

Regelbunden tillsyn i Vifolkaskolan F–6 i Mjölby kommun

Delbeslut



Rektorn vid Vifolkaskolan F–6
Skolvägen 5
590 18 MANTORP

Regelbunden tillsyn i Vifolkaskolan F–6

Förskoleklass
Grundskola årskurserna 1–6

Inledning

Skolinspektionen genomför tillsyn i Mjölby kommun under hösten 2009. Vid tillsynen granskas samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Vifolkaskolan den 2 september.

Varje skola får ett beslut (delbeslut) där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för skolväsendet i ett kommunbeslut (slutligt beslut). Delbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till kommunbeslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast tre månader efter fattat kommunbeslut.

Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/tillsyn).

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och skolan, dels den information som samlats in under besöket. I Vifolkaskolan F - 6 intervjuades rektorn, lärare och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och fått möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på Vifolkaskolan F–6

Skolan/skolorna	Antal elever
Förskoleklass	26
Grundskola	136

Källa: Uppgifter från skolan 2009-09-25

Vifolkaskolan F–6 utgör tillsammans med Normlösa skola, Klämmestorpsskolan, Veta skola, Västra Hargs skola och Vifolkaskolan 7–9 skolområde Mantorp.

Vifolkaskolan F–6 är en skola med förskoleklass (F) samt årskurs 1–6, belägen i samhället Mantorp, nära skog och mark. Under läsåret 2009/10 har skolan 165 elever, inklusive förskoleklassen. Skolan är byggd i slutet av 1960-talet och har byggts till i omgångar. Den är belägen i anslutning till samhällets 7–9-skola och man delar matsal, idrottshall och slöjdsalar. Skolan har profilerat sig mot idrott och hälsa, samt entreprenörskap. Lärarna är organiserade i två arbetslag, F–3 och 4–6 och undervisningen sker i ålders-homogena klasser.

Rektor för skolan är även rektor för Västra Harg skola och ansvarar för skolbarnsomsorg på båda skolorna samt förskolan i Västra Harg.

Förskolan och skolbarnsomsorgen granskas på kommunövergripande nivå och beskrivs och bedöms i separata verksamhetsrapporter.

Skolinspektionens beslut med anledning av den regelbundna tillsynen

Vifolkaskolan redovisar elevernas måluppfyllelse i årskurs 5 i ämnena svenska, matematik, engelska, musik och samhällsorienterande ämnen. Resultaten för 2008 visar att nära 100 procent av eleverna nått målen i dessa ämnen. Någon sammanställning av skolans resultat för övriga ämnen och årskurser finns inte. (Kunskapsresultat 1.1).

Utöver ett fortsatt arbete för goda kunskapsresultat behövs enligt Skolinspektionens bedömningar åtgärder inom nedanstående bedömningsområden:

- Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat (1.2.3)
- Anpassning av verksamheten till elevernas behov (1.5.3)
- Normer och värden i studiemiljö och samvaro (2.1.3)
- Tillgång till likvärdig utbildning (3.1.1)
- Kvalitetsarbete (3.4.1) och (3.4.2)

Rektor och huvudman har ett ansvar för att åtgärder vidtas. Skolinspektionen kommer att följa upp detta beslut. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast tre månader från den dag Skolinspektionens slutliga beslut avseende Mjölby kommun meddelas.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Tabell 1: Måluppfyllelse i årskurs 5

	Vifolkaskolan F–6				
	Svenska	Engelska	Matematik	Musik	SO
Andel (%) som nått målen 2008	96	96	96	100	100

Kommentar och bedömning:

Vifolkaskolan F–6 redovisar elevernas måluppfyllelse i årskurs 5 i ämnena svenska, matematik, engelska, musik och samhällsorienterande ämnen. Resultaten för 2008 visar att nära 100 procent av eleverna nått målen i dessa ämnen. Skolinspektionen bedömer att för dessa ämnen uppnår skolan goda kunskapsresultat.

Någon sammanställning av skolans resultat för övriga ämnen och årskurser finns inte varför Skolinspektionen inte kan göra någon bedömning av skolans kunskapsresultat i övriga ämnen.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

4 (10)

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Enligt 7 kap. 2 § grundskoleförordningen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna.

I de individuella utvecklingsplanerna saknas en tydlig sammanfattning av vilka kunskaper och förmågor eleven ska utveckla. De innehåller inte heller någon tydlig beskrivning av vilka insatser som skolan avser vidta för att stimulera elevens fortsatta kunskapsutveckling. Skolinspektionen bedömer att åtgärder behövs så att det framgår av de individuella utvecklingsplanerna vilka insatser skolan ska vidta för att eleverna ska nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.

I Vifolkaskolan F-6 upprättas skriftliga omdömen, enligt en kommungemensam mall. För de naturorienterande och samhällsorienterande ämnena ges skriftligt omdöme i block. Ett skriftligt omdöme ska redovisa elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i. Detta gäller även från och med årskurs 5 för varje ämne inom de naturorienterande och samhällsorienterande blocken. Även för ämnet teknik ska skriftligt omdöme ges. Detta behöver åtgärdas

1.3 Bedömning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.3.2 Vid bedömning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4 Genomförande av utbildningen**Bedömningspunkter****1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Av 5 kap. 1 § grundskoleförordningen framgår att om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att eleven kan ha behov av särskilda stödåtgärder, ska rektorn se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetas.

I Vifolkaskolan F-6 upprättas åtgärdsprogram för elever i behov av särskilt stöd. Vid den regelbundna tillsynen framkommer dock att åtgärdsprogrammen fokuserar på ämnena engelska, matematik och svenska och inte beskriver skolans insatser i övriga ämnen. Det förekommer dock att elever har behov av och erhåller särskilt stöd i andra ämnen utan att det framgår av åtgärdsprogrammet. Därmed saknas möjlighet att utvärdera framsteg i förhållande till de insatser som görs. I åtgärdsprogrammen saknas beskrivning av hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Detta behöver åtgärdas.

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 14 a kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder skolan avser att påbörja eller genomföra under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Vifolkaskolan har en plan som till stora delar uppfyller lagens krav. Planen saknar dock en redogörelse för hur den tidigare årliga planens åtgärder genomförts. Detta behöver åtgärdas.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
I bilaga 3 till skollagen finns föreskrifter om utbildningens omfattning i grundskolan (timplan). Eleverna ges undervisning och bedöms i ämnet teknik i årskurs 5. Av den timplan som gäller för undervisningen i Vifolkaskolan finns inte tid avsatt för teknik. Skolinspektionen bedömer att det av skolans timplan ska framgå att eleverna undervisas i ämnet teknik.

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Ej relevant vid besöket	Ej relevant vid besöket

3.1.4 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3 Rektors ansvar**Bedömningspunkter****3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4 Kvalitetsarbete**Bedömningspunkter****3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, framgår bl.a. följande. Skolans verksamhet måste utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Huvudmannen har ett givet ansvar för att så sker. Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att

10 (10)

nya metoder prövas och utvecklas. Rektorn har ansvaret för skolans resultat.

Vifolkaskolan F-6 bedriver till viss del ett systematiskt kvalitetsarbete genom återkommande utvärderingar i arbetslagen och enkäter till elever och föräldrar. I skolan följs elevernas kunskapsresultat upp på individnivå. På skolnivå sammanställs resultat i svenska, matematik och engelska, musik och de samhällsorienterande ämnena i årskurs fem. Däremot saknas sammanställningar av skolans resultat i övriga ämnen.

Skolan har således inget tydligt system för att kontinuerligt följa upp och utvärdera kunskapsresultaten. Kvalitetsarbetet är därmed inte tillräckligt systematiskt. Detta behöver åtgärdas.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Enligt 3 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska kvalitetsredovisningarna innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningarna ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas.

Skolans kvalitetsredovisning uppfyller i huvudsak de områden som aktuell förordning kräver. Dock saknas en tydlig analys och en redogörelse för vilka åtgärder som skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Detta behöver åtgärdas.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredarna Lena Stadler och Yvonne Hoffman samt undervisningsråd Ewa Hallberg.

På Skolinspektionens vägnar

Gunnar Olausson
Enhetschef

IngBeth Larsson
Utredare

Kopia till

Mjölby kommun