

# Regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan Erkki i Eskilstuna kommun

## Beslut och rapport



Stiftelsen Sverigefinska skolan i Eskilstuna  
Box 14350  
630 14 Eskilstuna

2009-10-21  
1 (3)  
Dnr 44-2008:2788

## Genomförd regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan Erkki i Eskilstuna kommun

Skolinspektionen har genomfört regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan Erkki i Eskilstuna kommun. Besök gjordes i skolan den 25–26 november 2008.

Vid regelbunden tillsyn tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn och ungdomar att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Den regelbundna tillsynen av fristående skolor ska, förutom att granska hur väl utbildningen uppfyller statens krav, klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och vara berättigad till bidrag från barnens och elevernas hemkommuner.

Den regelbundna tillsynen behandlar tre områden: Kunskaper, Normer och värden samt Ledning och kvalitetsarbete. Tillsynen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolinspektionens webbplats ([www.skolinspektionen.se/tillsyn](http://www.skolinspektionen.se/tillsyn)).

Av bilagd rapport framgår hur den regelbundna tillsynen genomförts samt de bedömningar som gjorts av Skolinspektionen.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

**Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 21 januari 2010 ska Stiftelsen Sverigefinska skolan i Eskilstuna redovisa till Skolinspektionen, inspektionsavdelningen i Linköping vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.**

Då ska också redovisas vilka åtgärder som vidtagits eller planeras för att höja kvaliteten inom angivna förbättringsområden. Skolinspektionen avser även att vid kommande tillsynstillfälle följa upp effekterna av den regelbundna tillsynen.

#### **Skolinspektionens beslut med anledning av den regelbundna tillsynen**

Bedömningarna av om verksamheten vid Erkkiskolan uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för en fristående skola.

Skolinspektionen bedömer att verksamheten i Erkkiskolan övergripande är av god kvalitet och ligger i linje med de nationella bestämmelserna och målen för grundskolan.

Trots brister i skolans likabehandlingsplan genomförs ett aktivt värdegrundarbete på skolan och skolan upplevs som trygg av eleverna.

Huvudmannen och personalen är engagerade och strävar efter att vidareutveckla verksamheten. Sammantaget ger detta goda förutsättningar för elevernas lärande. Enskilda elevers kunskapsutveckling följs upp men det saknas en motsvarande uppföljning på skolnivå där skolans resultat stäms av mot nationella mål. Detta bör beaktas i skolans kvalitetsarbete och kvalitetsredovisning och utgöra underlag för analys av skolans arbete som syftar till ökad måluppfyllelse. Resultatet av analysen ska redovisas i skolans kvalitetsredovisning i fler ämne än svenska, engelska och matematik. Elever och vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta vid utarbetandet av redovisningen.

#### **Brister som måste åtgärdas**

Följande områden inom Erkkiskolans verksamhet visar sådana brister att de snarast måste åtgärdas.

- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever numera plan mot kränkande behandling enligt 14 a kap. 8 § skollagen).
- Kvalitetsredovisningen uppfyller inte författningarnas krav (3–5 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m).

#### **Områden som är i behov av förbättringsinsatser**

Skolinspektionen bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Elevernas möjligheter att nå målen bör förbättras.
- Kvaliteten i de individuella utvecklingsplanerna måste förbättras.
- Skolan bör i skolans timplan synliggöra ämnet teknik samt säkerställa i hur stor omfattning ämnet erbjuds eleverna.

- Skolan bör i högre utsträckning använda lärare som har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.
- Skolans kvalitetsarbete bör förbättras.

**På Skolinspektionens vägnar**

Gunnar Olausson  
Enhetschef

Sara Johansson  
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också avdelningsjurist Carin Holtz deltagit.

**Bilaga**

Rapport

**Kopia till**

Eskilstuna kommun

## Regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan Erkki i Eskilstuna kommun

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1–9

### Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i och besökt Erkki-skolan den 25–26 november 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen. Detta är den tredje tillsynen av skolan sedan den startade sin verksamhet 1993. Den senaste tillsynen av skolan gjordes 2000 (beslut 2000-09-11, dnr 2000:544). I beslutet konstaterade Skolverket att Erkki-skolan alltjämt uppfyller villkoren för godkännande och har rätt till fortsatt bidrag från elevernas hemkommuner.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats ([www.skolinspektionen.se/Regelbunden tillsyn](http://www.skolinspektionen.se/Regelbunden_tillsyn)).

Tillsynen av fristående grundskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Huvudmannen har ansvar för att de brister som lyfts fram i rapporten åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen vilket framgår av Skolinspektionens beslut. Skolinspektionen följer också upp effekterna av tillsynen vid nästkommande regelbundna tillsyn.

Denna skriftliga rapport har kompletterats med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

### Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolinspektionen, dels den information som samlats in under besöket. I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare, elever samt skolsköterskan. Inspektörerna besökte även lektion i årskurs 7. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för bedömningen. Även annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

Huvudmannen för Erkki-skolan har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

2 (15)

Skolinspektionen har i samband med tillsynen haft kontakt med Eskilstuna kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Företrädare för kommunen ger uttryck för att skolans verksamhet fungerar väl och att kontakterna med kommunen är goda. Kommunen ger särskilt uttryck för det professionella arbete som bedrivs med skolans romska elever.

### Beskrivning av skolan

**Tabell 1:** Antal elever på Erkki-skolan

Skolan	Antal elever
Förskoleklass	14
Grundskola	112

Källa: Uppgifter från skolan, 2008-11-26

Skolverket godkände Erkki-skolan som en fristående grundskola för årskurserna 1–6 genom beslut (dnr 1992:1856) den 5 april 1993 och genom beslut (dnr 1988:0711) den 27 januari 1999 för årskurserna 7–9. Vidare godkände Skolverket att skolan får bedriva fristående förskoleklass genom beslut (dnr 99:1806) den 8 november 1999. Enligt godkännandet har skolan rätt till bidrag samt får anordna provning och utfärda betyg för skolans egna elever enligt de bestämmelser som gäller för det offentliga skolväsendet. I samband med ansökan uppgavs att skolan avser att följa läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lpo 94. Skolans inriktning är språklig och verkar för aktiv tvåspråkighet och ingående kännedom om svensk och finsk kultur.

Huvudman för skolan är stiftelsen Sverigefinska skolan i Eskilstuna med organisationsnummer 818001-3396.

Verksamheten vid Erkki-skolan startade läsåret 93/94 och omfattar förskoleklass och årskurserna 1–9. Skolan följer läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94.

Skolan hade vid tillsynsbesöket 112 elever. De flesta eleverna är folkbokförda i Eskilstuna kommun, men skolan har även elever från närliggande kommuner. Skolan ligger centralt i hjärtat av Eskilstuna alldeles nära stadens vattendrag som flyter genom staden. Byggnaden där skolan bedriver sin utbildning är ett äldre hus från sent 1800-tal.

## Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

# 1 Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

## 1.1 Kunskapsresultat

**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

**Tabell 2:** Resultat på nationella ämnesprov i årskurs 5

		2007		2008	
		Erkki-skolan	Riket	Erkki-skolan	Riket
Andel (%) elever som nått kravnivån på samtliga delprov på de nationella ämnesproven	Engelska	70	83	93	85
	Matematik	58	73	87	72
	Svenska	70	73	93	71
	Svenska som andraspråk	.	45	.	56

Källa: Uppgifter från skolan, 2008-11-26 samt 2009-01-14. Uppgifter på riksnivå för variabeln nationella ämnesprov presenteras utifrån ett obundet slumpvis urval om 200 skolor, från vilka Skolverket samlar in uppgifter om måluppfyllelse på de nationella ämnesproven. För svenska och svenska som andraspråk är delprov 3 för 2006 och delprov 4 för 2007 exkluderade på grund av stora bortfall.

. = Uppgift saknas

4 (15)

Tabell 3: Resultat för elever i årskurs 9

	Erkki-skolan					Samtliga skolor i kommunen <sup>1</sup>	Riket <sup>2</sup>
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008
Genomsnittligt meritvärde	..	150,0	145,3	164,5	232,5	204,1	209,3
Andel (%) som ej nått målen i ett eller flerämnen	..	66,7	62,5	..	..	26,9	23,4
Andel (%) behöriga till nationellt program	..	..	62,5	90,9	..	86,4	88,9

Källa: Skolverkets skoldatablad, 2008-11-26

..= Uppgift kan ej visas, då resultatuppgiften baseras på färre än 10 individer

Tabell 4: Resultat på nationella ämnesprov i årskurs 9

	Erkki-skolan <sup>3</sup>					Samtliga skolor i kommunen <sup>4</sup>	Riket <sup>5</sup>
	2003	2004	2005	2006	2007	2007	2007
Andel (%) elever som uppnått minst Godkänt i:							
Engelska	.	.	.	75	58	.	95
Matematik	.	.	.	84	33	.	84
Svenska	.	.	.	72	..	.	96
Svenska som andraspråk	.	.	.	..	..	.	81

Källa: Skolverkets skoldatablad, 2008-11-26 samt uppgifter från skolan 2009-01-14.

. = Uppgift saknas

.. = Uppgift kan ej visas, då resultatuppgiften baseras på färre än 10 individer

**Kommentar och bedömning:**

Skolan ska enligt läroplanen ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem.

Erkki-skolan genomför och redovisar varje år resultaten på de nationella proven i årskurs 5 i ämnena engelska, matematik samt svenska/svenska som andraspråk. Sammanställning över skolans resultat gällande dessa resultat finns en-

<sup>1</sup> Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommunen<sup>2</sup> Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket<sup>3</sup> Uppgifter baserade på samtliga kommunala grundskolor i kommunen<sup>4</sup> Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommunen<sup>5</sup> Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket

dast för år 2007 samt 2008. Som framgår av tabell 3 har skolans resultat på de nationella ämnesproven i årskurs 5 förbättrats under 2008 jämfört med resultaten för 2007. En betydande skillnad i andelen elever som bedömts nå målen för det nationella provet i matematik kan noteras. Då elevunderlaget utgörs av ett fåtal elever bör dock bedömningen göras med försiktighet. I skolans övriga ämnen saknas dokumentation kring skolans resultat i årskurs 5 och inspektörerna kan därför inte bedöma skolans samlade resultat för årskurs 5.

När det gäller skolans resultat i de högre årskurserna framgår, utifrån de tre variablerna genomsnittligt meritvärde, andel elever som ej nått målen i samtliga ämnen samt andel behöriga elever till nationellt program, att skolans kunskapsresultat är svaga och ligger under såväl kommun- som riksgenomsnittet. Undantaget detta är dock andelen behöriga till nationellt program för 2007 samt det genomsnittliga meritvärdet för 2008. Skolans resultat utifrån de ovan nämnda variablerna för år 2006 visar på ett anmärkningsvärt lågt resultat. Detta resultat har när det gäller andelen behöriga till nationellt program förbättrats år 2007. Denna positiva utveckling gäller även för år 2008 där uppgifter från skolan visar att 96 procent av eleverna var behöriga till gymnasiet. Samma år var skolans meritvärde 232,5, vilket kan jämföras med ett meritvärde på 209,3 för hela riket.

Som framgår av tabell 5, resultat på nationellt ämnesprov för årskurs 9, kan uppgifter till stor del ej visas.

Trots skolans förhållandevis låga kunskapsresultat ser inspektörerna positivt på den förbättring som dock skett avseende skolans måluppfyllelse. Det är dock angeläget att Erkki-skolan vidtar åtgärder för att öka måluppfyllelsen. Skolans resultat bör likaså regelmässigt analyseras för att ligga till grund för skolans kvalitetsarbete.

## 1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

### Bedömningspunkter

#### 1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp resultaten i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

#### 1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

6 (15)

### 1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
<p>Enligt grundskoleförordningen, i sin lydelse före den 15 juli 2008 ska läraren i en framåtsyftande individuell utvecklingsplan skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna.</p> <p>Den individuella utvecklingsplanen kan utgå från några övergripande målområden i läroplanen, inom såväl kunskapsutveckling som social utveckling. I de individuella utvecklingsplaner inspektörerna tagit del av framkommer att planernas kvalitet varierar inom skolan. Planerna utgörs huvudsakligen av en nulägesbeskrivning av elevens kunskaper, där en beskrivning av elevens fortsatta kunskapsutveckling samt en sammanfattning av skolans insatser för att stödja och stimulera elevens utveckling, till stor del saknas. Inspektionen visar vidare att förståelsen för de individuella utvecklingsplanerna som verktyg i elevernas lärandeprocess samt skillnaden på ett åtgärdsprogram och en utvecklingsplan är oklar. Alla elever på skolan kände heller inte till att de hade en individuell utvecklingsplan. Skolinspektionen bedömer att skolan inte upprättar individuella utvecklingsplaner i enlighet med förordningens krav vilket behöver åtgärdas.</p> <p>Från och med den 15 juli 2008 har bestämmelsen i 7 kap 2 § grundskoleförordningen om individuell utvecklingsplan bland annat ändrats på så sätt att en sådan plan inte enbart ska vara framåtsyftande. Den ska också innehålla omdömen om elevens kunskapsutveckling i varje ämne. Dessa omdömen får vara betygslänkande med de bör anpassas till elevernas ålder och förutsättningar. Det är rektorn som beslutar om den närmare utformningen. Planen får också innehålla annan information om elevens skolgång om rektorn beslutar detta Se vidare Skolverkets allmänna råd 2008 om den individuella utvecklingsplanen med skriftliga omdömen.</p>

## 1.3 Bedömning och betygssättning

### Bedömningspunkter

#### 1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

**1.3.2 Vid bedömning och betygssättning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.**

<b>Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen</b>	<b>Åtgärder behövs</b>
x	

**1.3.3 Betyg sätts och utfärdas, skriftliga bedömningar ges och betygskatalog förs enligt författningarnas krav.**

<b>Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen</b>	<b>Åtgärder behövs</b>
x	

**1.4 Genomförande av utbildningen**  
**Bedömningspunkter**

**1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.**

<b>Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen</b>	<b>Åtgärder behövs</b>
x	

**1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.**

<b>Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen</b>	<b>Åtgärder behövs</b>
x	

**1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.**

<b>Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen</b>	<b>Åtgärder behövs</b>
x	

8 (15)

**1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

**1.4.5 Undervisningen är allsidig och saklig.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

**1.4.6 Undervisningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund för fortsatt skolgång.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

## **1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov**

### **Bedömningspunkter**

**1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

**1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

**1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

## 2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

### 2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

#### Bedömningspunkter

##### 2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

##### 2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

##### 2.1.3 Skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

#### Motivering

Enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling ska huvudmannen för verksamheten eller den huvudmannen bestämmer se till att det finns en likabehandlingsplan för varje enskild verksamhet. Planen ska syfta till att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. I planen ska planerade åtgärder redovisas. Planen ska årligen följas upp och ses över. Enligt förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan ska en sådan likabehandlingsplan som avses i lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamheten för vilken planen gäller.

Skolinspektionen bedömer att skolans likabehandlingsplan inte uppfyller de krav som ställs på en sådan plan. I skolans senaste likabehandlingsplan, för läsåret 06/07, finns en beskrivning av skolans förebyggande arbete, uppföljande

insatser och hur dessa ska dokumenteras. Planen saknar dock, utifrån en aktuell kartläggning, en specifik redovisning av verksamhetens behov. Denna redovisning bör användas som utgångspunkt för de insatser som avses påbörjas och genomföras under det kommande året. Vidare har elever inte medverkat i arbetet med likabehandlingsplanen vilket måste åtgärdas.

Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever upphörde att gälla den 1 januari 2009. Därefter gäller i stället 14 a kap. skollagen (1985:1100, ändrad genom 2008:571) och den nya diskrimineringslagen (2008:571).

### 3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

#### 3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

##### Bedömningspunkter

**3.1.1 Skolan tar emot elever enligt bestämmelserna, det vill säga skolan är öppen för alla och urvalet sker efter grunder som är förenliga med de allmänna målen och värdegrunden.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

**3.1.2 Varje elev erbjuds ett sådant antal undervisningstimmar att det ger förutsättningar att nå målen i respektive ämne.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

##### Motivering

I timplanen anges antalet timmar för skolans ämnen. Där ska även anges den totalt garanterade undervisningstiden.

Av den timplan som gäller för undervisningen i Erkki-skolan framgår inte i vilken omfattning undervisning i ämnet teknik erbjuds eleverna. Inspektionen visar även att det varierar i vilken mån eleverna på skolan får undervisning i ämnet. Skolan har inte i sin timplan synliggjort ämnet teknik, och därmed ej heller säkerställt i hur stor omfattning ämnet erbjuds eleverna. Detta behöver åtgärdas.

**3.1.3 Skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

**3.1.4 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

**3.1.5 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

**3.1.6 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

**3.2 Personalens utbildning****Bedömningspunkter****3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
En fristående skola, vars utbildning ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som grundskolan ska förmedla ska enligt skollagen godkännas om skolan för undervisningen använder lärare som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak ska bedriva.

12 (15)

Vid inspektionstillfället saknade skolan lärare med utbildning i ämnena idrott och hälsa, textilslöjd samt hem- och konsumentkunskap. Exempelvis har under en längre tid en av skolans behöriga lärare i de naturorienterande ämnena undervisat i ämnet idrott och hälsa.

För att ge eleverna så goda förutsättningar som möjligt att nå målen bör skolans ledning tillsammans med huvudmannen vidta åtgärder så att kompetensen hos den personal som arbetar i Erkki-skolan motsvarar skollagens krav.

### 3.2.2 Rektor har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

## 3.3 Rektorns ansvar

### Bedömningspunkter

#### 3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

#### 3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

#### 3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

### 3.4 Kvalitetsarbete

#### Bedömningspunkter

**3.3.4 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet, samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
<p>Det framgår av läroplanen att en skolas verksamhet måste utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya arbetsmetoder prövas och utvecklas. Syftet är att alla elever ska ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.</p> <p>I Erkki-skolan sker ett visst utvecklingsarbete genom exempelvis utvärderingar av den pågående verksamheten i form av elev- och föräldraenkäter. Detta arbete samt den uppföljning av skolans resultat som sker på individnivå är enligt inspektörernas bedömning relevant i ett systematiskt kvalitetsarbete. En värdering av skolans insatser och koppling mellan undervisningens kvalitet och resultat görs dock inte i tillräcklig grad. Då ej heller sammanställningar av elevernas kunskapsresultat utöver de nationella ämnesproven för årskurs 9 samt för årskurs 5 finns, saknas ett viktigt instrument för skolans kvalitetsarbete.</p> <p>En systematisk uppföljning och utvärdering av skolans kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 och 9 i samtliga ämnen saknas på skolan. Det kvalitetsarbete som sker i skolan tar ej heller i tillräcklig grad sin utgångspunkt i en värdering av gjorda insatser samt en analys av resultaten för de insatser som behöver göras för en högre måluppfyllelse. Detta behöver åtgärdas.</p>

**3.3.5 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
<p>En kvalitetsredovisning ska vara en sammanfattande dokumentation av hur långt skolan kommit vid en viss tidpunkt när det gäller att förverkliga nationella mål. Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska</p>

den innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen. Vidare ska kvalitetsredovisningen utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska även ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisningen.

I Erkki-skolans kvalitetsredovisning återfinns bland annat identifiering och beskrivning av tidigare brister i verksamheten, beskrivning av insatta åtgärder samt till viss del en redogörelse för de resultat de insatta åtgärderna lett till. Beskrivningar av de åtgärder som skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse saknas till stor del. Slutligen redovisar kvalitetsredovisningen huvudsakligen den verksamhet och det kvalitetsarbete som sker i skolans senare årskurser.

Enligt Skolinspektionens bedömning innehåller kvalitetsredovisningen till viss del områden som aktuell förordning kräver. I kvalitetsredovisningen dokumenteras dock kunskapsresultat alltför begränsat. Uppföljning av kunskapsresultat i fler ämnen än svenska, matematik och engelska måste redovisas. Skolan bör utifrån denna uppföljning utveckla och tydliggöra sin analys och bedömning av skolans resultat för att på så sätt identifiera och konkretisera de åtgärder skolan avser att vidta för en ökad måluppfyllelse. Vidare vill inspektörerna framhålla vikten av att skolans kvalitetsredovisning ger en beskrivning och bedömning av utbildningen för hela skolan. Av intervjuerna på skolan framkom att lärare, övrig personal, elever och föräldrar inte medverkat vid upprättandet eller givits möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisningen på sätt som bestämmelserna förutsätter. Skolinspektionen bedömer att skolans kvalitetsredovisning inte i alla avseenden uppfyller kraven i förordningen om kvalitetsredovisningen inom skolväsendet vilket måste åtgärdas.

### 3.5 Huvudmannaskap och tillstånd

#### Bedömningspunkter

##### 3.3.6 Skolan drivs av den huvudman som innehar tillståndet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

##### 3.3.7 Skolan bedriver huvuddelen av undervisningen med hjälp av lärare som är anställda av skolan.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

**3.3.8 Utbildningen sker inom ramen för skolans tillstånd.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

**3.4 Stabilitet****Bedömningspunkter****3.4.1 Skolan har ett stabilt elevunderlag.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

**3.4.2 Skolan har en stabil ekonomi.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Datum

2009-10-21

Ort

Linköping

Sara Johansson

Annie Liedgren