

# Regelbunden tillsyn i Lars Erik Larssongymnasiet, Lund Beslut och rapporter



Lars Erik Larssongymnasiet  
S:t Laurentiigatan 1  
222 21 Lund

2009-10-14  
1 (3)  
Dnr 44-2009:1088

## Genomförd regelbunden tillsyn i den fristående gymnasieskolan Lars Erik Larssongymnasiet i Lund

Skolinspektionen har genomfört regelbunden tillsyn i den fristående gymnasieskolan Lars Erik Larssongymnasiet i Lund. Besök gjordes i skolan den 12 maj 2009.

Vid regelbunden tillsyn tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn och ungdomar att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Den regelbundna tillsynen av fristående skolor ska, förutom att granska hur väl utbildningen uppfyller statens krav, klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara berättigad till bidrag från elevernas hemkommuner.

Den regelbundna tillsynen behandlar tre områden: Kunskaper, Normer och värden samt Ledning och kvalitetsarbete. Tillsynen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolinspektionens webbplats ([www.Skolinspektionen.se/Tillsyn](http://www.Skolinspektionen.se/Tillsyn)).

Av bilagd rapport framgår hur den regelbundna tillsynen genomförts samt de bedömningar som gjorts av Skolinspektionen.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

**Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 14 januari 2010 ska Lars Erik Larssongymnasiet redovisa till Skolinspektionen, inspektionsavdelningen i Lund vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.**

Då ska också redovisas vilka åtgärder som vidtagits eller planeras för att höja kvaliteten inom angivna förbättringsområden. Skolinspektionen avser även att vid kommande tillsynstillfälle följa upp effekterna av den regelbundna tillsynen.

**Skolinspektionens beslut med anledning av den regelbundna tillsynen**

Bedömningarna av om verksamheten vid Lars Erik Larssongymnasiet uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för en fristående skola.

Skolinspektionen bedömer att verksamheten i Lars Erik Larssongymnasiet är av god kvalitet. Skolans förutsättningar i form av såväl lokaler och personal som det centrala läget ger goda möjligheter att bedriva skolverksamhet. Konstateras kan också att skolan resultat i form av betyg och resultat på nationella ämnesprov står sig väl i jämförelse med andra skolor. Skolan behöver dock förbättra informationen till eleverna om deras kunskapsutveckling i syfte att de ska ges möjlighet till inflytande över utformningen av utbildningen och utveckla en insikt om sitt eget lärande. Vidare behöver skolan tillse att programmålen och läroplanens strävansmål i högre utsträckning utgör grunden för undervisningens planering och genomförande.

Skolan utgör en trygg miljö som i hög grad är inriktad på lärande. Skolan måste dock förbättra sin plan mot kränkande behandling så att den anger för vilken period den gäller, vilka insatser som planeras för perioden samt en beskrivning av hur en elev ska agera om han eller hon upplever sig kränkt av en vuxen. Även elevernas delaktighet i upprättandet av planen behöver förstärkas.

**Brister som måste åtgärdas**

Följande områden inom Lars Erik Larssongymnasiets verksamhet visar sådana brister att de snarast måste åtgärdas.

- Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller inte lagens och förordningens krav (14 a kap. 8 § skollagen, 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling).

**Områden som är i behov av förbättringsinsatser**

Skolinspektionen bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Skolan bör förbättra informationen till eleverna om deras kunskapsutveckling och studiesituation.
- Skolan bör tillse att programmålen och läroplanens strävansmål i högre utsträckning utgör grund för undervisningens planering och genomförande.
- Skolan bör förstärka eleverna inflytande över undervisningens arbetssätt, arbetsformer och innehåll.
- Skolan bör förbättra elevernas möjlighet att utveckla en insikt om, och en förmåga att utvärdera, sitt eget lärande .

**På Skolinspektionens vägnar**

Peter Ekborg  
Enhetschef

Nils Pihlsgård  
Undervisningsråd

**Bilaga**

Rapport

**Kopia till**

Lunds kommun

## Regelbunden tillsyn i den fristående gymnasieskolan Lars Erik Larssongymnasiet

Gymnasieskola

### Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Lunds kommun under våren 2009 och besökt skolan 12 maj. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen. Detta är Skolinspektionens tredje tillsyn av skolan sedan den startade sin verksamhet 2001. Den senaste tillsynen av skolan gjordes 2004 (beslut 2005-02-15, dnr: 2004:1119). I beslutet konstaterade Skolverket att lokalerna för naturvetenskaplig utbildning hade stora brister. Arbetsmiljöverket kontaktades och de inspekterade verksamheten. Efter vidtagna åtgärder bedömde Arbetsmiljöverket att det endast återstod mindre brister. Skolverket bedömde att Lars Erik Larssongymnasiet uppfyllde de krav som ställs och erbjöd en utbildning som till art och nivå motsvarar den som erbjuds i det offentliga skolväsendet.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: Kunskaper, Normer och värden samt Ledning och kvalitetsarbete. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (<http://www.skolinspektionen.se/Tillsyn/>).

Tillsynen av fristående gymnasieskolor ska ytterst klagöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Huvudmannen har ansvar för att de brister som lyfts fram i rapporten åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen vilket framgår av Skolinspektionens beslut. Skolinspektionen följer också upp effekterna av tillsynen vid nästkommande regelbundna tillsyn.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

### Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolinspektionen, dels den information som samlats in under besöket. I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare, elever och företrädare för huvudmannen. Inspektörerna besökte även lektioner. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för bedömningen. Även annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller publicerad på annat sätt, har använts.

Huvudmannen för Lars Erik Larssongymnasiet har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

2 (14)

Skolinspektionen har i samband med tillsynen haft kontakt med Lunds kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Kommunen kunde efter ett besök på skolan 2006 konstatera att man var trångbodda och att utrustningsnivån var låg, men att verksamheten annars var av god kvalitet.

### Beskrivning av skolan

**Tabell 1:** Antal elever på Lars Erik Larssongymnasiet

Skolan	Antal elever
Gymnasieskola	142

Källa: Lars Erik Larssongymnasiet

Skolverket beslutade den 26 oktober 2000 (dnr 2000:1167) att Lars Erik Larssongymnasiet i Lunds kommun har rätt till bidrag för program som motsvarar Naturvetenskapsprogrammet. Utbildningen har i bidragshänseende förts till Det nationella programmet Naturvetenskapsprogram.

Huvudman för skolan är den ideella föreningen Lars-Erik Larsson gymnasiet, ideell förening med organisationsnummer 846502-1015.

Verksamheten vid Lars Erik Larssongymnasiet startade läsåret 2001-2002 och omfattar utbildningarna Naturvetenskapligt program med inriktningarna naturvetenskap, språk och naturvetenskap-språk samt profilen musik. Skolan följer läroplanen för de frivilliga skolformerna, Lpf 94.

Skolan hade vid tillsynsbesöket 142 elever. De flesta eleverna är folkbokförda i Lunds kommun, men skolan har även elever från närliggande kommuner.

Skolan är inrymd i kulturskolans lokaler i Lund samt i intilliggande byggnader som skolan själva äger. Här finns lokaler för såväl laborationer som för utövande av musik och dans. Lokaler för Idrott och Hälsa disponeras i Victoriahallen med bredvidliggande Smörlyckans idrottsplats. Skolan har också tillgång till simhall. Eleverna äter lunch på en intilliggande restaurang

### Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

# 1 Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

## 1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens mål, programmålen och kursplanernas mål.

**Tabell 1:** Resultat för elever i gymnasieskolans årskurs tre som erhållit slutbetyg från Naturvetenskapligt program.

	Lars Erik Larssongymnasiet					Riket	
						Fri- stående skolor	Samtliga huvud- män
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008
Naturvetenskapsprogrammet (NV)							
Genomsnittlig betygspoäng	17,7	17,9	17,3	17,7	17,3	16,6	16,2
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	100	100	100	100	100	95	96

Källa: Skolverkets statistikdatabas SIRIS, 2009-06-10

### Kommentar och bedömning:

Skolan uppvisar goda resultat såväl i jämförelse med andra fristående skolor som med kommunen. Samtliga elever har genom åren varit behöriga till högre studier. Resultaten för flickor och pojkar ligger på samma nivå. Överensstämmelsen mellan betyg och resultat på nationella prov är också god. Lärare och skolledning gör också bedömningen att eleverna uppnår goda kunskapsresultat.

4 (14)

## 1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla kurser i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.2.2 Varje elev ges regelbundet samtal där man med en studieplanering som grund ger en samlad information om elevens kunskapsutveckling och studiesituation.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
<p>Enligt läroplanen för de frivilliga skolformerna, 2.5 Bedömning och betyg, ska läraren fortlöpande ge varje elev information om elevens utvecklingsbehov och framgångar i studierna i förhållande till målen för utbildningen. Läraren ska också samverka med hemmen och informera om elevens skolsituation och kunskapsutveckling.</p> <p>På Lars Erik Larssongymnasiet säger sig eleverna ofta uppleva att de måste fråga för att få information om sin kunskapsutveckling. Intervjuer med elever och lärare visar dock på att informationen till eleverna varierar såväl i omfattning som i kvalitet mellan olika lärare.</p> <p>Skolinspektionen bedömer att Lars Erik Larssongymnasiet behöver förstärka informationen till eleverna om deras kunskapsutveckling och studiesituation i förhållande till målen för utbildningen.</p>

## 1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella kursproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

<b>Motivering</b>

### 1.3.2 Lärarna utgår vid bedömning och betygssättning från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

<b>Motivering</b>

### 1.3.3 Betyg sätts och utfärdas och betygskatalog förs enligt författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

<b>Motivering</b>

## 1.4 Genomförande av utbildningen

### Bedömningspunkter

#### 1.4.1 Läroplanens strävansmål, programmålen och kursplanernas mål anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

<b>Motivering</b>
Enligt 9 kap. 8 § skollagen ska, "om en fristående skola lämnar utbildning som ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som gymnasieskolan skall förmedla på nationella eller specialutformade program, Statens skolinspektion förklara skolan berätti-

6 (14)

gad till bidrag som avses i 8 a § i fråga om utbildningen. Förklaring får dock lämnas endast om skolan även i övrigt svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet, ...”

Läroplanen innehåller de övergripande målen och riktlinjerna för gymnasieutbildningen. För vart och ett av de nationella programmen gäller programmål och för varje kurs och för projektarbetet ska det finnas en kursplan. Enligt läroplanen för det frivilliga skolväsendet, Lpf 94, 2 Mål och riktlinjer, ska mål att sträva mot ange inriktningen på skolans arbete. De anger därmed en önskad kvalitetsutveckling i skolan.

Av dokument från skolan och av samtal med lärare och elever framgår att verksamheten vid skolan till stor del bygger på kursplanernas mål att uppnå medan läroplanens strävansmål, programmålen och de strävansmål som anges i beskrivningen för respektive ämne inte anger inriktningen på skolans arbete. Detta kan få effekten att undervisningen blir torftig med minskad lust att lära som följd. Det finns dock en skillnad mellan hur lärarna arbetar med de olika målen.

Skolinspektionen bedömer att skolan vid undervisningens planering och genomförande i högre grad behöver ta hänsyn till programmålen och läroplanens strävansmål.

#### 1.4.2 Eleverna har inflytande över hur deras utbildning utformas och ges möjlighet att kunna påverka, vara delaktiga och ta ansvar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

#### Motivering

Av 5 kap. 2 § skollagen framgår att eleverna ska ha inflytande över hur deras utbildning utformas. En förutsättning för detta är att eleverna har kännedom om målen för utbildningen.

Elever på Lars Erik Larssongymnasiet kan under intervjuerna ge flera exempel på undervisning över vilken de inte givits möjlighet till inflytande. Undervisningen har inte planerats av lärare och elever tillsammans. Även lärarna bekräftar att eleverna i vissa ämnen inte ges möjlighet till inflytande. Eleverna berättar också att lärarna inte i någon större utsträckning redogör för och förklarar målen för utbildningen.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver förstärka elevernas inflytande över undervisningens arbetssätt, arbetsformer och innehåll.

#### 1.4.3 Skolan strävar mot att varje elev utvecklar en insikt om sitt eget sätt att lära och en förmåga att utvärdera sitt eget lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
<p>Enligt Läroplanen för de frivilliga skolformerna Lpf 94, 2.1 Kunskaper, Mål att sträva mot, ska skolan sträva mot att varje elev utvecklar en insikt om sitt eget sätt att lära och en förmåga att utvärdera sitt eget lärande.</p> <p>Eleverna får, såsom framgått under p. 1.2.2 inte i tillräcklig omfattning information om sin kunskapsutveckling i förhållande till målen. Enligt eleverna talar lärarna ofta om hur lärandet kan ske mer generellt, men inte utifrån de enskilda elevernas lärande. Såsom framgår av p. 1.4.2 ges eleverna inte heller tillräcklig möjlighet till delaktighet vad gäller utbildningens utformning. Mot bakgrund av att eleverna saknar målkännedom, inte får information om sin egen kunskapsutveckling och inte ges möjlighet till delaktighet har de heller inte möjlighet att reflektera och utveckla en insikt om sitt eget sätt att lära eller att utvärdera detta.</p> <p>Skolinspektionen bedömer att skolan behöver förbättra elevernas möjlighet att utveckla en insikt om, och en förmåga att utvärdera, sitt eget lärande.</p>

**1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna och med det omgivande samhället för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

**1.4.5 Undervisningen är saklig och allsidig.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

8 (14)

## 1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till den enskilde elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

<b>Motivering</b>

1.5.2 Särskilt stöd ges till elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

<b>Motivering</b>

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

<b>Motivering</b>

1.5.4 Skolans individuella program förbereder först och främst eleven för studier på ett nationellt eller specialutformat program och följer en fastställd plan.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs

<b>Motivering</b>
Ej relevant för skolan

## 2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

### 2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

#### 2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

#### 2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering
.

#### 2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 14 a kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan mot kränkande behandling med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Enligt 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling ska planerna upprättas, följas upp och ses

10 (14)

över under medverkan av eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller.

Den likabehandlingsplan Skolinspektionen tagit del av är i huvudsak av god kvalitet. Kartläggning görs i form av elevenkäter, planen innehåller förebyggande åtgärder, mål för skolans värdegrundsarbete samt beskrivning av hur incidenter ska utredas och dokumenteras. Den är dock inte daterad och innehåller ingen beskrivning över rutiner då vuxen kränker elev. Av intervjuer framkom att eleverna inte kände till skolans likabehandlingsplan och inte har varit delaktiga i arbetet med planen.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver upprätta en plan mot kränkande behandling där det framgår för vilken period den gäller, vilka åtgärder som avses vidtas under aktuell period samt en beskrivning av rutiner då vuxen kränker elev. Skolan behöver också förstärka elevernas deltagande i arbetet med planen. Skolinspektionen vill även göra skolan uppmärksam på att begreppet åtgärdsprogram inte bör användas i planen mot kränkande behandling.

### 3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

#### 3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

##### 3.1.1 Skolan tar emot elever enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

##### 3.1.2 Varje elev erbjuds en undervisningstid som motsvarar den garanterade undervisningstiden och den erbjudna undervisningstiden kan redovisas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

<b>Motivering</b>

**3.1.3 Skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

<b>Motivering</b>

**3.1.4 Skolans lokala kurser uppfyller författningarnas krav.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

<b>Motivering</b>

**3.1.5 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

<b>Motivering</b>

**3.1.6 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag för vissa hjälpmedel eller enstaka inslag som kan medföra en obetydlig kostnad för eleverna.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

<b>Motivering</b>

12 (14)

### 3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

#### 3.2.1 Skolans lärare har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

<b>Motivering</b>

#### 3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

<b>Motivering</b>

### 3.3 Rektorns ansvar

Bedömningspunkter

#### 3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att utbildningen inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

<b>Motivering</b>

#### 3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

<b>Motivering</b>

### 3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

**3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

<b>Motivering</b>

**3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

<b>Motivering</b>

### 3.5 Huvudmannaskap och tillstånd

Bedömningspunkter

**3.5.1 Skolan drivs av den huvudman som innehar tillståndet.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

<b>Motivering</b>

**3.5.2 Skolan bedriver huvuddelen av undervisningen med hjälp av lärare som är anställda av skolan.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

14 (14)

<b>Motivering</b>

### 3.5.3 Utbildningen sker inom ramen för skolans tillstånd.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

<b>Motivering</b>

## 3.6 Stabilitet

Bedömningspunkter

### 3.6.1 Skolan har ett stabilt elevunderlag.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

<b>Motivering</b>

### 3.6.2 Skolan har en stabil ekonomi.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

<b>Motivering</b>

2009-10-14    Lund

Nils Pihlsgård

Christina Ridderman Karlsson