

# Regelbunden tillsyn i Sankt Thomas skola, Lund Beslut och rapporter



Stiftelsen S:t Thomas skola  
S:t Lars väg 1  
222 70 Lund

2009-08-28  
1 (4)  
Dnr 44-2009:982

## Genomförd regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan Sankt Thomas skola i Lunds kommun

Skolinspektionen har genomfört regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan Sankt Thomas skola i Lunds kommun. Besök gjordes i skolan den 26 maj 2009.

Vid regelbunden tillsyn tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn och ungdomar att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Den regelbundna tillsynen av fristående skolor ska, förutom att granska hur väl utbildningen uppfyller statens krav, klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och vara berättigad till bidrag från barnens och elevernas hemkommuner.

Den regelbundna tillsynen behandlar tre områden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Tillsynen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolinspektionens webbplats ([www.Skolinspektionen.se/Tillsyn](http://www.Skolinspektionen.se/Tillsyn)).

Av bilagd rapport framgår hur den regelbundna tillsynen genomförts samt de bedömningar som gjorts av Skolinspektionen.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

**Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 1 november 2009 ska Stiftelsen S:t Thomas skola redovisa till Skolinspektionen, inspektionsavdelningen i Lund vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.**

Då ska också redovisas vilka åtgärder som vidtagits eller planeras för att höja kvaliteten inom angivna förbättringsområden. Skolinspektionen avser även att vid kommande tillsynstillfälle följa upp effekterna av den regelbundna tillsynen.

**Skolinspektionens beslut med anledning av den regelbundna tillsynen**

Bedömningarna av om verksamheten vid Sankt Thomas skola uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för en fristående skola.

Skolinspektionen bedömer att verksamheten i Sankt Thomas skola i form av betyg har god måluppfyllelse. Skolan kompletterar läroplanen med Marchtalplanens pedagogik, vilken till övervägande del ryms inom ramen för läroplanen. Förfarandet har dock lett till att det i till exempel individuella utvecklingsplaner inte tillräckligt tydligt ges omdömen i förhållande till de nationella kursplanerna och läroplanen. Skolan har en uttalad ambition att inte ha fler elever än tjugo i varje klass för att på så vis ge lärarna goda förutsättningar att kunna individanpassa undervisningen både utifrån att kunna ge stöd och kunna ge utmaningar. Arbetet med elever i behov av särskilda stödåtgärder sker dock ofta informellt i arbetslagen, vilket innebär att rektorn inte i tillräcklig utsträckning är involverad i arbetet med att se till att behoven utreds. Skolan betonar vikten av elevernas frihet, vilket betyder att stora delar av upplägget i undervisningen är utformade för att eleverna ska lära sig att fatta egna beslut, ta ansvar för sitt eget arbete och upptäcka den mångfacetterade omvärlden. En bristande kännedom om målen i kursplanerna hos eleverna försvårar dock ett reellt inflytande över ämnesundervisningen. Arbetslagen har stor frihet och eget ansvar och organisationen bygger på ett klassläraresystem som gör att skolan blir sårbar vid frånvaro av en lärare samt att man inte till fullo använder lärare utifrån den utbildning de har. Synen på klassläraren leder också till att skolan inte fullt ut utvecklat samarbetsformer. Övergripande diskussioner kring hur man ska arbeta kommer inte alltid till stånd i sådan utsträckning att lärarna blir överens om vad som är skolans uppdrag och behov.

Så långt det går att bedöma inom ramen för denna tillsyn råder god trivsel och trygghet bland eleverna i skolan, samt mellan elever och lärare. Skolan arbetar med utgångspunkten att det inte finns någon majoritet där minoriteterna ska passa in, utan att skolan utgörs av en mängd minoriteter som ska finna former för att trivas bra ihop och respektera varandra. Skolans plan mot kränkande behandling beskriver dock inte tillräckligt konkret vad skolan ska arbeta med under det år planen gäller och eleverna har inte deltagit i upprättandet eller uppföljningen av planen. Att skolan har en konfessionell inriktning präglar skolan så till vida att det ingår morgonsamlingar och gudstjänster i skoldagen och under läsåret. Samlingarna är obligatoriska och eleverna förväntas respektera de troende, men det finns inga krav på att de måste medverka i bön eller trosbekännelse. Tvärtom förväntas även de troende respektera de som inte är troende. Skolan betonar att det är skolan som är obligatorisk, medan tron aldrig får bli det och skiljer därför tydligt inför föräldrar och elever på inslagen som omfattas av skolplikt och inslagen som är en konsekvens av skolans konfessionella inriktning.

Rektorns styrning och ledning är inriktad på att nå de nationella målen, och har bland annat tagit sig uttryck i kompetensutveckling kring nya bestämmelser gällande skolan. Skolan har ett aktivt kvalitetsarbete där personalen kritiskt omprövar sina arbets-

metoder i syfte att nå högre måluppfyllelse, även om skolans kvalitetsredovisning i högre utsträckning måste redovisa måluppfyllelsen och att skolan måste ge elever och deras vårdnadshavare möjlighet att delta i arbetet med att ta fram en kvalitetsredovisning.

#### **Brister som måste åtgärdas**

Följande områden inom Sankt Thomas skola verksamhet visar sådana brister att de snarast måste åtgärdas.

- Lärarna följer inte fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav (9 kap. 2 § skollagen).
- Skolans individuella utvecklingsplaner uppfyller inte förordningens krav (7 kap 2 § grundskoleförordningen).
- Rektorn ser inte alltid till att elevers behov av särskilda stödåtgärder utreds (1 a kap. 5 a § förordning om fristående skolor)
- Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller inte lagens och förordningens krav (14 a kap. 6, 8 §§ skollagen, 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling).
- Skolans kvalitetsredovisning uppfyller inte de krav som ställs på en sådan redovisning (3, 5 §§ förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet).

#### **Områden som är i behov av förbättringsinsatser**

Skolinspektionen bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Skolan behöver vidta åtgärder för att förstärka elevernas kännedom om de nationella målen, samt säkerställa att samtliga lärare arbetar enligt läroplanens krav på delaktighet för eleverna vid planering och utvärdering av ämnesundervisningen.
- Skolan behöver utveckla samarbetsformer mellan lärare och mellan förskoleklass och grundskola.
- Skolan behöver se över de lokaler och utrustning som används för undervisningen i naturorienterade ämnen så att skolan kan säkerställa att eleverna ges förutsättningar att nå målen och få en tidsenlig utbildning.
- Skolan behöver ge elever ökade möjligheter till undervisning i svenska som andraspråk för elever som behöver det.

**På Skolinspektionens vägnar**

Peter Ekborg  
Enhetschef

Helena Olivestam Torold  
Undervisningsråd

**Bilaga**  
Rapport

**Kopia till**  
Lunds kommun

## Regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan Sankt Thomas skola

Förskoleklass

Grundskola årskurs 1–9

### Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Sankt Thomas skola under våren 2009 och besökt skolan 26 maj 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen. Detta är Skolinspektionens andra tillsyn av skolan sedan den startade sin verksamhet 1997. Den senaste tillsynen av skolan gjordes 1998 (Beslut 1998-12-10, dnr 1998:2348). I beslutet konstaterade Skolverket att skolan uppfyllde villkoren för godkännande samt att skolan fortsatt hade rätt till bidrag från elevernas hemkommuner. Skolan fick en erinran om att kvalitetsredovisningen måste vara skriftlig.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats ([www.skolinspektionen.se/Tillsyn](http://www.skolinspektionen.se/Tillsyn)).

Tillsynen av fristående grundskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Huvudmannen har ansvar för att de brister som lyfts fram i rapporten åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen vilket framgår av Skolinspektionens beslut. Skolinspektionen följer också upp effekterna av tillsynen vid nästkommande regelbundna tillsyn.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

### Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolinspektionen, dels den information som samlats in under besöket. I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare, elever samt företrädare för huvudmannen. Inspektörerna besökte även lektioner. Även annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

Huvudmannen för Sankt Thomas skola har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen haft kontakt med Lunds kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Lunds kommun har genomfört besök vid skolan höstterminen 2008. Då konstaterades att skolan hade en kvalitetsredovisning. Kommunen har uttryckt funderingar kring i vilken utsträckning katolicismen tillåts påverka utbildningen.

### Beskrivning av skolan

**Tabell 1:** Antal elever på Sankt Thomas skola

Skolan	Antal elever
Förskoleklass	9
Grundskola	112

Källa: Skolans uppgifter 2009-05-11

Skolverket godkände Sankt Thomas skola som en fristående grundskola för årskurserna 1–3 genom beslut (dnr 1996:0706) den 1 oktober 1996, och för årskurserna 4–9 genom beslut (dnr 1999:0812) den 14 januari 2000. Enligt godkännandet har skolan rätt till bidrag samt får anordna provning och utfärda betyg för skolans egna elever enligt de bestämmelser som gäller för det offentliga skolväsendet. I en underrättelse från 8 juni 2000 (dnr 1999:1949) konstaterar Skolverket att Sankt Thomas skola har ett godkännande att bedriva förskoleklass.

Verksamheten vid Sankt Thomas skola startade som en fristående förskola 1993 och utökades med en grundskola läsåret 1997/1998. I dag bedrivs verksamhet i förskola, förskoleklass och, sedan tre år tillbaka, i samtliga årskurser 1–9. Huvudman för skolan är stiftelsen S:t Thomas skola med organisationsnummer 845003-0435. Stiftelsen ska enligt sina stadgar främja vård och uppfostran av barn och ungdomar samt bedriva undervisning och utbildning i katolsk kristen anda.

Skolans inriktning är konfessionell. Skolans profil är katolsk kristen, mångkulturell och med betoning på musik och drama. Skolan följer läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94, samt de nationella kursplanerna. Skolan följer också Marchtalpedagogiken i de delar den är förenligt med den svenska läroplanen. Marchtalpedagogiken är framtagen inom katolska skolväsendet i Baden-Württemberg i Tyskland och innehåller metodiska och pedagogiska anvisningar, med utgångspunkt i att eleverna ska lära sig frihet under ansvar och förtroende. Marchtalplanen har fyra hörnpelare som utgör utgångspunkt för upplägget i elevernas skolvecka; tematisk undervisning med bas i de natur- och samhällsorienterade ämnena, ämnesundervisning, fritt valt arbete under tystnad samt samling.

Sankt Thomas skola ligger i S:t Larsparken i södra Lund. Skolans verksamhet bedrivs i lokaler som tidigare utgjorde S:t Lars sjukhuskapell "Klockhuset", samt i ett närliggande hus "annexet". Eleverna får undervisning i ämnet idrott och hälsa vid EOS-hallen i Lund. Stor del av idrottsundervisningen är också förlagd utomhus och i kommunens simhall. Sankt Thomas skola hade vid tillsynsbesöket 121 elever. Cirka 75 procent av eleverna är folkbokförda i Lunds kommun, men skolan har även elever från närliggande kommuner exempelvis Eslöv och Malmö.

## Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

# 1 Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

## 1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

**Tabell 2:** Resultat för elever i årskurs 9

	Sankt Thomas skola			Samtliga skolor i kommunen <sup>1</sup>	Kommun-grupp <sup>2</sup>	Riket <sup>3</sup>
	2006	2007	2008	2008	2008	2008
Genomsnittligt meritvärde	239,0	239,4	257,5	233,8	209,0	209,3
Andel (%) som nått målen i samtliga ämnen	81	94	100	88	78	77
Andel (%) behöriga till nationellt program	91	100	100	94	89	89

Källa: Skolverkets skoldatablad, 2009-05-11

<sup>1</sup> Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommunen

<sup>2</sup> Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommungruppen

<sup>3</sup> Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket

**Tabell 3:** Resultat på nationella ämnesprov i årskurs 9

Andel (%) elever som uppnått minst Godkänt i:	Sankt Thomas skola	Samtliga skolor i kommunen <sup>4</sup>	Riket <sup>5</sup>
	2008	2008	2008
Engelska	100	99	96
Matematik	86	94	83
Svenska	100	99	97
Svenska som andraspråk	.	.	84

Källa: Skolverkets statistikdatabas SIRIS, 2009-05-11

. = Uppgift saknas

**Kommentar och bedömning:**

Vid Sankt Thomas skola är det under eller omkring tjugo elever i varje årskurs, varför det utifrån statistiska uppgifter är svårt att dra några slutsatser kring skolans måluppfyllelse.

Under de tre år skolan har haft avgångselever i årskurs 9 har skolan nått ett högt genomsnittligt meritvärde, vilket framgår av tabell 2. Av skolans kvalitetsredovisning från år 2008 framgår att skolan det läsåret var den skola i Lunds kommun med högst genomsnittligt meritvärde. Tabell 2 visar vidare att det är en stigande andel av eleverna som når målen i alla ämnen, samt att 100 procent är behöriga till nationellt program. En genomgång av skolans betyg i samtliga ämnen visar att det under de två senaste åren är flickorna som i högre utsträckning än pojkarna nått nivån för de högre betygen. I en jämförelse mellan nationella ämnesproven i engelska, matematik och svenska i årskurs 9 och betygen satta i motsvarande ämnen framgår en god överensstämmelse förutom i ämnet matematik. Av skolans kvalitetsredovisning framgår dock att förklaringen är att några av eleverna inte gjorde alla delprov. Av kvalitetsredovisningen framgår vidare att det var 100 procent av alla elever i årskurs 5 som nådde målen på de nationella ämnesproven i engelska, matematik och svenska. För övriga ämnen har inte skolan någon bild av måluppfyllelsen annat än att lärarnas samlade bedömning är att eleverna i årskurs 5 når goda resultat i alla ämnen. Lärarnas bedömning är också att eleverna i årskurs 3 når goda resultat i matematik och svenska.

Skolinspektionen bedömer att eleverna i form av betyg når god måluppfyllelse.

<sup>4</sup> Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommunen

<sup>5</sup> Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket

## 1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

### Bedömningspunkter

#### 1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp resultaten i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
<p>Sankt Thomas skola har åtagit sig att följa läroplanen för det obligatoriska skolväsendet. Av läroplanen, Lpo 94, 2.7 Bedömning och betyg framgår att läraren utifrån kursplanernas krav allsidigt ska utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn.</p> <p>I Sankt Thomas skola framgår att lärarna följer elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen. Däremot görs inga bedömningar i förhållande till målen i kursplanerna för årskurs 3 och 5. Enligt rektorn är det för att hitta elever i behov av särskilt stöd som skolan följt elevernas kunskapsutveckling, men inte för att göra bedömningar i vilken utsträckning eleverna nått målen i samtliga ämnen. Rektorn och de intervjuade lärarna uppger att rektorn enbart begärt in resultat för de behörighetsgivande ämnena, engelska, matematik och svenska, och att han litat på att lärarna haft kontroll över måluppfyllelsen i övriga ämnen.</p> <p>Skolinspektionen bedömer att skolan måste vidta åtgärder så att lärarna kan utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn.</p>

#### 1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

6 (19)

### 1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
<p>Enligt 1 a kap. 7 § ska en fristående skola som fått medgivande att anordna prövning och utfärda betyg tillämpa bestämmelserna i 7 kap grundskoleförordningen. Enligt 7 kap 2 § grundskoleförordningen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Den individuella utvecklingsplanen kan även innehålla omdömen om elevens utveckling i övrigt inom ramen för läroplanen, om rektorn beslutar det. Överenskommelser mellan läraren, eleven och elevens vårdnadshavare vid utvecklingssamtalet ska alltid dokumenteras i utvecklingsplanen. Rektorn beslutar om utformningen av sådan skriftlig information som ges i utvecklingsplanen.</p> <p>Vid Sankt Thomas skola har rektorn beslutat om en utformning av den skriftliga information som ges i utvecklingsplanen. Utformningen utgår huvudsakligen från Marchtalplanens fyra hörnpelare vilket leder till att kopplingen till de nationella målen blir otydlig. De omdömen om elevernas kunskapsutveckling som ges, ges inte alltid i relation till kursplanernas mål och de omdömen som görs om elevernas övriga utveckling tar heller inte sin utgångspunkt i läroplanen, utan handlar i hög utsträckning om "flit och noggrannhet". För de yngre eleverna finns inte alla ämnen som eleverna får undervisning i med. Av skolans arbetsplan för läsåret 2008/2009 och av intervjuer med lärare och rektor framgår att det pågår ett utvecklingsarbete vid skolan för att förbättra informationen om kursplanernas mål, och använda ett gemensamt språkbruk, samt skapa ett nytt verktyg för de individuella utvecklingsplanerna.</p> <p>Skolinspektionen bedömer att skolan behöver utveckla utformningen och användningen av individuella utvecklingsplaner så att skolan i högre utsträckning lever upp till förordningens krav.</p>

## 1.3 Bedömning och betygssättning

### Bedömningspunkter

**1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

<b>Motivering</b>

**1.3.2 Vid bedömning och betygssättning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna och från betygsriterierna.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

<b>Motivering</b>

**1.3.3 Betyg sätts och utfärdas, skriftliga bedömningar ges och betygskatalog förs enligt författningarnas krav.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

<b>Motivering</b>

## **1.4 Genomförande av utbildningen**

### **Bedömningspunkter**

**1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

8 (19)

<b>Motivering</b>

#### 1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

<b>Motivering</b>
<p>Sankt Thomas skola har åtagit sig att följa läroplanen för det obligatoriska skolväsendet. Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94, 1. Skolans värdegrund och uppdrag framgår att skolan ska klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, eftersom det är en förutsättning för elevers rätt till inflytande och påverkan. Av 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, framgår vidare att läraren tillsammans med eleverna ska planera och utvärdera undervisningen och svara för att eleverna får pröva olika arbetssätt och arbetsformer.</p> <p>Vid Sankt Thomas skola utgörs själva grundtanken i utbildningen av elevens självständighet och frihet. Detta tar sig uttryck i fritt arbete under tystnad där eleverna i förhållande till stigande ålder och mognad tar ansvar för planeringen och genomförandet av sina arbetsuppgifter. Det tar sig också uttryck i samlingen där eleverna uppmuntras att säga sin åsikt kring allt i skolan. Inför teman är eleverna delaktiga i planeringen genom tankekartor, och genom att de kan föreslå fördjupningar. Intervjuade elever är eniga om att de på dessa sätt ges stora möjligheter att påverka undervisningen och utbildningen. Däremot visar intervjuerna att deras kännedom om målen, så som de gestaltas i kursplanerna, är bristande. Det framgår också av skolans dokumentation och av intervjuerna att det varierar mellan olika lärare vid skolan i vilken utsträckning eleverna ges reell möjlighet att delta vid planering och utvärdering vid ämnesundervisningen.</p> <p>Skolinspektionen bedömer att skolan behöver vidta åtgärder för att förstärka elevernas kännedom om de nationella målen, samt säkerställa att samtliga lärare arbetar enligt läroplanens krav på delaktighet för eleverna vid planering och utvärdering även vid ämnesundervisningen.</p>

#### 1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

<b>Motivering</b>

**1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

<b>Motivering</b>
<p>Sankt Thomas skola har åtagit sig att följa läroplanen för det obligatoriska skolväsendet. Av läroplanen, Lpo 94, 2.2 Kunskaper, framgår att läraren ska samverka med andra lärare i arbetet för att nå utbildningsmålen och av 2.5 Övergång och samverkan, framgår att samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem ska utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. Samarbetet ska utgå från de nationella och lokala mål och riktlinjer som gäller för respektive verksamhet.</p> <p>Av arbetsplanen för Sankt Thomas skola framgår det att arbetslagen har stor frihet och eget ansvar för att utforma verksamheten. Intervjuerna visar att det främst är i samband med teman som lärarna samarbetar med varandra, men att det i övrigt i mindre utsträckning sker utbyte mellan olika verksamheter och klasser. Av intervjuer med lärarna framgår att man på skolan inte fört övergripande diskussioner kring exempelvis betyg och bedömning för att säkerställa att bedömningarna blir likvärdiga, eller kring hur man ska arbeta för att ge eleverna inflytande över undervisningens innehåll och arbetsformer. Skolan har vidare ett system med klasslärare som ansvarar för huvuddelen av undervisningen i de tidigare årskurserna. Sättet att organisera bidrar till en förväntan hos föräldrar och elever att det ska vara samma lärare som undervisar i samtliga ämnen oavsett lärarens utbildning. Tanken är också att man inom arbetslaget i första hand ska vikariera för varandra när någon är sjuk eller frånvarande av annan anledning. Enligt eleverna innebär detta att det kan ta lång tid innan man får en vikarie som kan ägna sig helt åt undervisningen och som inte behöver springa emellan sin egen klass och den klass där det behövs vikarie. Det har också av intervjuerna framkommit att det inte i någon större utsträckning sker något samarbete mellan förskoleklassen och de tidigare årskurserna.</p> <p>Sammantaget innebär detta att Skolinspektionen bedömer att det är väsentligt att skolan utvecklar sina samarbetsformer.</p>

10 (19)

**1.4.5 Undervisningen är allsidig och saklig.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

<b>Motivering</b>

**1.4.6 Undervisningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund för fortsatt skolgång.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

<b>Motivering</b>

**1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov****Bedömningspunkter****1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

<b>Motivering</b>

**1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

<b>Motivering</b>
I 1 a kap. 5 a § förordning för fristående skolor framgår att om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att en elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder, ska rektorn se

till att behovet utreds.

Vid Sankt Thomas skola finns god tillgång till specialpedagogisk kompetens. Skolan har också möjlighet att få handledning och tillgång till exempelvis kurator och psykolog genom Lunds resurscentrums friskoleteam. Skolan har ett väl utvecklat system för att identifiera elever i behov av stöd. Av intervjuer med rektor och lärare framkommer dock att skolans rutiner innebär att rektorn inte alltid är den som ser till att elevens behov utreds.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver vidta åtgärder så att det är rektorn som tillser att en elevs eventuella behov av särskilda stödåtgärder utreds.

### 1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

## 2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

### 2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

#### Bedömningspunkter

#### 2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

12 (19)

**2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

**2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
<p>Enligt 14 a kap. 6, 8 §§ skollagen ska huvudmannen se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Huvudmannen ska bland annat se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.</p> <p>Sankt Thomas skola har en likabehandlingsplan som innefattar både de områden som diskrimineringslagen och skollagen föreskriver. Här bedöms enbart skollagens krav på en plan för arbetet med att motverka kränkande behandling. I skolans plan saknas en översikt av vilka åtgärder som behövs just innevarande läsår för att förebygga kränkande behandling av barn och elever, vilket får till konsekvens att de åtgärder som beskrivs är allmänt hållna och inte specifika för det läsår planen gäller. Av intervjuerna framgår att detta kartläggningsarbete som krävs för att finna skolans specifika risker och behov kommer att påbörjas nästa läsår.</p> <p>Skolinspektionen bedömer att skolan måste upprätta en plan mot kränkande behandling som uppfyller lagens krav.</p> <p>Av 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling framgår att en plan mot kränkande behandling ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad.</p>

Vid Sankt Thomas skola framgår det av intervjuerna med lärare och elever att barnen i förskoleklass och eleverna i grundskolan inte varit delaktiga i framtagandet av planen. Vid tidpunkten för tillsynen hade barnen och eleverna ej heller deltagit i någon uppföljning av planen.

Skolinspektionen bedömer att skolan ska tillse att barn och elever deltar i arbetet med att upprätta, följa och upp och se över planen mot kränkande behandling.

### 3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

#### 3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

##### Bedömningspunkter

**3.1.1 Skolan tar emot elever enligt bestämmelserna, det vill säga skolan är öppen för alla och urvalet sker efter grunder som är förenliga med de allmänna målen och värdegrunden.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

**3.1.2 Varje elev erbjuds ett sådant antal undervisningstimmar att det ger förutsättningar att nå målen i respektive ämne.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Utgångspunkt för bedömningen är 9 kap. 2 § skollagen som stadgar att en fristående skola ska ge kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet, samt även i övrigt svara mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet. Uttolkningen av skollagens bestämmelse sker i Skolinspektionens tillsyn. Nedan anges

vad som gäller för det offentliga skolväsendet enligt skollagen. Denna bestämmelse gäller inte direkt för fristående skolor men utgör en utgångspunkt för bedömningen.

Av 1 kap. 4 § grundskoleförordningen framgår det att grundskolan ska ha ändamålsenliga lokaler och utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning.

Vid Sankt Thomas skola bedrivs undervisning i naturorienterade ämnen i en undervisningssal, utan tillgång till utrustning som behövs för att kunna genomföra de laborativa moment som ingår i undervisningen särskilt för de äldre eleverna. Detta är något som skolan uppmärksammat och man har av den anledningen satt igång en renovering av lokalen där det ingår att rusta upp med modern utrustning för NO-undervisning. Undervisande lärare uppger i intervjuerna att skolan under läsåret särskilt inhandlat utrustning för att i högre utsträckning än tidigare kunna genomföra de laborativa momenten med eleverna, men att skolans elever inte är så vana att laborera som de borde vara.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver se över de lokaler och utrustning som används för undervisningen i naturorienterade ämnen så att skolan kan säkerställa att eleverna ges förutsättningar att nå målen och få en tidsenlig utbildning.

### 3.1.3 Skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

#### Motivering

### 3.1.4 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

#### Motivering

Utgångspunkt för bedömningen är 9 kap. 2 § skollagen som stadgar att en fristående skola ska ge kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet, samt även i övrigt svara mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet. Uttolkningen av skollagens bestämmelse sker i Skolinspektionens tillsyn. Nedan anges

vad som gäller för det offentliga skolväsendet enligt skollagen. Denna bestämmelse gäller inte direkt för fristående skolor men utgör en utgångspunkt för bedömningen.

Av 2 kap. 15, 16 §§ grundskoleförordningen framgår att undervisning i svenska som andraspråk om det behövs ska anordnas för elever som har ett annat språk än svenska som modersmål, elever som har svenska som modersmål och som har tagits in från skolor i utlandet, och invandrarelever som har svenska som huvudsakligt umgängesspråk med en eller båda vårdnadshavarna. Rektorn beslutar om undervisning i svenska som andraspråk ska anordnas för en elev. Undervisning i svenska som andraspråk ska anordnas i stället för undervisning i svenska.

Vid Sankt Thomas skola är det flera elever som är berättigade till undervisning i svenska som andraspråk. Skolan saknar dock rutiner för beslut om vilka elever som ska ges undervisning i svenska som andraspråk och undervisningen anordnas inte heller i stället för undervisning i svenska. I stället framgår av intervjuer med lärare att de elever som behöver det får extra stöd där man använder sig av kursplanerna i svenska som andraspråk, utöver den ordinarie undervisningen i svenska, enligt kursplanen för svenska.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver ge elever som behöver det ökade möjligheter att få undervisning i svenska som andraspråk.

### 3.1.5 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

### 3.1.6 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

16 (19)

### 3.2 Personalens utbildning

#### Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

### 3.3 Rektorns ansvar

#### Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

<b>Motivering</b>

### 3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iaktas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

<b>Motivering</b>

## 3.4 Kvalitetsarbete

### Bedömningspunkter

#### 3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet, samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

<b>Motivering</b>

#### 3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

<b>Motivering</b>
Av 1-4 §§ förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. framgår att varje skola årligen ska upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Arbetet med kvalitetsredovisning ska främja skolornas kvalitetsarbete och därigenom bidra till att förverkliga utbildningarnas nationella mål. Kvalitetsredovisningarna syftar även till att ge information om verksamheten och dess måluppfyllelse. Kvalitetsredovisningarna ska innehålla en bedömning av i vilken utsträckning

de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Skolans kvalitetsredovisning ska utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisning.

Sankt Thomas skolas kvalitetsredovisning för läsåret 2007/2008 beskriver på ett informativt sätt skolans arbete och förutsättningar. Redovisningen innehåller en bedömning av måluppfyllelsen, men som grund för denna redovisas få resultat. De kunskapsresultat som redovisas är enbart resultaten i nationella prov för årskurs 5 och 9. Resultaten analyseras heller inte, varför de åtgärder som skolan avser vidta för ökad måluppfyllelse blir otydliga. Av skolans dokumentation och av intervjuerna med lärare och elever framgår att de inte varit delaktiga i utarbetandet av redovisningen. Elevernas vårdnadshavare har heller inte getts möjlighet att delta i arbetet. Detta sammantaget innebär att kvalitetsredovisningen inte blir det verktyg i kvalitetsarbetet som det är tänkt att vara.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver utveckla arbetet med kvalitetsredovisning så att personal, elever och elevers vårdnadshavare involveras i arbetet. Kvalitetsredovisningen ska också redovisa måluppfyllelsen i fler ämnen än engelska, matematik och svenska och redovisa tydligare åtgärder för ökad måluppfyllelse.

### 3.5 Huvudmannaskap och tillstånd

#### Bedömningspunkter

##### 3.5.1 Skolan drivs av den huvudman som innehar tillståndet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

##### 3.5.2 Skolan bedriver huvuddelen av undervisningen med hjälp av lärare som är anställda av skolan.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

**3.5.3 Utbildningen sker inom ramen för skolans tillstånd.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

<b>Motivering</b>

**3.6 Stabilitet****Bedömningspunkter****3.6.1 Skolan har ett stabilt elevunderlag.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

<b>Motivering</b>

**3.6.2 Skolan har en stabil ekonomi.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

<b>Motivering</b>

2009-08-28 Lund

Helena Olivestam Torold

Christina Ridderman Karlsson