

Regelbunden tillsyn i Platengymnasiet i Motala kommun

Delbeslut



Rektorena vid Platengymnasiet
Box 955
591 29 Motala

Regelbunden tillsyn i Platengymnasiet

Gymnasieskola

Inledning

Skolinspektionen genomför tillsyn i Motala kommun under våren och hösten 2009. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Platengymnasiet den 25 och 26 augusti 2009.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för skolväsendet i kommunen i ett kommunbeslut (slutligt beslut). Delbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast tre månader efter fattat kommunbeslut.

Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/tillsyn).

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Platengymnasiet, dels den information som samlats in under besöket. I Platengymnasiet intervjuades rektorer, lärare, annan personal och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorena har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av Platengymnasiet

Tabell 1: Antal elever på Platengymnasiet

Skolan/verksamheten	Antal elever
Gymnasieskola	881

Källa: Uppgifter från Platengymnasiet 2009-10-06

Platengymnasiet erbjuder utbildning i gymnasieskolans nationella program: barn- och fritidsprogrammet, estetiska programmet, naturvetenskapsprogrammet, omvårdnadsprogrammet och samhällsvetenskapsprogrammet samt specialutformade program. Skolan är även riksidsrottsgymnasium för triathlon och segling med möjlighet att ta in 12 respektive 20 elever per läsår.

För skolans ledning finns fyra rektorer med gemensamt ansvar för skolan.

Skolinspektionens beslut med anledning av den regelbundna tillsynen

Av Skolinspektionens tillsyn framgår att skolans betygsresultat varierar mellan åren. Skolinspektionen bedömer sammantaget att elevernas kunskapsresultat ytterligare kan förbättras. Åtgärder behöver vidtas så att alla elever ges förutsättningar att lägst nå målen för utbildningen. Mot bakgrund av den låga andelen slutbetyg på vissa program behöver skolan ytterligare förbättra arbetet med att följa upp och utvärdera verksamheten och de särskilda insatser som görs för att försäkra sig om att de leder till de uppsatta målen. (Kunskapsresultat 1.1)

Vid sidan av kunskapsresultaten behövs enligt Skolinspektionen åtgärder inom nedanstående bedömningsområden:

- Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat (1.2.1)
- Bedömning och betygssättning (1.3.3)
- Anpassning av verksamheten till elevernas behov (1.5.3)
- Normer och värden (2.1.3)
- Tillgång till likvärdig utbildning (3.1.2, 3.1.4 och 3.1.6)
- Kvalitetsarbete (3.4.1 och 3.4.2)

Rektor och huvudman har ett ansvar för att åtgärder vidtas. Skolinspektionen kommer att följa upp detta beslut. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast tre månader från den dag Skolinspektionens slutliga beslut avseende Motala kommun meddelades.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger för eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Tabell 2: Resultat för elever i gymnasieskolans årskurs 3 som erhållit slutbetyg

	Platengymnasiet					Kommun- grupp ¹	Riket	
							Fristå- ende skolor	Kommu- nala skolor
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008	2008
Barn- och fritidsprogrammet (BF)								
Genomsnittlig betygspoäng	.	.	13,2	12,4	11,6	12,7	14,4	12,7
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	.	.	86,7	70,5	83,9	83	93	84
Estetiska programmet (ES)								
Genomsnittlig betygspoäng	13,6	..	12,4	12,5	..	14,7	15,1	14,9
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	68,8	..	77,8	70,6	..	90	91	91
Naturvetenskapsprogrammet (NV)								
Genomsnittlig betygspoäng	16,2	16,6	16,6	16,1	15,8	16,3	16,6	16,2
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	96,9	100	100	96,2	92,5	97	95	96
Omvårdnadsprogrammet (OP)								
Genomsnittlig betygspoäng	.	.	12,8	12,5	12,7	13,2	13,5	13,1
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	.	.	95,5	83,3	81,0	94	89	86

¹ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommungruppen

4 (14)

Samhällsvetenskapsprogrammet (SP)								
Genomsnittlig betygspoäng	14,8	14,1	13,8	13,6	13,7	14,5	15,1	14,7
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	93,6	91,7	93,4	82,6	89,8	93	91	92
Specialutformade program								
Genomsnittlig betygspoäng	13,3	13,1	12,9	13,9	14,6	.	.	14,4
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	90,2	89,1	95,7	84,2	86,7	.	.	91
Totalt								
Genomsnittlig betygspoäng	14,8	14,7	14,0	13,8	13,9	13,8	14,2	14,0
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	92	94,1	93,2	82,6	88,4	89,9	88	89

Källa: Skolverkets databas SIRIS, förutom värdena för kommungruppen som är hämtade ur Skolbladet för Platengymnasiet

. = Uppgift saknas

.. = Uppgift kan på grund av statistiksekretess inte visas

Kommentar och bedömning:

Av tabell 2 framgår genomsnittlig betygspoäng och andelen elever behöriga till högskolan för Platengymnasiet. En jämförelse görs med kommungruppen samt rikets samtliga gymnasieskolor uppdelat på fristående och kommunala skolor.

Skolans betygresultat varierar mellan åren. År 2008 hade samtliga nationella program, där resultat kan redovisas, lägre genomsnittlig betygspoäng än riket och jämförbara kommuner. Även beträffande variabeln behöriga till högskolan är andelen lägre, med undantag för barn- och fritidsprogrammet, vars resultat 2008 ligger i paritet med resultatet för kommungruppen och kommunala skolor i riket. Skolinspektionen vill uppmärksamma att de resultat som presenteras i tabell 2 endast omfattar elever med slutbetyg. När kunskapsresultaten analyseras bör därför hänsyn tas även till andelen elever med slutbetyg inom fyra år.

Andelen elever av de som påbörjar sina gymnasiestudier som erhåller slutbetyg inom en fyraårsperiod varierar, enligt statistiken i Skolverkets databas Siris, under perioden 2004–2008 såväl inom programmen som mellan programmen. Av statistiken för de tre program som funnits på skolan under hela den undersökta perioden framgår att andelen elever med slutbetyg inom fyra år på estetiska programmet var 62 procent år 2008, vilket är betydligt lägre än motsvarande värde i jämförbara kommuner och riket. På naturvetenskapsprogrammet var andelen 90 procent och på samhällsvetenskapsprogrammet 80 procent. För barn- och fritidsprogrammet och omvårdnadsprogrammet, de två program som tidigare tillhörde Vätternskolan och som sedan hösten 2005 ingår i Platengymnasiet, var andelen elever med slutbetyg inom en fyraårsperiod 76 respektive 65 procent år 2008. För rikets samtliga program är motsvarande värde ca 76 procent.

Skolinspektionen noterar att skolan har uppmärksammat skillnaden i andel slutbetyg mellan olika program i sin kvalitetsredovisning 2008/2009. Skolinspektionen bedömer sammantaget att elevernas kunskapsresultat ytterligare kan förbättras. Åtgärder behöver vidtas så att alla elever ges förutsättningar att lägst nå målen för utbildningen. Mot bakgrund av den låga andelen slutbetyg på vissa program behöver skolan ytterligare förbättra arbetet med att följa upp och utvärdera verksamheten och de särskilda insatser som görs för att försäkra sig om att de leder till de uppsatta målen.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla kurser i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Enligt läroplanen för de frivilliga skolformerna, Lpf 94, 2.5 Bedömning och betyg, ska läraren fortlöpande ge varje elev information om elevens utvecklingsbehov och framgångar i studierna.

Vid intervjuer med elever och lärare framkom att det finns en variation på skolan i vilken utsträckning lärarna följer upp elevernas kunskapsutveckling under pågående kurser. Alla lärare ger inte eleverna information om elevens utvecklingsbehov och framgångar under kursens gång.

Åtgärder behöver vidtas så att lärarna i Platengymnasiet fortlöpande följer upp elevernas kunskapsutveckling och resultat och informerar eleven om utvecklingsbehov och framgångar i alla kurser.

1.2.2 Varje elev ges minst en gång per termin ett utvecklingssamtal där man med den individuella studieplanen som grund ger en samlad information om elevens kunskapsutveckling och studiesituation.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella kursproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.3.2 Lärarna utgår vid bedömning och betygssättning från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.3.3 Betyg sätts och utfärdas och betygskatalog förs enligt författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Enligt 7 kap. 1 § gymnasieförordningen ska betyg sättas på varje avslutad kurs och på projektarbete. Av 1 kap. 2 § skollagen framgår att utbildningen inom varje skolform ska vara likvärdig, varhelst den anordnas i landet. Enligt läroplanen för de frivilliga skolformerna, Lpf 94, 2.6, har rektorn ansvaret för skolans resultat.

De exempel på individuella studieplaner som Skolinspektionen tagit del av visar att det finns elever på naturvetenskapsprogrammet och samhällsvetenskapsprogrammet som inte har fått betyg på avslutade kurser i matematik. Det finns exempel på studieplaner där kurserna Matematik A och Matematik B avslutats i juni 2007 och Matematik C avslutats i juni 2008, men där betyg ännu inte satts i februari 2009. Av intervjuer med såväl elever, lärare som rektorer framgår att betyg i matematik inte sätts efter avslutad kurs på vissa program. Eleverna ges efter kursslut så kallade prognosbetyg och får under sin studietid på gymnasiet möjlighet att förbättra sina resultat.

Detta förfarande är inte i enlighet med gymnasieförordningens bestämmelser och behöver åtgärdas. Rektorerna behöver ta ett tydligare övergripande ansvar för att säkerställa att eleverna får en likvärdig utbildning och att skolans verksamhet bedrivs i enlighet med styrdokumentens krav.

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens strävansmål, programmålen och kursplanernas mål anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.4.2 Eleverna har inflytande över hur deras utbildning utformas och ges möjlighet att kunna påverka, vara delaktiga och ta ansvar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.4.3 Skolan strävar mot att varje elev utvecklar en insikt om sitt eget sätt att lära och en förmåga att utvärdera sitt eget lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna och med det omgivande samhället för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till den enskilde elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.5.2 Särskilt stöd ges till elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

8 (14)

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Av 8 kap. 1 a § gymnasieförordningen framgår att om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att en elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder, ska rektorn se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eleven och, om eleven inte fyllt 18 år och inte heller ingått äktenskap, elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetas. Vid Platengymnasiet upprättas åtgärdsprogram för elever i behov av särskilt stöd. I de exempel på åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av formuleras målen i flera fall som att eleven ska nå ett visst betyg. Programmen saknar emellertid konkreta mål relaterade till mål i läroplan och kursplaner. Vidare saknar vissa åtgärdsprogram uppgifter om när och hur programmen ska utvärderas. Åtgärder behöver vidtas för att utveckla åtgärdsprogrammen.

1.5.4 Skolans individuella program förbereder först och främst eleven för studier på ett nationellt eller specialutformat program och följer en fastställd plan.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Ej relevant vid tiden för den regelbundna tillsynen	Ej relevant vid tiden för den regelbundna tillsynen

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Enligt 14 a kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som skolan avser att påbörja eller genomföra under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

För Platengymnasiet finns en likabehandlingsplan upprättad som är daterad 2007-09-11. Planen innehåller vissa delar som motsvarar de krav som anges i lagen, exempelvis information om förebyggande arbete samt åtgärder vid kränkande behandling. Planen saknar dock en beskrivning av vilka åtgärder som ska vidtas om en elev blir kränkt av en vuxen. Vidare saknar planen en redovisning av verksamhetens behov utifrån en aktuell kartläggning som utgångspunkt för vilka insatser som skolan avser att påbörja och genomföra under det kommande året. Detta behöver åtgärdas.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

10 (14)

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar och den erbjudna undervisningstiden kan redovisas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Som individuellt val ska eleverna enligt 5 kap. 18 § gymnasieförordningen erbjudas varje kurs som förekommer på ett nationellt program i kommunen. Enligt skolans rektorer har eleverna på Platengymnasiet möjlighet att välja kurser på den egna skolan som individuellt val. Det är inte möjligt för eleverna att välja kurser som förekommer på nationella program vid kommunens andra gymnasieskola, Carlsund utbildningscentrum. Detta är inte förenligt med gymnasieförordningen och behöver åtgärdas. För vidare bedömning av det individuella valet se kommunbeslutet för Motala.

Av 5 kap 7 § gymnasieförordningen framgår följande. Om en eller båda av elevens vårdnadshavare har ett annat språk än svenska som modersmål och språket utgör dagligt umgängesspråk för eleven, ska eleven få sin undervisning i detta språk som ett ämne (modersmålsundervisning), om eleven har grundläggande kunskaper i språket och eleven önskar få sådan undervisning.

Vid intervjuer framkom att modersmålsundervisning endast erbjuds i finska. Skolan behöver vidta åtgärder för att erbjuda alla elever som har rätt till modersmålsundervisning detta ämne. För vidare bedömning av modersmålsundervisning se kommunbeslutet för Motala.

3.1.3 Skolans specialutformade program uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.1.4 Skolans lokala kurser uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Enligt 2 kap. 14 § gymnasieförordningen ska en lokal kurs ge kunskaper i ett eller flera ämnen inom ett bestämt kunskapsområde och svara mot sådana behov som inte tillgodoses genom en nationellt fastställd kursplan. En lokal kurs kan förekomma på nationella, specialutformade och individuella program. Vidare framgår att en lokal kurs inte får ersätta kurser i kärnämnen eller de kurser i karaktärsämnen som är gemensamma för ett nationellt program eller finns inom en nationellt fastställd inriktning. Inom ramen för den regelbundna tillsynen har några lokala kurser granskats. Skolan erbjuder i samarbete med en privat trafikskola i kommunen en lokal kurs i trafik kunskap, 50 poäng. Enligt Skolinspektionens ställningstagande är körkortsutbildning, såväl praktisk som teoretisk, inte en del av gymnasiets kunskapsuppdrag. Det finns undantag som gäller utbildning av dels yrkesförare inom transportnäringen, dels anläggningsförare. Vill skolan ändå erbjuda eleverna en körkortsutbildning så måste den läggas utanför den ordinarie undervisningen och i kurser som inte ger poäng i slutbetyget. Kursen Elevdemokrati, 50 poäng, behandlar läroplansövergripande mål. Läroplanens mål omfattar alla inom skolan och kan således inte utgöra kunskapsmål i en lokal kurs. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver se över samtliga lokala kurser som används så att de lever upp till gymnasieförordningens krav. För vidare bedömning av lokala kurser se kommunbeslutet för Motala.

3.1.5 Skolans lokala inriktningar uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.1.6 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Enligt läroplanen för de frivilliga skolformerna, Lpf 94, 2.4, Utbildningsval - arbete och samhällsliv, ska skolan sträva mot att varje elev medvetet kan ta ställning till fortsatt studie- och yrkesinriktning på grundval av samlade erfarenheter och kunskaper samt aktuell information. Enligt 2.6 Rektors ansvar, har rektorn ett särskilt ansvar för att den studie- och yrkesorienterande verksamheten organiseras så att eleverna får vägledning inför de olika val som skolan erbjuder och inför val av fortsatt utbildning och yrke. Enligt Skolverkets allmänna råd och kommentarer om studie- och yrkesorientering är det viktigt att studie-

och yrkesorienteringen organiseras så att informationsinsatserna når alla elever och att informationen är aktuell, tillförlitlig och tillgänglig när eleverna behöver den.

Vid intervjuer med elever och personal framkom att det varierar i vilken omfattning eleverna på olika program erbjuds studie- och yrkesorientering. Elever ger uttryck för att de själva får ta ett stort ansvar för att få information om fortsatt studie- och yrkesinriktning. Vid tidpunkten för den regelbundna tillsynen finns på skolan endast en vägledare på deltid. Rektorerna har i samband med faktagranskningen av denna rapport meddelat att skolan från och med den 12 oktober kommer att ha en studie- och yrkesvägledare på heltid.

Skolinspektionen bedömer att rektorerna behöver se över organisationen kring studie- och yrkesorienteringen. Åtgärder behöver vidtas för att säkerställa att alla elever erbjuds studie- och yrkesorientering i tillräcklig omfattning.

3.1.7 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag för vissa hjälpmedel eller enstaka inslag som kan medföra en obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans lärare har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att utbildningen inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.4 Kvalitetsarbete**Bedömningspunkter****3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måloppfyllelsen.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

I läroplanen för de frivilliga skolformerna, Lpf 94, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, anges att skolans verksamhet måste utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. För att en skola ska utvecklas måste den fortlöpande ifrågasätta sina undervisningsmål och arbetsformer, utvärdera sina resultat och pröva nya metoder. Vidare framgår enligt läroplanen, 2.6 Rektors ansvar, att rektorn ansvarar för att en lokal arbetsplan upprättas samt för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de riksgiltiga målen och till målen i skolplanen och den lokala arbetsplanen. Rektorn har ansvaret för skolans resultat.

Lärarna på Platengymnasiet följer upp elevernas kunskapsresultat på individ- och gruppnivå. På skolnivå görs emellertid få sammanställningar av kunskapsresultaten. I skolans kvalitetsredovisning redovisas andelen elever med slutbetyg på olika program samt andelen elever med minst betyget godkänt på kurserna Engelska A, Matematik A och Svenska A. På skolnivå följer Platengymnasiet upp verksamheten via en årlig elevenkät. Resultatet från denna enkät redovisas i skolans kvalitetsredovisning. Vid intervjuer med skolläda och lärare framkom att uppföljning och utvärdering av utbildningen även sker på kursnivå och i ämnesgrupper. Skolan gör dock inga sammanställningar av dessa resultat som ett led i det gemensamma kvalitetsarbetet. Personalen ger i intervjuer uttryck för att kvalitetsredovisningen inte fungerar som ett instrument för det lokala utvecklingsarbetet. Vidare saknar skolan vid den regelbundna tillsynen en aktuell arbetsplan och därmed ett viktigt redskap i det skolgemensamma arbetet mot de nationella målen.

Skolinspektionen bedömer att rektorerna måste ta ett större ansvar för att planera verksamheten, följa upp måloppfyllelsen, utvärdera verksamheten och formulera nya mål för ökad måloppfyllelse. Åtgärder behövs för att utveckla ett

14 (14)

kontinuerligt och systematiskt kvalitetsarbete som genomsyrar hela verksamheten på Platengymnasiet.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Enligt 3 a § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska i kvalitetsredovisningen uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen redovisas. Enligt 4 § ska skolans kvalitetsredovisning utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisning. För Platengymnasiet finns en kvalitetsredovisning upprättad för läsåret 2008/2009. Kvalitetsredovisningen saknar en uppföljning och utvärdering av skolans likabehandlingsplan. Av intervjuer framgår att elever inte medverkat i arbetet med kvalitetsredovisningen. Detta måste åtgärdas.

I ärendets slutliga handläggning har undervisningsråden Christina Aro Östgren och Eleonor Duvander deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Allan Westerdahl
Enhetschef

Rut Hård af Segerstad
Utredare

Kopia till
Motala Kommun