

# Regelbunden tillsyn i Frödinge skola i Vimmerby kommun

## Delbeslut



Rektorn vid Frödinge skola  
Skolgatan 20  
598 95 Vimmerby

## Regelbunden tillsyn i Frödinge skola

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1–6

### Inledning

Skolinspektionen genomför tillsyn i Vimmerby kommun under september-december 2009. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Frödinge skola den 18 september 2009.

Varje skola får efter besöket ett beslut (delbeslut) där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för skolväsendet i ett kommunbeslut (slutligt beslut). Delbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till kommunbeslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast tre månader efter fattat kommunbeslut.

Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats ([www.skolinspektionen.se/tillsyn](http://www.skolinspektionen.se/tillsyn)).

### Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Frödinge skola, dels den information som samlats in under besöket. I Frödinge skola intervjuades rektorn, lärare, annan personal och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

### Beskrivning av skolan/rektorsområdet

**Tabell 1:** Antal elever på Frödinge skola

| Frödinge skola | Antal elever |
|----------------|--------------|
| Förskoleklass  | 13           |
| Grundskola     | 90           |

Källa: Uppgifter från skolan 2009-10-13

Frödinge skola är belägen i samhället Frödinge ca 1,5 mil öster om Vimmerby. Skolan, som omges av skogs- och landsbygdsmiljö, ligger i nära anslutning till skogen med tillgång till en så kallad skolskog. Denna utgör en viktig del i skolans undervisning och flertalet av skolans elever får kontinuerligt sin undervisning utomhus. Även kulturinslag och skolans praktisk-estetiska ämnen präglar undervisningen.

På skolan finns förskoleklass, årskurs 1 till årskurs 6 samt fritidshemsverksamhet. Skolan har totalt 103 elever och 8,5 personal som är organiserad i ett arbetslag.

Frödinge skola har en rektor som även är områdeschef för ytterligare två grundskolor i kommunen. Området har ytterligare en rektor som ansvarar för de två övriga skolorna och en rektor på halvtid som ansvarar för områdets förskolor.

I anslutning till skolan finns även skolbarnsomsorg. Denna verksamhet granskas på kommunövergripande nivå och bedöms i en separat verksamhetsrapport.

### Skolinspektionens delbeslut med anledning av den regelbundna tillsynen

I Frödinge skola finns viss struktur för utvärdering och uppföljning och det görs uppföljningar på individnivå i alla ämnen. Skolinspektionen bedömer dock att det är angeläget att skolan regelmässigt sammanställer kunskapsresultat som underlag för analys inom ramen för skolans kvalitetsarbete.

Vid sidan av kunskapsresultaten behövs enligt Skolinspektionens bedömningar åtgärder inom nedanstående bedömningsområden:

- Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat (1.2.3)
- Normer och värden i studiemiljö och samvaro (2.1.3)
- Tillgång till likvärdig utbildning (3.1.1, 3.1.2)
- Personalens utbildning (3.2.1)
- Rektors ansvar (3.3.1, 3.3.2)
- Kvalitetsarbete (3.4.1, 3.4.2)

Rektor och huvudman har ett ansvar för att åtgärder vidtas. Skolinspektionen kommer att följa upp detta beslut. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast tre månader från den dag Skolinspektionens slutliga beslut avseende Vimmerby kommun meddelas.

## Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

# 1 Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

## 1.1 Kunskapsresultat

### Kommentar och bedömning:

Skolan ska enligt läroplan för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 2.2 Kunskaper, ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem.

Frödinge skola genomför varje år de nationella ämnesproven i årskurs 5 i matematik, svenska och engelska. Sammanställningar av dessa resultat finns från 2007 och 2008 där en förbättring av resultaten har skett vid en jämförelse mellan dessa år. Av resultaten från 2007 var det endast drygt hälften av eleverna som uppnådde kravnivån i ämnesprovet för svenska samt drygt 60 procent av eleverna som uppnådde kravnivån i ämnesproven för matematik och engelska. Då elevunderlaget utgörs av ett fåtal elever bör dock slutsatser av dessa sammanställningar göras med försiktighet. I skolans övriga ämnens saknas dokumentation av skolans resultat i årskurs 5.

Våren 2009 genomfördes för första gången nationella ämnesprov i matematik, svenska och svenska som andraspråk för elever i årskurs 3, så och i Frödinge skola. Av skolans egna sammanställningar framgår att så gott som samtliga elever uppnådde kravnivån för ämnesproven i matematik och svenska. Sammanställningar över andel elever som nått målen i dessa ämnen finns vare sig för årskurs 3 eller årskurs 5 på skolnivå.

Utöver de nationella ämnesproven gör skolan bedömningar av barnens språkliga medvetenhet i förskoleklassen samt genomför diagnoser i årskurs 2 i ämnena matematik och svenska.

Sammantaget konstateras att underlag saknas i tillräcklig omfattning för att bedöma i vilken grad eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål. Skolinspektionen bedömer att det är angeläget att skolan regelmässigt sammanställer kunskapsresultat som underlag för analys inom ramen för skolans kvalitetsarbete. Se vidare avsnitt 3.4.1.

4 (13)

## 1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

### Bedömningspunkter

**1.2.1** Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| x                                                   |                 |

**1.2.2** Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| x                                                   |                 |

**1.2.3** Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
|                                                     | x               |

#### Motivering

Enligt 7 kap. 2 § grundskoleförordningen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till de nationella målen i varje ämne som eleven får undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna.

I de individuella utvecklingsplaner som inspektörerna tagit del av, saknas en sammanfattning av de kunskaper och förmågor som eleven ska utveckla samt en sammanfattande beskrivning av skolans insatser för att stödja och stimulera elevens fortsatta kunskapsutveckling.

När det gäller de skriftliga omdömena förekommer en variation i om dessa ger en tydlig information om elevernas kunskaper i relation till de nationella målen samt huruvida de lyfter fram elevens utvecklingsmöjligheter i syfte att stimulera till ett fortsatt lärande. Några av de exempel på skriftliga omdömen som inspektörerna tagit del av utgörs till större delen av beskrivningar av vad eleven gjort som inte alltid kan likställas med de kunskaper eleven tillägnat sig.

Skolinspektionen bedömer att skolans arbete med de individuella utvecklingsplanerna med skriftliga omdömen bör utvecklas.

### 1.3 Bedömning

#### Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| X                                                   |                 |

1.3.2 Vid bedömning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| X                                                   |                 |

### 1.4 Genomförande av utbildningen

#### Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| X                                                   |                 |

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| X                                                   |                 |

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| X                                                   |                 |

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| X                                                   |                 |

6 (13)

**1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.**

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| x                                                   |                 |

## **1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov**

### **Bedömningspunkter**

**1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.**

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| x                                                   |                 |

**1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.**

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| x                                                   |                 |

**1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.**

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| x                                                   |                 |

## **2 Normer och värden**

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

### **2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro**

#### **Bedömningspunkter**

**2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.**

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| x                                                   |                 |

**2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.**

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| x                                                   |                 |

**2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.**

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
|                                                     | x               |

| Motivering                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Enligt 14 a kap. 8 skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.</p> <p>Frödinge skola har en plan mot kränkande behandling som till vissa delar uppfyller lagens krav. Det saknas emellertid en specifik redovisning av verksamhetens behov utifrån en aktuell kartläggning som utgångspunkt för de insatser som avses påbörjas och genomföras under det kommande året. Skolinspektionen vill i detta sammanhang även påpeka att planen dessutom bör innehålla en beskrivning av hur barn och elever har varit delaktiga i arbetet med att ta fram planen. Detta behöver åtgärdas.</p> |

### 3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

#### 3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

##### Bedömningspunkter

**3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.**

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
|                                                     | x               |

| Motivering                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>I bilaga 3 till skollagen finns föreskrifter om utbildningens omfattning i grundskolan (timplan). Enligt 1 kap. 2 § grundskoleförordningen ska i timplanen anges antalet timmar för skolans ämnen. Där ska även anges den totalt garanterade undervisningstiden.</p> <p>Av den timplan som gäller för undervisningen i Frödinge skola framgår inte i vilken omfattning undervisning i ämnet teknik erbjuds eleverna. Eleverna på skolan undervisas dock i ämnet. Skolan har inte i sin timplan synliggjort ämnet teknik och därmed ej heller säkerställt i hur stor omfattning ämnet teknik erbjuds eleverna. Detta behöver åtgärdas.</p> |

### 3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
|                                                     | x               |

| Motivering                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Enligt 2 kap. 19–20 §§ grundskoleförordningen ska i timplanen anges ett visst antal timmar för elevens val. Undervisningen syftar till att fördjupa och bredda elevens kunskaper i ett eller flera ämnen. Undervisningen ska till sitt innehåll och sin inriktning vara förenlig med målen i den kursplan eller de kursplaner som regeringen fastställt för det ämne eller de ämnen som utgör elevens val. Styrelsen ska erbjuda eleverna ett allsidigt urval av ämnen som elevens val.</p> <p>I Frödinge skola utgörs elevens val för eleverna i årskurs 4–6 av två olika perioder under läsåret där eleverna får lika mycket tid i innebandy som undervisning i "skolskogen". Eleverna i årskurs 3 arbetar gemensamt med en fördjupning inom ett visst område under en period. Eleverna gör därmed inte något aktivt val utifrån ett allsidigt urval. Detta är inte förenligt med bestämmelserna och måste åtgärdas.</p> <p>Angående beslut om elevens val, se kommunbeslutet.</p> |

### 3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| x                                                   |                 |

| Kommentar                                        |
|--------------------------------------------------|
| Angående rektors beslutsfattande, se punkt 3.3.2 |

**3.1.4 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad för eleverna.**

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| x                                                   |                 |

## **3.2 Personalens utbildning**

### **Bedömningspunkter**

**3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.**

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
|                                                     | x               |

#### **Motivering**

Av 2 kap. 3 § skollagen framgår att kommunen är skyldig att för undervisningen använda lärare som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak ska bedriva.

Av den regelbundna tillsynen framgår att Frödinge skola saknar behöriga lärare i engelska i årskurs 1–3 samt i matematik i årskurs 1–2. Utifrån skolans fortbildningsplan framgår att kompetensutvecklingsinsatser bland annat inriktats på värdegrundsfrågor, kunskapsbedömning, kvalitetsredovisning samt matematikutveckling.

Trots ovan beskrivna insatser bedömer Skolinspektionen att åtgärder behöver vidtas så att alla lärare har utbildning för den undervisning de bedriver.

**3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.**

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| x                                                   |                 |

### 3.3 Rektors ansvar

#### Bedömningspunkter

**3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.**

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
|                                                     | x               |

| Motivering                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Enligt 2 kap. 2 § skollagen ska det för ledningen av utbildningen finnas rektorer. Rektorn ska hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet i skolan. Det åligger rektorn att särskilt verka för att utbildningen utvecklas.</p> <p>Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar, framgår att som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen. Rektorn ansvarar för att en lokal arbetsplan upprättas samt för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och till målen i skolplanen och den lokala arbetsplanen.</p> <p>Frödinge skola leds av en rektor tillika områdeschef för skolan samt ytterligare två grundskolor i kommunen. Rektorn tillträdde sin tjänst som rektor för skolan samt områdeschef för område 3 hösten 2008. Ytterligare förändringar i den övergripande organisationen i området har trätt i kraft i och med höstterminens start 2009. Rektorn vid Frödinge skola uppfattade att hon i första hand anställts som områdeschef, och har utifrån detta agerat mycket tydligt.</p> <p>Intervjuer i samband med den regelbundna tillsynen visar att rektorn vid Frödinge skola är förtrogen med skolan och dess verksamhet. Dock visar den regelbundna tillsynen att rektorn vid tillfället för tillsynen inte fungerar som skolans pedagogiska ledare. I intervjuer med såväl lärare som rektor framkommer till exempel att skolans kvalitetsredovisning upprättats av två lärare på skolan tillsammans med nuvarande rektor för en annan grundskola i området. Inspektörerna får vid tillsynen uppfattningen att skolans kvalitetsredovisning, ett grundläggande dokument i skolans förverkligande av utbildningens mål, inte till fullest är känd av skolans rektor.</p> <p>I kontakter efter tillsynsbesöket med rektorn vid Frödinge skola, tillika områdeschef, framkommer en förståelse för att den organisation som iscensatts inte är förenlig med författningarnas krav och därför kommer att revideras.</p> <p>Skolinspektionen bedömer att åtgärder måste vidtas gällande rektorns pedagogiska ledarskap. Rektorn vid Frödinge skola måste också ta ett större ansvar för uppföljning och utvärdering av skolans resultat.</p> |

**3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.**

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
|                                                     | x               |

**Motivering****Svenska som andraspråk**

Enligt 2 kap. 15 § grundskoleförordningen beslutar rektorn om undervisning i svenska som andraspråk ska anordnas för en elev.

Av den regelbundna tillsynen framgår att rektorn på Frödinge skolan inte fattar beslut angående undervisning i svenska som andraspråk. Detta måste åtgärdas.

**Anpassad studiegång**

Enligt 5 kap. 10 § grundskoleförordningen får styrelsen, om en elev inte kan få utbildning som i rimlig grad är anpassad efter elevens situation och förutsättningar, efter att ha hört elevvårdskonferensen, besluta om anpassad studiegång för eleven. Därvid får avvikelser göras från timplanen.

Beslut om anpassad studiegång är i Vimmerby kommun delegerat till rektorerna att fatta. Det dokument gällande anpassad studiegång för elev som inspektörerna tagit del av utgörs endast av ett protokoll från elevvårdskonferens. Något särskilt beslut kring detta finns inte och beslutet har heller inte återrapporterats till styrelsen. Detta måste åtgärdas.

**3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.**

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| x                                                   |                 |

**3.4 Kvalitetsarbete****Bedömningspunkter****3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.**

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
|                                                     | x               |

**Motivering**

Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, framgår bl.a. följande. Skolans verksamhet måste utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Huvudmannen har ett givet ansvar för att så sker. Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionel-

la ansvar är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Vidare framgår av Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar, att rektorn ansvarar för att en lokal arbetsplan upprättas samt för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och till målen i skolplanen och den lokala arbetsplanen. Rektorn har ansvaret för skolans resultat.

I såväl dokument från skolan som i intervjuer redogörs för hur man i Frödinge skola tidigare upplevt vissa svårigheter i att på ett tillfredsställande sätt få sitt kvalitetsarbete att fungera. Efter att detta arbete prioriterats, bland annat genom kompetensutvecklingsinsatser, finns det nu ett helt annat system för skolans kvalitetsarbete, en så kallad kvalitetscykel, och personalen uttrycker att de är mer medvetna om vad kvalitetsarbete innebär och att de känner sig mer delaktiga i arbetet än tidigare.

I Frödinge skola finns viss struktur för utvärdering och uppföljning och det görs uppföljningar på individnivå i alla ämnen. I de sammanställningar som granskats saknas dock en bredare redovisning av kunskapsuppföljningen av samtliga ämnen på skolnivå. Då inga sammanställningar av elevernas kunskapsresultat utöver de nationella ämnesproven för årskurs 5 finns, saknas ett viktigt instrument för skolans arbete. För årskurs 3 saknas sammanställningar över elevernas måluppfyllelse i matematik och svenska. Skolinspektionen bedömer därför att åtgärder behöver vidtas för att kvalitetsarbetet ska omfatta kunskapsuppföljning på skolnivå i fler ämnen än engelska, svenska och matematik. Vidare måste rektorn ta ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen så att skolans utveckling främjas och en ökad måluppfyllelse nås.

#### 3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
|                                                     | x               |

#### Motivering

Enligt 3 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska kvalitetsredovisningarna innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningarna ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas. Enligt 4 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska skolans kvalitetsredovisning utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisning.

Tillsynen visar att skolans kvalitetsredovisning i vissa delar uppfyller förord-

ningens krav. Skolan redovisar bland annat ett antal målområden där dock resultaten under vissa målområden redovisas knapphändigt. Någon analys av resultaten görs inte för något målområde. Vidare saknas sammanställningar av resultat från fler ämnen än matematik, svenska och engelska som kan fungera som underlag för åtgärder. Skolans kvalitetsredovisning är upprättad tillsammans med personal men av intervjuer framkommer att eleverna inte deltagit i detta arbete. Ej heller har föräldrar inbjudits att delta i upprättandet av kvalitetsredovisningen.

Skolinspektionen bedömer därför att åtgärder måste vidtas så att kvalitetsredovisningen upprättas i enlighet med förordningens krav.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredare Helena Boëthius Lind.

#### **På Skolinspektionens vägnar**

Allan Westerdahl  
Enhetschef

Sara Johansson  
Undervisningsråd

**Kopia till**  
Vimmerby kommun