

Regelbunden tillsyn i Storebro skola i Vimmerby kommun

Delbeslut



Rektorn vid Storebro skola
Ringvägen 3B
590 83 Storebro

Regelbunden tillsyn i Storebro skola

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1–6

Inledning

Skolinspektionen genomför tillsyn i Vimmerby kommun under september till december 2009. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Storebro skola den 9–10 september 2009.

Varje skola får efter besöket ett beslut (delbeslut) där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för skolväsendet i ett kommunbeslut (slutligt beslut). Delbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till kommunbeslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast tre månader efter fattat kommunbeslut.

Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/tillsyn).

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Storebro skola dels den information som samlats in under besöket. I Storebro skola intervjuades rektorn, lärare och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Tabell 1: Antal elever på Storebro skola

Storebro skola	Antal elever
Förskoleklass	10
Grundskola	75

Källa: Storebro skolas egna uppgifter 2009-09-10

Storebro skola är belägen i samhället Storebro som ligger 10 km söder om Vimmerby. Samhället har vuxit upp kring Stångån och är ett gammalt brukssamhälle med traditioner från järnbruksindustrin. Skolan har ett nära samarbete med Storebro samhälles föreningsliv där eleverna genom olika temastudier får lära sig om hembygden.

På skolan finns förskoleklass, årskurs 1 till årskurs 6 samt fritidshemsverksamhet. Skolan har totalt 85 elever och 14 personal som är organiserade i ett arbetslag.

Vid besöket var rektor platsansvarig för Storebro skola och även för Tuna skola. Tuna skola redovisas i en separat rapport. Tuna och Storebro skolor tillhör område 3 där även Frödinge skola ingår. I område 3 finns en områdeschef som har det övergripande ansvaret för hela elevvården i hela området och fördelningen av resurser för särskilt stöd. Området har ytterligare en rektor som ansvarar för områdets förskolor och har det övergripande ansvaret för likabehandlingsarbetet.

I anslutning till skolan finns även skolbarnsomsorg. Denna verksamhet samt förskoleverksamhet granskas på kommunövergripande nivå och bedöms i separata verksamhetsrapporter.

Vid faktagranskningen har framkommit att det skett ytterligare en omorganisation vilket innebär att rektor vid Storebro skola numera har det fulla rektorsansvaret även för eleverna.

Skolinspektionens beslut med anledning av den regelbundna tillsynen

Storebro skola har skapat goda rutiner för att följa upp kunskapsresultaten kontinuerligt i samtliga ämnen. Det är dock en angelägen uppgift för skolan att tidigt identifiera vilka åtgärder skolan behöver vidta för att alla elever ska ges förutsättningar att nå målen för grundskolan.

Vid sidan av kunskapsresultaten behövs enligt Skolinspektionens bedömningar åtgärder inom nedanstående bedömningsområden:

- Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat (1.2.3)
- Genomförande av utbildningen (1.4.2)
- Anpassningen av verksamheten till elevernas behov (1.5.1, 1.5.2)
- Normer och värden i studiemiljö och samvaro (2.1.3)

- Tillgång till likvärdig utbildning (3.1.1, 3.1.3)
- Rektors ansvar (3.3.1)
- Kvalitetsarbete (3.4.1, 3.4.2)

Rektor och huvudman har ett ansvar för att åtgärder vidtas. Skolinspektionen kommer att följa upp detta beslut. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast tre månader från den dag Skolinspektionens slutliga beslut avseende Vimmerby kommun meddelades.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

1 Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Tabell 2: Resultat på nationella ämnesprov i årskurs 5

		2007		2008	
		Storebro skola	Riket	Storebro skola	Riket
Andel (%) elever som nått kravnivån på samtliga delprov på de nationella ämnesproven	Engelska	83	85	100	86
	Matematik	52	72	80	73
	Svenska	71	71	100	72
	Svenska som andraspråk	.	56	.	61

Källa: Uppgifter från skolan, 2009-09-10. Uppgifter på riksnivå för variabeln nationella ämnesprov presenteras utifrån ett obundet slumpvis urval om 200 skolor, från vilka Skolverket samlar in uppgifter om måluppfyllelse på de nationella ämnesproven. För svenska och svenska som andraspråk är delprov 4 för 2007 och delprov 4 för 2008 samt gruppuppgiften i matematik för 2008 exkluderade.

. = Uppgift saknas

Kommentar och bedömning:

Skolan ska enligt läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 2.2 Kunskaper, ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändigt för varje individ och samhällsmedlem.

På Storebro skola sker uppföljningar av elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen på individnivå och sammanställningar presenteras på skolnivå av måluppfyllelsen i förhållande till uppnående målen i årskurs 5 i samtliga ämnen. Sammanställningar på skolnivå saknas för tidigare årskurser.

I de sammanställningar på skolnivå av i vilken omfattning eleverna nått kunskapsmålen i samtliga ämnen för 2008 som finns redovisade i skolans kvalitetsredovisning når 100 procent målen i samtliga ämnen.

Övriga resultat som redovisas är från de nationella ämnesproven i engelska, matematik och svenska i årskurs 5 och resultat från de nationella ämnesproven i matematik och

svenska för årskurs 3. Skolan har under de senaste två åren (från 2007 till 2008) förbättrat sina resultat på de nationella ämnesproven för årskurs 5 i engelska och svenska där 100 procent av eleverna når kravnivån 2008. Resultatet i matematik har även förbättrats från att 52 procent av eleverna nått kravnivån 2007 till 80 procent 2008 (se tabell 2). I jämförelse med de siffror som presenteras för 2009 hamnar skolans resultat på en lägre nivå där 82 procent når kravnivån i engelska, 77 procent i matematik och 99 procent i svenska. Skolan har i sitt kvalitetsarbete analyserat dessa siffror och särskilda stödåtgärder är insatta för de elever som är i behov av särskilt stöd i engelska, matematik och svenska.

För första gången genomfördes de nationella ämnesproven i matematik och svenska för eleverna i årskurs 3 våren 2009. Enligt sammanställningar på skolnivå som skolan redovisat når 88 procent av eleverna kravnivån på proven i matematik mot 80 procent i svenska.

I förskoleklassen följer skolan upp eleverna genom språkliga medvetandetestar vid två tillfällen per läsår.

Skolinspektionen bedömer att Storebro skola har skapat goda rutiner för att följa upp kunskapsresultaten kontinuerligt i samtliga ämnen men att det är en angelägen uppgift för skolan att tidigt identifiera vilka särskilda stödåtgärder skolan behöver vidta för att alla elever ska ges förutsättningar att nå målen för grundskolan. Storebro skola bör särskilt uppmärksamma de låga resultaten i matematik.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 7 kap. 2 § grundskoleförordningen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. De individuella utvecklingsplaner som Skolinspektionen tagit del av från Storebro skolan innehåller till liten del det som förordningen kräver. Skriftliga omdömen ges i ämnena engelska, matematik och svenska. I övriga ämnen saknas skriftliga omdömen. Skolan har dock utarbetat en mall för individuella utvecklingsplaner som omfattar alla ämnen. Målen som finns angivna i de individuella utvecklingsplanerna tar inte sin utgångspunkt i de förmågor och kunskapskvaliteter som eleven ska utveckla utan uttrycks som att eleven ska "öka arbetstakten, fortsätta som nu, komma igång fortare eller skriva mer utförligt". Insatserna för att eleven ska nå en högre måluppfyllelse är oftast lagda på vad eleven själv ska göra och inte en beskrivning av vilka insatser skolan avser vidta för att stödja och stimulera elevens fortsatta kunskapsutveckling. Åtgärder behövs för att skolans individuella utvecklingsplaner ska motsvara förordningens krav.

1.3 Bedömning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.3.2 Vid bedömning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Av 4 kap. 2 § skollagen framgår att eleverna ska ha inflytande över hur deras utbildning utformas. Omfattningen och utformningen av elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Av Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, framgår att läraren ska utgå från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inläring och för sitt arbete i skolan, se till att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll, samt att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad, verka för att flickor och pojkar får ett lika stort inflytande över och utrymme i undervisningen, svara för att eleverna får pröva olika arbetssätt och arbetsformer och tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen och förbereda eleverna för delaktighet och medansvar och för de rättigheter och skyldigheter som präglar ett demokratiskt samhälle. Av intervjuerna på Storebro skola har det framkommit att eleverna i olika grad har möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet och att denna möjlighet är lärarberoende. Eleverna kan till viss del påverka i vilken ordning olika arbetsuppgifter ska utföras, val av aktivitet vid gemensamma temadagar samt placering i klassrummet. I vissa fall har även eleverna möjlighet att påverka arbetssätt och redovisningsform. Vidare framkommer vid intervjuer med lärare och elever att det är läraren som själv planerar vad ett arbetsområde ska innehålla och hur det ska genomföras. Av kvalitetsredovisningen för 2008 framgår att elevernas ansvar och inflytande är ett utvecklingsområde där skolan prioriterat att åtgärder behövs för att möjliggöra att området utvecklas. Skolinspektionen bedömer att Storebro skolas arbete med att ge alla elever ett ökat inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet behöver utvecklas.

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov
Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, framgår bl.a. följande. Undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den ska med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling. Vidare framgår av Lpo 94, 2.2 Kunskaper, att läraren bl.a. ska utgå från varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande och organisera och genomföra arbetet så att eleven utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga. Av intervjuer med lärare och rektor framgår att undervisningen framförallt är inriktad på att eleverna ska nå målen att uppnå i kursplanerna och att undervisningens planering utgår från samma bas i de flesta ämnen. Eleverna uppger att de oftast efter avslutad baskurs får välja någon form av extrauppgift som inte alltid är en fördjupningsuppgift i ämnet. Vidare framkommer vid intervjuer med lärare att skolan i ringa omfattning använder kompensatoriska hjälpmedel för de elever som är i behov av sådana. Därmed ser Skolinspektionen en risk för att elever som har möjlighet att nå längre i sin kunskapsutveckling inte får tillräckligt med utmaningar, vilket också bekräftas i de intervjuer som Skolinspektionen genomfört på skolan. Det finns även en risk att de elever som är i behov av stöd inte får det tillgodosett inom klassens ram. Storebro skola bör vidta åtgärder för att uppmärksamma varje enskild individs behov så att alla elever ges möjlighet att utvecklas så långt som möjligt utifrån

sina förutsättningar.

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Av 4 kap. 1 § skollagen framgår att särskilt stöd ska ges till elever som har svårigheter i skolarbetet. Vidare framgår av 5 kap. 4 § grundskoleförordningen att en elev ska ges stödundervisning, om det kan befaras att eleven inte kommer att nå de mål som minst ska ha uppnåtts vid slutet av det tredje, det femte och det nionde skolåret eller om eleven av andra skäl behöver särskilt stöd.

Det har av intervjuer med lärare och rektor på Storebro skola framkommit att särskilt stöd ges i olika former, exempelvis genom extra tid i ämnen där elever har svårigheter och genom olika insatser av lärare/mentor. Dock framkom vid intervjuer med rektorn och lärare att särskilt stöd varken ges i tillräcklig omfattning eller i samtliga ämnen vid behov. Särskilt stöd ges företrädesvis i ämnena engelska, matematik, svenska och idrott och hälsa.

Enligt Skolinspektionens bedömning ges inte stöd i tillräcklig omfattning på Storebro skola. Detta behöver åtgärdas.

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

10 (15)

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 14 a kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Storebro skolan har en plan som till vissa delar uppfyller lagens krav. Det saknas emellertid en specifik redovisning av verksamhetens behov utifrån en aktuell kartläggning som utgångspunkt för de insatser som avses påbörjas och genomföras under det kommande året. Det saknas också en beskrivning av vilka åtgärder som ska vidtas om kränkningar sker mellan vuxen och elev. Ansvarsfördelningen mellan rektor och annan personal är otydlig. Planen bör även innehålla en beskrivning av hur barn och elever har varit delaktiga i arbetet med att ta fram planen. Åtgärder behövs för att skolans plan mot kränkande behandling ska motsvara författningarnas krav. Vidare vill Skolinspektionen påpeka att planen ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller samt att skolan saknar rutiner i sitt förebyggande värdegrundsarbete avseende introduktion av nyanställd personal.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
I bilaga 3 till skollagen finns föreskrifter om utbildningens omfattning i grundskolan (timplan). Av den timplan som gäller för undervisningen i Storebro skola framgår inte i vilken omfattning undervisning i ämnet teknik erbjuds eleverna. Eleverna på skolan undervisas dock i ämnet. Skolan har inte i synliggjort ämnet teknik i sin timplan och därmed ej heller säkerställt i hur stor omfattning ämnet teknik erbjuds eleverna. Detta behöver åtgärdas.

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Av 2 kap. 15–16 §§ grundskoleförordningen framgår följande. Undervisning i svenska som andraspråk ska om det behövs bl.a. anordnas för elever som har ett annat språk än svenska som modersmål. Undervisning i svenska som andraspråk ska anordnas i stället för undervisning i svenska. Svenska som andraspråk är ett eget ämne med en egen kursplan och eleven ska få undervisning i antingen svenska eller svenska som andraspråk. Elever på Storebro skola som bedömts ha rätt till undervisning i svenska som andraspråk

12 (15)

undervisas däremot i både ämnet svenska och svenska som andraspråk. Av intervjuer framkommer även att svenska som andraspråk ges som särskilt stöd. Skolinspektionen bedömer att Storebro skola måste tillse att elever som efter kartläggning och beslut ska läsa svenska som andraspråk får sin undervisning i ämnet och även bedöms efter ämnets kriterier. Detta behöver åtgärdas.

3.1.4 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 2 kap. 2 § skollagen ska det för ledningen av utbildningen i skolorna finnas rektorer. Rektorn ska hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet i skolan. Det åligger rektorn att särskilt verka för att utbildningen utvecklas.

Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar, framgår att som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen.

Storebro skola leds av en rektor som även har ansvar för Tuna skola. Dessa båda

skolor tillsammans med Frödinge skola ingår i Område 3 i Vimmerby kommun. Förändringar i den övergripande organisationen i området har trätt i kraft i och med höstterminens start 2009. Efter besöket vid Storebro skola har denna omorganisation ytterligare reviderats.

Rektor för Storebro skola är så kallad platsansvarig och ansvarar även för skolans kvalitetsredovisning. Det övergripande ansvaret för elever i behov av särskilt stöd, som tidigare vilat på områdeschefen, har överförts till rektor vid skolan.

I samtal med lärare och elever på Storebro skola framkom oklarheter i ansvarsfördelningen efter omorganisationen och till vilken chef/rektor man skulle vända sig i olika frågor. Det var även oklart vem som bedrev det pedagogiska utvecklingsarbetet vid skolan. Av intervjuerna framkom dock att rektor vid Storebro skola var förtrogen med skolans verksamhet.

Trots den reviderade omorganisationen bedömer Skolinspektionen att rektorns pedagogiska ledarskap behöver utvecklas samt att verksamheten vid Storebro skola inriktas på att nå de nationella målen.

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, framgår bl.a. följande. Skolans verksamhet måste utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Huvudmannen har ett givet ansvar för att så sker. Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Vidare framgår av Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar, att rektorn ansvarar för att en lokal arbetsplan upprättas samt för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och till målen i skolplanen och den lokala arbetsplanen. Rektorn har ansvaret för skolans resultat. Storebro skola följer upp elevernas kunskapsresultat på individ- och skolnivå i samtliga ämnen i årskurs 5 vilka även beskrivs och analyseras i kvalitetsredovisningen för 2008. På skolnivå saknas emellertid en systematisk uppföljning och utvärdering av skolans arbete för att utveckla elevernas ansvarstagande och inflytande över det egna lärandet och utvärderingar över om skolans insatser av särskilt stöd givit avsedd effekt. Därmed saknas ett viktigt redskap för att genomföra förändringar av undervisningen i syfte att nå en ökad måluppfyllelse. Åtgärder behövs. Av 2 kap. 23 § grundskoleförordningen framgår att för genomförandet av de fastställda målen för utbildningen ska det finnas en arbetsplan. Arbetsplanen ska utarbetas under medverkan av lärare och övrig personal samt företrädare för eleverna och deras vårdnadshavare. På Storebro skola finns en så kallad utvecklingsplan. Av den framgår dock inte hur utbildningen med de nationellt fastställda målen ska förverkligas. Detta behöver åtgärdas.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Enligt 3 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska kvalitetsredovisningarna innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningarna ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas. Storebro skolas kvalitetsredovisning för 2008 innehåller en beskrivning av förutsättningar för verksamheten, organisatoriska förändringar och ett urval av de läromedel som skolan använder. I avsnittet "enhetens systematiska kvalitetsar-

bete” beskrivs hur skolan arbetar under året och vilka uppföljningar som är planerade. De målområden som Storebro skola har prioriterat är läroplanens för det obligatoriska skolväsendets, förskoleklassen och fritidshemmets huvudrubriker och under varje målområde finns skolans egna mål formulerade. I kvalitetsredovisningen är dock resultaten bristfälligt redovisade under flera målområden och där saknas även analyser. Storebro skola bör arbeta med att i högre grad utvärdera resultat och måluppfyllelse av de insatser som gjorts samt redovisa vilka åtgärder som skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen. Detta behöver åtgärdas.

Enligt 3 a § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska i kvalitetsredovisningen uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplaner enligt 3 kap. 16 § diskrimineringslagen och planer mot kränkande behandling enligt 14 a kap. 8 § skollagen redovisas.

I Storebro skolas kvalitetsredovisning nämns att skolan har följt upp likabehandlingsarbetet genom att använda Skolverkets utvärderingsverktyg BRUK. I skolans kvalitetsredovisning återfinns i mycket liten del vad denna utvärdering resulterat i och vilka kommande åtgärder skolan avser vidta. Det som nämns i kvalitetsredovisningen är att planen ska revideras under våren 2009 och att skolan måste satsa mer på kompetensutveckling inom området. Åtgärder behövs för att uppföljning och utvärdering av skolans plan mot kränkande behandling ska motsvara författningarnas krav.

Enligt 4 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska skolans kvalitetsredovisning utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisning.

Av intervjuer har framkommit att eleverna och deras vårdnadshavare har svarat på enkäter som underlag för skolans kvalitetsredovisning. I övrigt har elever och vårdnadshavare inte varit delaktiga i utarbetandet av Storebro skolas kvalitetsredovisning. Detta behöver åtgärdas.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredarna Jon Torkelstam och Mikael Ejerblom samt undervisningsrådet Sara Johansson.

På Skolinspektionens vägnar

Allan Westerdahl
Enhetschef

Gun Bystedt-Nordqvist
Undervisningsråd

Kopia till
Vimmerby kommun