

Beslut

Huvudmannen för Krika Bygdeskola
PL 2192
264 92 Klippan

2009-10-14
1 (3)
Dnr 44-2009:427

Genomförd regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan Krika Bygdeskola i Klippans kommun

Skolinspektionen har genomfört regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan Krika Bygdeskola i Klippans kommun. Besök gjordes i skolan den 31 mars 2009.

Vid regelbunden tillsyn tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn och ungdomar att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Den regelbundna tillsynen av fristående skolor ska, förutom att granska hur väl utbildningen uppfyller statens krav, klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och vara berättigad till bidrag från barnens och elevernas hemkommuner.

Den regelbundna tillsynen behandlar tre områden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Tillsynen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolinspektionens webbplats ([www.Skolinspektionen.se/Regelbunden tillsyn](http://www.Skolinspektionen.se/Regelbunden_tillsyn)).

Av bilagd rapport framgår hur den regelbundna tillsynen genomförts samt de bedömningar som gjorts av Skolinspektionen.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 14 januari 2010 ska huvudmannen för Krika Bygdeskola, Krika skola ideell förening, redovisa till Skolinspektionen, inspektionsavdelningen i Lund vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.

Då ska också redovisas vilka åtgärder som vidtagits eller planeras för att höja kvaliteten inom angivna förbättringsområden. Skolinspektionen avser även att vid kommande tillsynstillfälle följa upp effekterna av den regelbundna tillsynen.

Skolinspektionens beslut med anledning av den regelbundna tillsynen

Bedömningarna av om verksamheten vid Krika Bygdeskola uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för en fristående skola.

Skolinspektionen bedömer att verksamheten i Krika Bygdeskola erbjuder en utbildning som ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som grundskolan ska förmedla. Skolan svarar även mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för det offentliga skolväsendet.

Skolan har en allmän inriktning med profil Natur och kultur. Skolan värnar om det småskaliga, där närheten till eleverna är viktig. Skolan präglas av en positiv stämning och en värdegrund som är väl förankrad. Det finns en stabil och engagerad lärargrupp och ett värdegrundsarbete som är aktivt och omfattar alla.

Skolan saknar dock ett systematiskt kvalitetsarbete med syfte att nå ökad måluppfyllelse. Hittills har lärarna endast i begränsad omfattning diskuterat och analyserat skolans resultat. Under det senaste året har man påbörjat ett arbete för att konkretisera kursplanerna i syfte att få igång ett systematiskt förbättringsarbete för en ökad måluppfyllelse. Detta arbete har hittills koncentrerats till ämnena svenska och matematik. Skolinspektionen ser att ett skolövergripande systematiskt kvalitetsarbete, som omfattar alla ämnen, behöver utvecklas och i detta måste även kvalitetsredovisningen förbättras så att förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet följs.

Brister som måste åtgärdas

Följande områden inom Krika Bygdeskolas verksamhet visar sådana brister att de snarast måste åtgärdas.

- Eleverna ges inte förutsättningar att nå målen i ämnet i hem- och konsumentkunskap (9 kap. 2§ skollagen).
- Skolans kvalitetsredovisning uppfyller inte förordningens krav (3-5 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).
- Elevernas individuella utvecklingsplaner uppfyller inte kraven i förordningen (1a kap. 8 § förordningen om fristående skolor m.m.).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Skolinspektionen bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Åtgärder behövs så att lärarna utgår ifrån de nationella målen i kursplanerna när de bedömer och kommunicerar elevernas kunskapsutveckling.
- Åtgärder behövs så att skolan utvecklar samverkan i ett F-5-perspektiv för att stödja elevernas långsiktiga lärande.

- Åtgärder behövs så att möjligheten att uppmärksamma och tillgodose elevernas behov av särskilt stöd omfattar alla ämnen.
- Åtgärder behövs så att skolan fortsätter förbättringsarbetet och utvecklar sitt systematiska kvalitetsarbete i syfte att öka måluppfyllelsen.

På Skolinspektionens vägnar

Viveca Serder
Enhetschef

Agneta Ericsson
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också undervisningsrådet Monika Ivarsson deltagit.

Bilaga

Rapport

Kopia till

Klippans kommun

Regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan Krika Bygdeskola

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1–5

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Krika Bygdeskola under våren 2009 och besökt skolan den 31 mars 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen. Detta är Skolinspektionens andra tillsyn av skolan sedan den startade sin verksamhet 1995. Den senaste tillsynen av skolan gjordes av Skolverket 1997 (beslut 1997-05-06, dnr 97:158). I beslutet konstaterades att Krika Bygdeskola alltså uppfyllde kraven för godkännande.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Tillsynen av fristående grundskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Huvudmannen har ansvar för att de brister som lyfts fram i rapporten åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen vilket framgår av Skolinspektionens beslut. Skolinspektionen följer också upp effekterna av tillsynen vid nästkommande regelbundna tillsyn.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolinspektionen, dels den information som samlats in under besöket. I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare, elever samt företrädare för huvudmannen. Skolsköterskan, som även är verksam i kommunal grundskola, träffade inspektörerna vid tillsynen av den kommunala skolan. Inspektörerna besökte lektioner i samtliga klasser och verksamheten i förskoleklassen. Också andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för bedömningen tillsammans. Vidare har annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

Huvudmannen för Krika Bygdeskola har tagit del av och haft möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen haft kontakt med Klippans kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Av informationen från kommunen och Krika Bygdeskola framgår att kommunen utövar sin rätt till insyn ge-

2 (15)

nom att ta del av skolans kvalitetsredovisning och årliga verksamhetsbesök. Det finns också ett fungerande samarbete mellan Klippans kommun och Krika Bygdeskola i olika frågor.

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på Krika Bygdeskola

Skolan	Antal elever
Förskoleklass	8
Grundskola	55

Källa: Uppgifter från skolan 2009-03-31

Krika Bygdeskola är en liten byskola som ligger i Klippans kommun, några kilometer söder om tätorten Klippan. Skolan består av tre olika byggnader, varav den äldsta invigdes redan hösten 1867. I Småskolan finns verksamhet för förskoleklass och årskurs 1, i Mellanskolan undervisas årskurserna 2 och 3 och i Storskolan årskurserna 4 och 5. I skolan finns också ett fritidshem. Eleverna fortsätter sedan sin skolgång i Antilopenskolan, Snyggatorpsskolan eller Ljungbyhedsskolan. Skolan drivs som ett föräldrakooperativ och huvudman för skolan är Krika skola ideell förening med organisationsnummer 837600-8812.

Skolverket godkände Krika Bygdeskola som en fristående grundskola för årskurserna 1–5 genom beslut (dnr 95:423) den 16 maj 1995. Enligt godkännandet har skolan rätt till bidrag. Skolan har inriktning Allmän med profil Natur och kultur. Skolan har sedan 1999 också rätt att bedriva förskoleklass i anslutning till skolan.

Verksamheten vid Krika Bygdeskola startade läsåret 1995/96 och omfattar årskurserna 1–5. Skolan följer läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94.

Skolan hade vid tillsynsbesöket 63 elever. De flesta eleverna är folkbokförda i Klippans kommun, men skolan har även några elever från grannkommunerna.

Skolan har en skolsköterska och en stödresurs i form av specialpedagog som båda arbetar deltid. Eleverna i Krika Bygdeskola åker till Bruksskolan för att få undervisning i slöjd.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

Kommentar och bedömning:

I Krika Bygdeskola undervisas eleverna till och med årskurs 5. Enligt uppgifter från skolan klarade 66 procent av eleverna i årskurs 5 de nationella ämnesproven för årskurs 5 våren 2008. Mot bakgrund av att elevgrupperna är små (13 elever i årskurs 5 läsåret 2008/09) och antalet elever i en årskurs kan variera kraftigt mellan läsåren är det svårt att göra generella bedömningar av elevernas kunskapsresultat.

I de dokument inspektionen tagit del av presenteras inga andra resultat när det gäller elevernas måluppfyllelse. De uppföljningar som görs i skolan i form av skanningar och tester, sker i ämnet svenska och i viss utsträckning i matematik. På skolan finns ingen samlad bild av elevernas resultat i alla ämnen och inte heller över tid.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp resultaten i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt läroplanen ska läraren utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling. I Krika Bygdeskola har det påbörjats ett arbete för

4 (15)

att följa elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen. Diskussioner i syfte att konkretisera och tydliggöra målen har påbörjats och man har kommit en bit på väg. Det framgår av dokument och intervjuer att detta arbete hittills fokuserat på ämnena svenska och matematik.

Skolinspektionen bedömer att åtgärder behövs så att detta arbete förstärks och lärarna i högre utsträckning följer upp och utvärderar varje elevs kunskapsutveckling i samtliga ämnen.

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtal.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt grundskoleförordningen ska läraren fortlöpande informera eleven och elevens vårdnadshavare om elevens skolgång. Minst en gång varje termin ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare samtala om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas. Informationen vid utvecklingssamtal ska grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i relation till målen i läroplanen och kursplanerna. Vid utvecklingssamtal ska läraren i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Det framkommer, av intervjuerna och de exempel på utvecklingsplaner som inspektörerna tagit del av, att både utvecklingsplaner och skriftliga omdömen för eleverna i Krika Bygdeskola i huvudsak handlar om att bedöma elevernas kunskapsutveckling i svenska och matematik. Omdömena i övriga ämnen, förutom i slöjd, är övergripande och elevernas kunskapsutveckling relateras inte till de nationella målen för ämnet utan beskrivs i form av uttryck som "aktivt, ambitiöst".

Skolinspektionen bedömer att åtgärder behövs så att elevernas individuella utvecklingsplaner uppfyller kraven i förordningen.

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.3.2 Vid bedömning och betygssättning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt grundskoleförordningen finns det för varje ämne en kursplan. I kursplanen anges de mål som undervisningen ska sträva mot och de mål som eleverna ska ha uppnått efter det femte och det nionde skolåret. I kursplanerna för ämnena matematik, svenska och svenska som andraspråk anges även de mål som eleverna ska ha uppnått i slutet av det tredje skolåret. Det framkommer, av intervjuerna och dokumentstudier, att lärarnas bedömningar av elevernas kunskapsutveckling oftast formuleras i former av att eleverna har genomfört vissa arbetsuppgifter, de har arbetat sig igenom vissa moment. Bedömningen utgår sällan ifrån de kunskapskvaliteter som anges i de nationella målen för ämnena. De omdömen som formuleras i de individuella utvecklingsplanerna relateras inte heller till de nationella målen för ämnet utan beskrivs i form av uttryck som "arbetar aktivt, ambitiöst". Skolinspektionen bedömer att åtgärder behövs så att lärarna utgår ifrån de nationella målen i kursplanerna när de bedömer och kommunicerar elevernas kunskapsutveckling.

6 (15)

1.3.3 Betyg sätts och utfärdas, skriftliga bedömningar ges och betygskatalog förs enligt författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs

Motivering
Ej relevant

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem ska, enligt läroplanen, utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. Vidare ska alla som arbetar i skolan samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande och läraren ska samverka med andra lärare i arbetet för att nå utbildningsmålen. Med utgångspunkt i intervjuer och iakttagelser konstaterar inspektörerna att det endast förekommer en sporadisk samverkan mellan förskoleklassen och årskurs 1. Skolinspektionen bedömer att åtgärder behövs så att skolan utvecklar samverkan i ett F–5-perspektiv för att stödja elevernas långsiktiga lärande.

1.4.5 Undervisningen är allsidig och saklig.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.4.6 Undervisningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund för fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

8 (15)

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt skollagen ska särskilt stöd ges till elever som har svårigheter i skolarbetet. En elev ska ges stödundervisning, om det kan befaras att eleven inte kommer att nå de mål som minst ska ha uppnåtts vid slutet av det tredje, det femte och det nionde skolåret eller om eleven av andra skäl behöver särskilt stöd. Av intervjuerna i Krika Bygdeskola framgår att lärarna främst kartlägger elevernas kunskapsutveckling i svenska och matematik. Detta får som konsekvens att det saknas kunskap om elevers eventuella behov av stödinsatser i övriga ämnen. Det är också i svenska och matematik som stödinsatser sker. Skolinspektionen bedömer att åtgärder behövs så att möjligheten att uppmärksamma och tillgodose elevernas behov av särskilt stöd omfattar alla ämnen.

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

10 (15)

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Skolan tar emot elever enligt bestämmelserna, det vill säga skolan är öppen för alla och urvalet sker efter grunder som är förenliga med de allmänna målen och värdegrunden.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.1.2 Varje elev erbjuds ett sådant antal undervisningstimmar att det ger förutsättningar att nå målen i respektive ämne.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt kursplanen har ämnet hem- och konsumentkunskap mål som ska uppnås i årskurs 5. Vid Krika Bygdeskola erbjuds ämnet hem- och konsumentkunskap 0,5 veckotimmar i årskurs 1 och i årskurs 2. Utöver det förekommer inslag som julbak, aktiviteter inom elevens val och vissa inslag i övrig undervisning. Rektor och lärare bedömde, i intervjuerna, att det var osäkert om alla elever fick tillräcklig undervisning för att ha förutsättningar att nå målen i årskurs 5. Skolinspektionen bedömer att åtgärder behövs för att säkerställa att samtliga elever ges förutsättningar att nå målen i årskurs 5 utifrån kursplanen i hem- och konsumentkunskap.

3.1.3 Skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.1.4 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.1.5 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs

Motivering
Ej relevant

3.1.6 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.2 Personalens utbildning**Bedömningspunkter****3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

12 (15)

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.3 Rektorns ansvar**Bedömningspunkter****3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet, samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måloppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt läroplanen måste skolans verksamhet utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Huvudmannen har ett givet ansvar för att så sker. Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Ett sådant arbete måste ske i ett aktivt samspel mellan skolans personal och elever och i nära kontakt med såväl hemmen som med det omgivande samhället. Av intervjuer med skolledning och lärare framgår att det saknas ett fungerande systematiskt kvalitetsarbete i Krika Bygdeskola. De mål som formuleras i arbetsplan och utvärderingar är i termer av att eleverna ska ha genomfört en uppgift, klarat av ett arbetsområde. Det saknas tydlig koppling till de nationella målen i läroplan och kursplaner och skolans resultat beskrivs främst i form av vad man genomfört och huruvida man är nöjd med sitt arbete. Av intervjuerna med lärarna framgår att de hittills endast i begränsad utsträckning diskuterat och analyserat resultat på skolan. Skolan har emellertid under det senaste året påbörjat en process som syftar till att få igång ett systematiskt förbättringsarbete. Skolinspektionen bedömer att åtgärder behövs så att skolan fortsätter förbättringsarbetet och utvecklar sitt systematiska kvalitetsarbete i syfte att öka måloppfyllelsen.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 3 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska kvalitetsredovisningarna innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de

nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningarna ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas.

Enligt 4 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska skolans kvalitetsredovisning utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisning.

Krika Bygdeskola upprättar årligen en kvalitetsredovisning. Redovisningen innehåller i huvudsak en beskrivning av verksamheten under det gångna året och saknar bedömningar av skolans resultat. Det finns inte heller några utvärderingar eller analyser på skolnivå som relateras till de nationella målen på ett systematiskt sätt. Inte minst saknas sammanställningar av kunskapsresultaten i alla ämnen i förhållande till målen att uppnå i årskurs 5. Eleverna har inte varit delaktiga i arbetet med redovisningen och föräldrarna har inte erbjudits möjlighet att medverka.

Skolinspektionen bedömer att innehållet i skolans kvalitetsredovisning behöver utvecklas för att uppfylla förordningens krav och bli ett verksamt verktyg i skolans kvalitetsarbete. I synnerhet bör kvalitetsredovisningen tydligare redovisa skolans resultat och de skilda behov som kan finnas av insatser för en ökad måluppfyllelse. Eleverna måste också medverka och föräldrarna måste ges möjlighet att medverka i framtagandet av kvalitetsredovisningen.

3.5 Huvudmannaskap och tillstånd

Bedömningspunkter

3.5.1 Skolan drivs av den huvudman som innehar tillståndet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.5.2 Skolan bedriver huvuddelen av undervisningen med hjälp av lärare som är anställda av skolan.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.5.3 Utbildningen sker inom ramen för skolans tillstånd.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.6 Stabilitet**Bedömningspunkter****3.6.1 Skolan har ett stabilt elevunderlag.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.6.2 Skolan har en stabil ekonomi.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

2009-10-14 Lund

Agneta Ericsson

Monika Ivarsson