

Regelbunden tillsyn i Kyrkskolan

Grundskola årskurserna 4-9

Grundsärskola

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Smedjebackens kommun och besökt Kyrkskolan den 1 september 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.Skolinspektionen.se/sv/Tillsyn).

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har kommunen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 22 januari 2010.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Kyrkskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Kyrkskolan intervjuades rektorn, lärare och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på Kyrkskolan

Kyrkskolan	Antal elever
Grundskola	137
Grundsärskola	1

Källa: Skolans egna uppgifter, september 2009

Kyrkskolan ligger mitt i samhället Söderbärke utanför Smedjebacken och innefattar grundskola årskurserna 4-9. Skolan ingår i ett rektorsområde som också omfattar Vad skola F-3, förskoleverksamhet och skolbarnsomsorg. Rektor för Kyrkskolan ansvarar även för förskoleverksamhet och skolbarnsomsorg knutna till skolan. Kommunens ansvarstagande för förskoleverksamheten och skolbarnsomsorgen beskrivs i separata rapporter. Tillsynen av Kyrkskolan innefattar grundskola årskurserna 4-9.

Personalen på Kyrkskolan utgör två arbetslag, 4-6 och 7-9.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Tabell 2: Resultat för elever i årskurs 9

	Kyrkskolan					Samtliga skolor i kommunen ¹	Kommungrupp ²	Riket ³
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008	2008
Genomsnittligt meritvärde	.	.	.	202,5	191,4	205,1	202,0	209,3
Andel (%) som nått målen i samtliga ämnen	.	.	.	80	..	79	76	77
Andel (%) behöriga till nationellt program	.	.	.	90	83	90	90	89

Källa: Skolverkets officiella statistik

. = Uppgift saknas

.. = Uppgift kan ej visas, då resultatuppgiften baseras på färre än 10 individer

¹ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommunen

² Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommungruppen

³ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket

Kommentar och bedömning:

När det gäller de nationella ämnesproven i årskurs 5 visar skolans egen statistik från 2009 att 65 procent av eleverna når målen i svenska, 41 procent av eleverna når målen i matematik och 71 procent av eleverna når målen i engelska. Detta är enligt skolans kvalitetsredovisning för läsåret 2008/09 en tydlig försämring i jämförelse med tidigare år, med undantag för engelska. Vidare saknar Kyrkskolan uppgifter om hur stor andel av eleverna i årskurs 5 som nått kursplanernas mål i alla ämnen. Detta bedöms under avsnitt 3.4.1.

Av tabell 2 framgår att meritvärdet 2008 var 191,4 vilket var lägre än snittet i riket. Det genomsnittliga meritvärdet har det senaste året försämrats. Andelen behöriga till nationellt program på gymnasieskolan var samma år 83,3 procent och låg även det lägre än i riket. Dock var andelen elever som når målen i alla ämnen 2007 högre än i riket, 80 procent mot rikets 76,6 procent. Skolverkets statistik från 2008 visar att elever på Kyrkskolan hade svårast att nå målen i de ämnen som ingår i NO-blocket samt i matematik.

Skolverkets statistik visar också att flickor hade högre meritvärde än pojkar år 2007.

Flickorna är även i större utsträckning behöriga till nationella program.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att det är angeläget att resultaten förbättras på Kyrkskolan. Även om det inte finns en sammanställning på skolnivå i samtliga ämnen i årskurs 5 indikerar resultaten på de nationella ämnesproven 2009 att skolan behöver vidta åtgärder för att förbättra elevernas kunskapsresultat. Detta är särskilt tydligt i matematik där enbart 41 procent av eleverna når målen i årskurs 5. Det är också av vikt att skolan sätter in åtgärder för att förbättra elevernas kunskapsresultat i de högre årskurserna, speciellt med tanke på att andelen elever som inte nådde målen i alla ämnen var 20 procent 2007 och att det genomsnittliga meritvärdet 2008 var enbart 191,4. Åtgärder behövs så att alla elever ges förutsättningar för att lägst nå målen för utbildningen. Det innebär att Kyrkskolan bland annat behöver se över sitt arbete med att ge eleverna möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet och att anpassa undervisningen till elevernas behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. Dessa bedöms under avsnitten 1.4.2 och 1.5.1.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

4 (14)

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 7 kap. 2 § grundskoleförordningen ska läraren vid utvecklingssamtalet för varje elev upprätta en individuell utvecklingsplan (IUP). I planen ska läraren ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven fått undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Av Skolverkets Allmänna råd, Den individuella utvecklingsplanen med skriftliga omdömen, framgår att planen ska vara framåt-syftande och att omdömen om elevens kunskapsutveckling får vara betygslik-nande men bör anpassas till elevens ålder och förutsättningar.

I Kyrkskolan upprättas individuella utvecklingsplaner för varje elev i samband med utvecklingssamtal. De individuella utvecklingsplaner från Kyrkskolan som Skolinspektionen har tagit del av saknar dock skriftliga omdömen i samtliga ämnen. De består också till stor del av omdömen enbart kopplade till uppnåen-demålen. I omdömena behöver också förtydligas vad eleven egentligen kan samt vad som ska utvecklas vidare för att eleven ska nå längre i sitt lärande. Skolinspektionen vill också uppmärksamma skolan på att vissa omdömen som ges beskriver beteenden hos eleverna och är inte tydligt kopplade till kurspla-nernas nationella mål.

Skolinspektionen bedömer att planerna behöver utvecklas i ovanstående avse-enden.

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.2 Vid bedömning och betygssättning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.3 Betyg sätts och utfärdas, skriftliga bedömningar ges och betygskatalog förs enligt grundskoleförordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 7 kap. 16 § grundskoleförordningen har elever i grundsärskolan som vill ha betyg från grundskolan rätt att gå igenom en provning och därigenom få betyg inom båda skolformerna. Denna kan avse hela utbildningen i grundskolan eller ett eller flera ämnen eller ämnesblock som ingår i utbildningen.

Av tillsynen i Kyrkskolan framgår att integrerade särskoleelever som vill ha betyg från grundskolan och genomgår en sådan provning, inte får betyg inom de båda skolformerna. Enligt rektor utfärdas då enbart betyg för grundskolan och inte för särskolan, vilket i lagens mening inte är korrekt. Detta behöver skolan åtgärda.

Enligt 7 kap. 3 § särskoleförordningen ska betyg endast sättas för elever i grundsärskolan om eleven eller vårdnadshavare begär det.

Rektor på Kyrkskolan uppger att skolan alltid utfärdar betyg för integrerade elever som är mottagna i grundsärskolan. Detta trots att varken eleven eller vårdnadshavaren begär det. Detta behöver åtgärdas.

Enligt 7 kap. 9 § grundskoleförordningen ska en skriftlig bedömning ges om en elev inte når upp till kursplanernas mål i slutet av det nionde skolåret. Av be-

6 (14)

dömningen ska elevens kunskapsutveckling i ämnet eller ämnesblocket framgå. Dessutom kan de stödåtgärder som har vidtagits framgå. Bedömningen ska undertecknas av läraren.

Av de skriftliga bedömningar som Skolinspektionen tagit del av framgår inte alltid elevens kunskapsutveckling och de mål som eleven har uppnått, utan istället vad eleven behöver hjälp och stöd med. Detta behöver skolan åtgärda.

Skolinspektionens bedömer att Kyrkskolan behöver vidta åtgärder så att skolan agerar i enlighet med de betygsbestämmelser som finns. Vidare bedöms att skriftliga bedömningar behöver utformas i enlighet med förordningens krav.

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 4 kap. 2 § skollagen ska eleverna ha inflytande över hur deras utbildning utformas. Omfattningen och utformningen av elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Enligt avsnitt 2.3 i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet (Lpo 94) ska läraren se till att elever oavsett kön och kulturell bakgrund får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad. Rektorn har, enligt avsnitt 2.8 i läroplanen, ett särskilt ansvar för att skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas.

I Kyrkskolan ges eleverna möjlighet att utöva inflytande över undervisningsprocessen och över sitt eget lärande i viss omfattning. I intervjuer med personal och elever framkommer att lärarna planerar det mesta av undervisningen själva och att eleverna ges begränsad möjlighet att utöva inflytande.

Skolinspektionen bedömer sammantaget att elevernas möjligheter att utöva inflytande över sin utbildning och sitt eget lärande behöver förbättras.

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt avsnitt 2.2 i Lpo 94 ska alla som arbetar i skolan samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande. Lärarna ska samverka med andra lärare i arbetet för att nå utbildningsmålen.

I intervjuer med lärare på Kyrkskolan framkommer att det finns fungerande samverkansformer inom arbetslagen men att samarbetet över arbetslagsgränser behöver utvecklas ytterligare. I lärarintervjun framgår också att samverkan gällande vissa pedagogiska frågor fungerar bättre än andra. Rektorn anser dock att samverkan fungerar bra.

Skolinspektionen bedömer att rektor på Kyrkskolan behöver granska påståendena om att samverkan inte fungerar så väl mellan arbetslagen och eventuellt vidta åtgärder för att utveckla denna.

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov
Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

I kapitel 1 i Lpo 94, "Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning", anges att undervisningen skall anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den skall med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling. Vidare ska läraren, enligt avsnitt 2.2 i läroplanen, utgå från varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Tillsynen visar att Kyrkskolan i huvudsak anpassar undervisningen till varje elevs förutsättningar och behov. Dock framgår det i intervjuer med lärare och elever att en del elever som behöver gå vidare i sin kunskapsutveckling behöver mer stimulans och utmaningar för att kunna göra det.

Skolinspektionen bedömer att skolans undervisning i större utsträckning behöver anpassas till varje elevs behov och förutsättningar.

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 5 kap. 1 § grundskoleförordningen ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram upprättas om en utredning visar att en elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder. Av åtgärdsprogrammet ska framgå vilka elevens behov är, hur behoven ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

I Kyrkskolan upprättas åtgärdsprogram för alla elever i behov av särskilt stöd. Skolinspektionen har tagit del av ett urval av skolans åtgärdsprogram och de motsvarar i flera avseenden förordningens krav. Dock framgår inte hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Dessutom framkommer inte alltid uppgifter om hur skolan ska gå tillväga för att tillgodose elevens behov.

Skolinspektionen bedömer att arbetet med åtgärdsprogram i Kyrkskolan behöver förbättras i ovanstående avseenden.

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt avsnitt 1 i Lpo 94, "Skolans värdegrund och uppdrag, God miljö för utveckling och lärande" ska eleven i skolan möta respekt för sin person och sitt arbete. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära. Tillsynen i Kyrkskolan visar att skolan utgör en förhållandevis lugn och trygg skola som är inriktad på lärande. I intervjuer med elever framkommer dock uppgifter om att det kan finnas ett fåtal elever som känner sig otrygga i skolan. Enligt lärarna som intervjuades var det någonting som inte kommit till deras kännedom förrän vid tillsynsbesöket. Vissa elever i de högre årskurserna upplever också att lektionerna ibland är stökiga vilket påverkar deras arbetsro. Skolinspektionen bedömer, trots att Kyrkskolan bedriver ett aktivt värdegrundsarbete, att det är viktigt att rektor initierar ett arbete på skolan med att analysera de uppgifter som framkommit av eleverna och därefter eventuellt vidta åtgärder. Detta för att garantera en trygg lärandemiljö för alla elever. Skolinspektionen bedömer också att alla elever måste ges möjlighet till arbetsro i undervisningen.

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 14 a kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det inom varje särskild verksamhet och varje år upprättas en plan mot kränkande behandling med en

översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Enligt förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling ska bl.a. en plan mot kränkande behandling enligt 14 a kap. 8 § skollagen upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen och eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

Tillsynen visar att skolan saknar en plan enligt de bestämmelser, se ovan, som gäller sedan den 1 januari 2009. Skolan har en likabehandlingsplan enligt den upphävda lagen om diskriminering och annan kränkande behandling. I denna saknas bl.a. en aktuell kartläggning av situationen på skolan.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver upprätta en plan mot kränkande behandling i enlighet med bestämmelserna i skollagen.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.4 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.5 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 2b kap. 5 § och 4 kap. 4 § skollagen ska utbildningen vara avgiftsfri. I verksamheten får förekomma enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna.

I tillsynen framkommer att Kyrkskolan årligen arrangerar en friluftsdag med skidåkning som ett valfritt alternativ och för detta får eleverna betala ca 200 kronor. Ytterligare kostnader tillkommer för utrustning för de som behöver.

Skolinspektionen bedömer att ca 200 kronor inte kan anses vara en obetydlig kostnad i skollagens mening. Detta gäller även om skidåkningen ges som ett frivilligt alternativ för eleverna eftersom all utbildning ska vara avgiftsfri.

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

12 (14)

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3 Rektors ansvar**Bedömningspunkter****3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 2 kap. 2 § skollagen ska rektorn hålla sig förtrogen med den dagliga verksamheten i skolan och enligt och enligt läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m. (Lpo 94) avsnitt 2.8 Rektors ansvar, ska rektorn som pedagogisk ledare för skolan och som chef över lärarna och övrig personal i skolan ha det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de riksgiltiga målen.

Rektor i Kyrkskolan upplevs av skolans personal vara förtrogen med verksamheten och tar som pedagogisk ledare ansvar för den. Dock visar tillsynen att rektorn inte i tillräckligt hög grad har tydliggjort sin roll som rektor för skolan. I både intervjuer med elever och lärare framkommer att vissa har uppfattat att rektor delar sitt ledarskap med en annan rektor från samma rektorsområde.

Sammanfattningsvis innebär detta att Skolinspektionen bedömer att rektor, trots att denne är förtrogen med verksamheten och tar det pedagogiska ansvaret, behöver tydliggöra sitt ledarskap för elever och personal på skolan.

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måloppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt skollagen och läroplanen har rektorn ett ansvar för att eleverna når målen för utbildningen. Detta medför en skyldighet att kontinuerligt följa upp och utvärdera elevernas kunskapsresultat så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav. I intervjuer med rektor och lärare framkommer att ett systematiskt kvalitetsarbete pågår på skolan, där verksamhet och resultat följs upp, diskuteras och utvärderas. Däremot visar tillsynen att på övergripande skolnivå bör uppföljningen och utvärderingen av elevernas kunskapsresultat i årskurs 5 i samtliga ämnen bli tydligare. Trots att Skolinspektionen sammantaget bedömer att kvalitetsarbetet på Kyrkskolan är gott behöver åtgärder vidtas så att uppföljningen av elevernas kunskapsresultat i förhållande till målen i årskurs 5 integreras i det systematiska kvalitetsarbetet på en övergripande skolnivå. Det är också viktigt att skolan fokuserar på de områden Skolinspektion funnit brister i, som individanpassning och elevers inflytande och ansvarstagande. Det är rektors ansvar att så sker.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 1 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska varje skola, förskola och fritidshem årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredo-

visning. Enligt 3 § samma förordning ska kvalitetsredovisningarna innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder kommunen respektive skolan, förskolan eller fritidshemmet, avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Enligt 3 a § ska en uppföljning och en utvärdering av likabehandlingsplanen också göras. Stöd för hur kvalitetsredovisningar kan upprättas finns i Skolverkets Allmänna råd och kommentarer för kvalitetsredovisning.

Skolinspektionen har tagit del av skolans kvalitetsredovisning för läsåret 2008-2009 som i allt väsentligt utgör en beskrivning av insatser som gjorts under året. Dock behöver bedömningar av resultat i förhållande till nationella mål synliggöras i större utsträckning. De förbättringsåtgärder som finns angivna är inte heller alltid tydligt kopplade till de bedömningar av måluppfyllelsen som gjorts. Det saknas också en redovisning av eleverna kunskapsresultat i förhållande till målen att uppnå i årskurs 5 i samtliga ämnen.

Skolinspektionen bedömer därmed att skolan behöver vidta åtgärder för att utveckla kvalitetsredovisningen så att den tillfullo uppfyller de krav som förordningen ställer.

2009-10-22 Stockholm

Malin Forsman

Magdalena Molin