

Regelbunden tillsyn i Bjurhovdaskolan

Förskoleklass

Grundskola årskurs 1-6

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Västerås kommun och besökt Bjurhovdaskolan den 19 maj 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.Skolinspektionen.se/sv/Tillsyn).

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har kommunen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 15 februari 2010.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Bjurhovdaskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Bjurhovdaskolan intervjuades rektorn, lärare och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever

Bjurhovdaskolan	Antal elever
Förskoleklass	52
Grundskola	280

Källa: Skolans uppgift i samband med tillsynen 2009

Bjurhovdaskolan är en nybyggd skola som togs i bruk i augusti 2008. Tidigare fanns på Bjurhovdaområdet två skolor, Bjurhovdaskolan och Östra Bjurhovdaskolan. Dessa två skolor har nu sammanslagits i den nya Bjurhovdaskolan. Skolan leds av en rektor som

funnits på skolan sedan augusti 2008. Rektors ansvarsområde är förskoleklass, grundskola och fritidshem. Under 2009 finns också en tillförordnad avdelningschef med särskilt ansvar för fritidshem och förskoleklass. Skolan är organiserad i fyra arbetslag

Tillsynen omfattar förskoleklass och grundskola. Kommunens ansvarstagande för fritidshemmet behandlas i en separat rapport.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

1 Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Kommentar och bedömning:

Bjurhovdaskolan är en skola med förskoleklass och grundskola årskurs 1-6 och således saknas nationell statistik avseende kunskapsresultaten i skolan. I skolans kvalitetsredovisning anger skolan måluppfyllelsen för matematik och svenska i årskurs 3 samt för alla ämnen i årskurs 5.

I årskurs 3 år 2008 nådde 92 procent (48/52elever) målen i matematik och svenska/svenska som andraspråk. Jämfört med året innan (2007) så uppvisar skolan en ökning av andelen elever som når målen i matematik medan andelen elever som når målen i svenska har minskat med cirka 5 procentenheter. Samtliga elever som läste svenska som andraspråk nådde målen både år 2007 och 2008.

I årskurs 5 var måluppfyllelsen år 2008 87 procent i matematik, 89 procent i svenska/svenska som andraspråk samt 89 procent i engelska. För övriga ämnen uppges måluppfyllelsen ligga mellan 90 och 100 procent. Siffrorna visar på en ökning av måluppfyllelsen i ämnena matematik och svenska. För övriga ämnen finns ingen sammanställning för tidigare år.

Mot bakgrund av att skolan behöver förbättra både tillgången till särskilt stöd för elever i behov av detta och uppföljning och analys av verksamheten bedömer Skolinspektionen att skolan behöver vidta ytterligare åtgärder så att alla elever ges förutsättningar för att nå lägst målen för utbildningen.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 7 kap. 2 § grundskoleförordningen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna.

De individuella utvecklingsplaner som Skolinspektionen tagit del av innehåller skriftliga omdömen och mål med tydlig koppling till de nationella målen. De skriftliga omdömena ges ämnesövergripande för de naturorienterande och samhällsorienterande ämnena. Omdömen om elevens kunskapsutveckling ges således inte i relation till de nationella målen i varje ämne i årskurs 5 som eleven får undervisning i.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver utveckla sina individuella utvecklingsplaner så att omdömena om elevernas kunskapsutveckling i relation till de nationella målen i årskurs 5 omfattar samtliga ämnen som eleven får undervisning i.

4 (14)

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.2 Vid bedömning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
1 kap. 2 § skollagen anger att verksamheten i skolan skall utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. I varje klass eller

undervisningsgrupp ska eleverna, i enlighet med 3 kap. 6 § grundskoleförordningen, ges tillfälle att tillsammans med läraren behandla frågor som är av gemensamt intresse för eleverna. Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, framgår bl. a följande; De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig, ska omfatta alla elever. Skolan ska sträva efter att varje elev har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former. Alla som arbetar i skolan ska enligt avsnitt 2.3 i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m. (Lpo 94) främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön.

Bjurhovdaskolan har valt att använda sig av klassråd och elevråd för att försäkra sig om att eleverna får kunskap om demokratiska principer och arbete i demokratiska former. I samtalen med eleverna framkommer emellertid att klassråden inte alltid genomförs. Lärarna bekräftar att klassråden inte hålls regelbundet.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver försäkra sig om att eleverna ges den kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former så som läroplanen beskriver.

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Av 4 kap. 1 § skollagen framgår att särskilt stöd ska ges till elever som har svårigheter i skolarbetet. Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 2.2 Kunskaper, framgår bl.a. att alla som arbetar i skolan ska uppmärksamma och hjälpa elever i behov av särskilt stöd. Läraren ska bl.a. stimulera, handleda och ge särskilt stöd till elever som har svårigheter. Också i avsnitt 2.8 i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m. framgår att rektorn har ett särskilt ansvar för att undervisning och elevvårdsverksamhet utformas så att eleverna får det särskilda stöd och den hjälp de behöver för att nå målen för utbildningen. Av 5 kap. 1 § grundskoleförordningen framgår att om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att eleven kan ha behov av särskilda stödåtgärder, ska rektorn se till att behovet utreds. Bjurhovdaskolan ger särskilt stöd till elever som bedöms vara i behov av detta. I samtalen med både rektor och lärare framkommer emellertid en uppfattning om att det särskilda stöd som ges inte är tillräckligt. Lärarna uppger också att skolans metoder för att identifiera elever i behov av särskilt stöd samt organisationen av det särskilda stödet behöver effektiviseras för att alla elever i behov av särskilt stöd också ska få det. Skolinspektionen bedömer att Bjurhovdaskolan behöver försäkra sig om att ett adekvat särskilt stöd ges till alla elever som är i behov av detta. Skolinspektionen vill i sammanhanget poängtera att kravet på ett adekvat särskilt stöd omfattar samtliga ämnen.

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Av 5 kap. 1 § grundskoleförordningen framgår att om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att eleven kan ha behov av särskilda stödåtgärder, ska rektorn se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet ska det framgå

vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetas.

Skolinspektionen har tagit del av ett antal åtgärdsprogram och konstaterar att de inte tar sin utgångspunkt i elevernas behov och hur dessa behov ska tillgodoses. Detta leder i något fall till att de planerade åtgärderna för eleven inte kan kopplas till de mål som anges i åtgärdsprogrammet. Vidare framgår inte hur åtgärderna ska utvärderas.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver utveckla sina åtgärdsprogram så att de uppfyller författningarnas krav.

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 1 kap. 2 § skollagen ska verksamheten i skolan utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar inom skolan ska främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö. Särskilt ska den som verkar inom skolan främja jämställdheten mellan könen samt aktivt motverka alla former av kränkande behandling, såsom mobbning och rasistiska beteenden.

Enligt avsnitt 1 i Lpo 94, "Skolans värdegrund och uppdrag, God miljö för utveckling och lärande" ska eleven i skolan möta respekt för sin person och sitt arbete. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära. Enligt 14 a kap. 7 § skollagen ska huvudmannen se till att det vidtas åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

I samtliga intervjuer som inspektörerna genomför i Bjurhovdaskolan framkommer att kränkningar förekommer. Skolan har en likabehandlingsplan och en

separat handlingsplan mot mobbning som bland annat innebär direkt kontakt med vårdnadshavarna till både den kränkande och den kränkta. Trots detta uppger eleverna att det händer att kränkningarna fortsätter.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver vidta kraftfulla åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling och därmed säkerställa att skolan blir en trygg miljö för samtliga elever. Se också nedan, 2.1.2.

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 1 kap. 2 § skollagen ska verksamheten i skolan utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar inom skolan ska främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö. Särskilt ska den som verkar inom skolan främja jämställdheten mellan könen samt aktivt motverka alla former av kränkande behandling, såsom mobbning och rasistiska beteenden. Enligt 14 a kap. 6 § skollagen ska huvudmannen se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever.

Bjurhovdaskolan är ett resultat av en sammanslagning av två skolor i samma område, Bjurhovdaskolan och Östra Bjurhovdaskolan som skedde i augusti 2008. I samtalen med rektorn och lärarna uppger dessa att skolan inte har hittat någon gemensam plattform för värdegrundsarbetet än. Personalen arbetar, tillsammans med eleverna, för närvarande med nya trivselregler men uppger att det finns mycket kvar att göra innan skolan kan sägas ha en gemensam värdegrund.

Mot bakgrund av att samtliga intervjuer visar att det saknas ett gemensamt aktivt värdegrundsarbete och att det förekommer kränkningar (se ovan, 2.1.1.) så bedömer Skolinspektionen att skolan behöver utveckla ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever.

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 14 a kap. 8 § skollagen ska det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Enligt 3 kap. 14 § diskrimineringslagen ska en utbildningsanordnare som bedriver utbildning eller annan verksamhet enligt skollagen varje år upprätta en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att dels främja lika rättigheter och möjligheter för de barn, elever eller studenter som deltar i eller söker till verksamheten, oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning, dels förebygga och förhindra trakasserier som har samband med ovan nämnda diskrimineringsgrunder. Det finns inget hinder för skolan att föra samman dessa två planer i ett dokument. Skolinspektionen bedömer dock endast skolans plan mot kränkande behandling. Enligt förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling ska bl.a. en plan mot kränkande behandling enligt 14 a kap. 8 § skollagen upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

Skolinspektionen har tagit del av skolans likabehandlingsplan och finner att den tydligt tar avstånd från alla former av kränkande behandling. Planen innehåller också skolans allmänt förebyggande arbete och rutiner för fall av kränkande behandling. Dessa rutiner behöver emellertid förtydligas avseende ansvarsfördelning och dokumentation. Skolan förebyggande arbete utgår inte från en aktuell kartläggning av verksamhetens behov och är således inte tillräckligt konkret. Som tillägg till skolans likabehandlingsplan finns tre foldrar som behandlar skolan arbete mot mobbning. Foldrarna är avsedda att läsas av elever, föräldrar respektive personal och är skrivna på ett sätt som gör att dessa olika grupper kan tillgodogöra sig informationen i foldrarna. Skolinspektionen vill poängtera vikten av att en framtida plan för skolans arbete för att förebygga och förhindra kränkande behandling också är skriven på ett sätt så att eleverna kan tillgodogöra sig innehållet i planen.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver utveckla sin plan så att den uppfyller författningarnas krav. Vidare vill Skolinspektionen påpeka att det av planens namn bör framgå att den också avser skolans arbete för att förebygga och förhindra kränkande behandling.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
I bilaga 3 till skollagen finns föreskrifter om utbildningens omfattning i grundskolan (timplan). Enligt 2 kap. 3 § grundskoleförordningen anges i timplanen bl.a. antalet timmar för ämnen och elevens val och det totalt garanterade antalet timmar (garanterad undervisningstid). I tillsynen av Bjurhovdaskolan framkommer att eleverna under året inte har fått någon undervisning i ämnet hem- och konsumentkunskap. Skolinspektionen bedömer att skolan snarast behöver vidta åtgärder så att eleverna ges undervisning i ämnet hem- och konsumentkunskap och ges möjlighet att nå målen för utbildningen.

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.4 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.5 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2 Personalens utbildning**Bedömningspunkter****3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3 Rektors ansvar**Bedömningspunkter****3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 5 kap. 5 § grundskoleförordningen ska beslut om elevs placering i särskild undervisningsgrupp fattas av styrelsen för utbildningen (alternativt av rektorn om detta är delegerat) efter samråd med eleven och elevens vårdnadshavare. Beslutet ska enligt 8 kap. 1 § grundskoleförordningen innehålla en fullföljdshänvisning med information om att det får överklagas till Skolväsendets överklagandenämnd. I tillsynen framkommer att Bjurhovdaskolan har elever som får så stor del av sin undervisning hos en elevassistent (i samarbete med klasslärare) så att denna undervisning i praktiken utgör en särskild undervisningsgrupp. Några beslut om placering i särskild undervisningsgrupp fattas emellertid inte för dessa elever. Vidare framkommer att skolan har elever i ett par av kommunens kommunövergripande särskilda undervisningsgrupper. Tilldelning av plats i dessa grupper sker efter ett ansökningsförfarande från föräldrar och elevens rektor i förening. Först när ansökan beviljats fattar rektorn ett beslut om placering i särskild undervisningsgrupp. Detta förfarande innebär att om dessa särskilda undervisningsgrupper anses fulla eller det av någon annan anledning inte kan beredas plats för en elev så erhåller eleven inte det särskilda stöd som rektorn anser vara det bästa för eleven. Då rätten till särskilt stöd är oavvislig och det är enligt 5 kap. 1 § grundskoleförordningen rektor som fattar beslut om särskilt stöd för en elev strider ett sådant förfarande mot kravet på att rektor ska fatta beslut om särskilt stöd till elever med svårigheter i skolarbetet. Skolinspektionen bedömer att Bjurhovdaskolans rektor inte fattar beslut om placering i särskild undervisningsgrupp i enlighet med författningarnas krav vilket behöver åtgärdas. Se även bedömning om särskilt stöd, 1.5.2.

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Den enskilda skolans utveckling ska skolans verksamhet utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Huvudmannen har ett givet ansvar för att så sker. Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Vidare framgår i Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar, att rektorn, som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan, har det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen. Rektorn har således ansvaret för skolans resultat. I tillsynen framkommer att ett visst kvalitetsarbete pågår på skolan, där verksamhet och resultat följs upp, diskuteras och utvärderas i arbetslag och av rektorn. Det saknas emellertid en systematik i arbetet i syfte att fastställa i vilken mån de nationella målen har förverkligats och vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Skolinspektionen bedömer att skolans kvalitetsarbete behöver utvecklas.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 1 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska varje skola, förskola och fritidshem årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Enligt 3 § förordningen om kvalitetsredovisningen inom skolväsendet m.m. ska

kvalitetsredovisningarna innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder kommunen respektive skolan förskola eller fritidshemmet avser att vidta för ökad måluppfyllelse.

Enligt 3 a § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska i uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen redovisas i kvalitetsredovisningen.

Enligt 4 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska skolans kvalitetsredovisning utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisning.

Skolinspektionen har tagit del av Bjurhovdaskolans kvalitetsredovisning för år 2008 som innehåller beskrivningar av i vilken mån skolan har uppnått resultat i förhållande till nationella mål, analys och bedömningar av måluppfyllelsen samt åtgärder som behöver vidtas för bättre måluppfyllelse. Analyserna är dock knapphändiga och det saknas en tydlig koppling mellan analysen och de åtgärder för utveckling som anges i redovisningen. Vidare saknas en redovisning av skolans uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen. Elever och vårdnadshavare har inte varit delaktiga i upprättandet av kvalitetsredovisningen.

Skolinspektionen bedömer att skolans kvalitetsredovisning behöver utvecklas för att till fullo uppfylla de krav som ställs på en sådan redovisning.

Stockholm 13 november 2009

Anna Rydin

Birgitta Olsson