolan leds av en rektor som även har ett tätt samarbete med den andra rektorn som arbetar på skolenheten.

Skolinspektionens beslut med anledning av den regelbundna tillsynen

I Vätternskolan har elevernas resultat på nationella ämnesprov i svenska, matematik och engelska varit relativt goda. Sammanställning av kunskapsresultat i övriga ämnen finns ej. Skolinspektionen bedömer att det är en angelägen uppgift för Vätternskolan att följa upp och utvärdera kunskapsresultat kontinuerligt i samtliga ämnen. Skolan måste identifiera vilka åtgärder som behöver vidtas för att alla elever ska ges förutsättningar att nå de nationella målen för årskurs 5. (Kunskapsresultat 1.1)

Vid sidan av kunskapsresultaten behövs enligt Skolinspektionens bedömningar åtgärder inom nedanstående bedömningsområden:

- Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat (1.2.3)
- Normer och värden i studiemiljö och samvaro (2.1.3)
- Tillgång till likvärdig utbildning (3.1.2)
- Kvalitetsarbete (3.4.1 samt 3.4.2)

Rektor och huvudman har ett ansvar för att åtgärder vidtas. Skolinspektionen kommer att följa upp detta beslut. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast tre månader från den dag Skolinspektionens slutliga beslut avseende Motala kommun meddelas.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Tabell 2: Resultat på nationella ämnesprov i årskurs 5

		2007		2008	
		Vättern-skolan	Riket	Vättern-skolan	Riket
Andel (%) elever som nått kravnivån på samtliga delprov på de nationella ämnesproven	Engelska	85	85	85	87
	Matematik	91	72	92	73
	Svenska	89	71	85	72
	Svenska som andraspråk	.	56	.	61

Källa: Uppgifter från Vätternskolan, augusti 2009. Uppgifter på riksnivå för variabeln nationella ämnesprov presenteras utifrån ett obundet slumpvis urval om 200 skolor, från vilka Skolverket samlar in uppgifter om måluppfyllelse på de nationella ämnesproven. För svenska och svenska som andraspråk är delprov 4 för 2007 exkluderat på grund av stora bortfall.

. = Uppgift saknas

Kommentar och bedömning:

Skolan ska enligt läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m. Lpo 94, 2.2. Kunskaper, ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem.

Skolinspektionen har tagit del av statistik som visar elevernas resultat på de nationella ämnesproven i svenska, matematik och engelska år 2006, 2007 och 2008. Statistiken visar att under de två senaste åren är andelen elever som når kravnivåerna i matematik och svenska högre än genomsnittet för riket, medan resultaten i engelska ligger nära genomsnittet för riket. Skolan sammanställer för varje år resultaten av de nationella ämnesproven som analyseras av arbetslagen, skolans utvecklingsgrupp och rektorn.

Skolans ansvar innebär att ge varje elev förutsättningar för att nå kunskapsmålen för utbildningen. Däri innefattas också att om eleven behöver det ge stöd för att eleven ska nå dit i sin kunskapsutveckling. Även om resultaten på de nationella ämnesproven i

framför allt svenska och matematik har varit förhållandevis goda på Vätternskolan under de år som skolan funnits konstaterar Skolinspektionen att det är ett antal elever på skolan som inte når målen i svenska, engelska och matematik. På Vätternskolan har påbörjats ett utvecklingsarbete avseende skriftliga omdömen, men det saknas i dagläget uppgifter om i vilken utsträckning eleverna i Vätternskolan nått målen i årskurs 5 i samtliga ämnen. Förutom resultat på nationella ämnesprov och måluppfyllelsen för ämnena engelska, matematik och svenska i årskurs 5 finns inget underlag för en bedömning av skolans samlade kunskapsresultat. Att dra slutsatser om eleverna på skolan överlag tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål låter sig således inte göras.

Skolinspektionen bedömer att det är en angelägen uppgift för skolan att följa upp och utvärdera kunskapsresultat kontinuerligt i samtliga ämnen. Skolan måste identifiera vilka åtgärder som behöver vidtas för att alla elever ska ges förutsättningar att nå de nationella målen för årskurs 5.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Enligt 7 kap. 2 § grundskoleförordningen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna.

På Vätternskolan upprättas individuella utvecklingsplaner för samtliga elever.

Dessa utgår från en matris och ett formulär där lärare, elever och föräldrar får beskriva hur eleven lyckas i olika ämnen eller ämnesblock. Antalet ämnen som eleverna får omdömen i varierar – från några få till nästan alla. I de individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen som Skolinspektionen tagit del av beskrivs inte elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven har undervisning i. I detta sammanhang önskar Skolinspektionen påpeka att skriftliga omdömen ej får ges i ämnesblock från och med årskurs 5, eftersom det där finns nationellt fastställda mål för respektive ämne som ingår i blocket och bedömningen måste relateras till samtliga dessa mål. Ämnet teknik ingår inte i de naturorienterande ämnena. Dessutom saknar planerna en sammanfattning av de insatser som skolan ska genomföra för att stödja och stimulera elevens fortsatta kunskapsutveckling. Det tydliggörs främst vad eleven själv ska göra.

Skolinspektionen noterar att det vid tiden för den regelbundna tillsynen pågick ett utvecklingsarbete i Vätternskolan angående individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen. Skolinspektionen betonar vikten av att detta arbete fortgår och bedömer att skolans individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen behöver åtgärdas så att de motsvarar grundskoleförordningens krav.

1.3 Bedömning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.3.2 Vid bedömning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

6 (13)

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov**Bedömningspunkter****1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 14 a kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som man avser att påbörja eller genomföra under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Enligt 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling ska bl.a. en plan mot kränkande behandling enligt 14 a kap. 8 § skollagen upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen

gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

Vätternskolan har en plan som till vissa delar uppfyller författningarnas krav. Generella förebyggande insatser beskrivs, liksom åtgärder steg för steg vid förekomst av kränkning. Det saknas dock en specifik redovisning av verksamhetens behov, med en kartläggning som utgångspunkt för vilka insatser som skolan avser att påbörja och genomföra under det kommande året. Det finns en beskrivning av vilka åtgärder som ska vidtas om kränkningar sker mellan elever, men det saknas en sådan beskrivning av åtgärder om kränkning sker mellan vuxen och elev. Av intervjuer med elever och rektorn framkommer även att eleverna på skolan inte har medverkat när planen setts över, följts upp och upprättats. Rektorn måste tillse att skolans plan mot kränkande behandling upprättas årligen samt utformas och arbetas med enligt författningarna.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Av 2 kap. 17–18 §§ grundskoleförordningen framgår följande. I timplanen anges ett visst antal timmar för språkval. Som språkval ska erbjudas minst två av språken franska, spanska och tyska. En kommun är skyldig att anordna undervisning i ett språk som erbjudits om minst fem elever väljer språket och eleverna kan bedömas ha möjlighet att fortsätta studierna i språket i gymnasieskolan. Som språkval för en elev ska i stället erbjudas följande språk, om eleven och elevens vårdnadshavare önskar det: det språk som eleven har rätt till modersmålsundervisning i, svenska som andraspråk för elever som i övrigt får under-

visning i svenska som andraspråk, svenska för elever som i övrigt får undervisning i svenska, engelska, eller teckenspråk.

Eleverna på Vätternskolan erbjuds franska, spanska eller tyska som språkval. En elev kan även välja en kombination av svenska och engelska, men kan inte välja antingen svenska eller engelska. Skolan behöver vidta åtgärder så att språkvalet utformas enligt författningarna.

Av 2 kap 19–20 §§ grundskoleförordningen framgår följande. I timplanen anges ett visst antal timmar för elevens val. Undervisningen syftar till att fördjupa och bredda elevens kunskaper i ett eller flera ämnen. I elevens val kan även ingå ett språk som eleven inte tidigare har fått undervisning i (nybörjarspråk). Undervisningen ska till sitt innehåll och sin inriktning vara förenlig med målen i den kursplan eller de kursplaner som regeringen fastställt för det ämne eller de ämnen som utgör elevens val. Styrelsen ska erbjuda eleverna ett allsidigt urval av ämnen som elevens val. Styrelsen ska sträva efter att tillgodose elevernas val genom att utnyttja de möjligheter som finns inom ramen för gällande bestämmelser.

På Vätternskolan är timmarna för elevens val utlagda i bild, musik, dans och estetisk val. Alla elever läser dessa ämnesområden enligt samma schema. Enligt rektorn och lärare har eleverna gjort sitt val till elevens val från årskurs 1 upp till årskurs 6 i och med att de väljer att gå på Vätternskolan. Elevens val är med andra ord inbakat i valet av skola. Enligt eleverna finns inget elevens val på skolan.

Skolinspektionen bedömer att eleverna på Vätternskolan inte erbjuds ett allsidigt urval av ämnen som eleverna kan fördjupa och bredda sina kunskaper i. Det sätt som Vätternskolan organiserat elevens val på är inte förenligt med grundskoleförordningen. Detta behöver åtgärdas.

Vidare framgår av 2 kap 9 § grundskoleförordningen att om en eller båda av elevens vårdnadshavare har ett annat språk än svenska som modersmål och språket utgör dagligt umgängesspråk för eleven, ska eleven få sin undervisning i detta språk som ett ämne (modersmålsundervisning), om eleven har grundläggande kunskaper i språket och eleven önskar få sådan undervisning.

I Motala kommun finns en rektor som ansvarar för att elever med rätt till modersmålsundervisning erbjuds denna undervisning. Vätternskolans rektor har anmält att det på skolan finns elever med rätt till modersmålsundervisning och som önskar detta, men fått till svar att kommunen inte kan anordna undervisning på grund av att lämplig lärare saknas eller att det är för få elever som önskar modersmålsundervisning på just dessa språk. För Skolinspektionens bedömning av rätten till modersmål hänvisas till kommunbeslutet.

10 (13)

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Ej relevant vid tillsynsbesöket	Ej relevant vid tillsynsbesöket

3.1.4 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, framgår bl.a. följande. Skolans verksamhet måste utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Huvudmannen har ett givet ansvar för att så sker. Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Rektorn har ansvaret för skolans resultat.

Skolinspektionen anser att det på Vätternskolan bedrivs ett på många sätt gediget kvalitetsarbete. På skolnivå saknas emellertid en systematisk uppföljning och utvärdering av skolans kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i samtliga ämnen. Enbart i ämnena svenska, engelska och matematik följs resultaten upp på skolnivå. Därmed saknas ett viktigt redskap för att genomföra förändringar av undervisningen i syfte att nå en ökad måluppfyllelse. I en sådan uppföljning och utvärdering bör även bakgrundsfaktorer som kön och utländsk bakgrund analyseras relativt resultaten. Rektorn måste ta ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen så att skolans utveckling främjas och en ökad måluppfyllelse nås. Detta behöver åtgärdas.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 3 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska kvalitetsredovisningarna innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningarna ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas. Vätternskolan har upprättat en kvalitetsredovisning för läsåret 2007/2008. I kvalitetsredovisningen beskrivs verksamhetens förutsättningar samt arbetet i verksamheten. I kvalitetsredovisningen redovisas sedan resultat och måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen; normer och värden, kunskaper, elevernas ansvar och inflytande, skola och hem, övergång och samverkan, skolan och omvärlden samt bedömning och betyg. De kunskapsresultat som redovisas är resultat från de nationella ämnesproven samt analys av läsförståelsetest (DLS-test). Slutligen redovisas åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning samt åtgärder för förbättring. Vätternskolans kvalitetsredovisning innehåller de områden som aktuell förordning kräver. Kopplingen, den röda tråden, mellan förutsättningar, åtgärder, mål och utvärderingar är emellertid inte alltid tydlig. I kvalitetsredovisningen dokumenteras också kunskapsresultat alltför begränsat. Uppföljning och utvärdering av kunskapsresultat i fler ämnen än engelska, matematik och svenska måste redovisas. Detta måste åtgärdas. Enligt 3 a § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska i kvalitetsredovisningen uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplaner enligt 3 kap. 16 § diskrimineringslagen och planer mot kränkande behandling enligt 14 a kap. 8 § skollagen redovisas. I Vätternskolans kvalitetsredovisning redovisas alltför kortfattat uppföljning och utvärdering av skolans plan mot kränkande behandling för att ge målgrupperna för kvalitetsredovisningen en insikt i vad i denna plan som fungerat mer eller mindre väl under den period som kvalitetsredovisningen avser. Detta behöver åtgärdas. Enligt 4 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska skolans kvalitetsredovisning utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisning. Under utarbetningen av Vätternskolans kvalitetsredovisning har diskussioner förts mellan skolledning och lärare. Av intervjuerna har framkommit att eleverna och deras vårdnadshavare har svarat på enkäter som underlag för skolans kvalitetsredovisning. I övrigt har Vätternskolans kvalitetsredovisning inte utarbetats under medverkan av elever och vårdnadshavare. Detta behöver åtgärdas.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit undervisningsråden Eleonor Duvander och Christina Aro Östgren.

På Skolinspektionens vägnar

Allan Westerdahl
Enhetschef

Josefin Brüde Sundin
Utredare

Kopia till
Motala kommun