

Regelbunden tillsyn i Alléskolan

Gymnasieskola

Gymnasiesärskola

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Sydnärkes utbildningsförbund och besökt Alléskolan den 12 maj till den 4 juni 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

På de punkter där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har huvudmannen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 25 januari 2010.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från Sydnärkes utbildningsförbund och Alléskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Alléskolan intervjuades rektorer, lärare, annan personal, elever och föräldrar. Även annan information om utbildningsförbundet och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorer har tagit del av och givits möjligheter att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på Alléskolan

Alléskolan	Antal elever
Gymnasieskola	1 420
Gymnasiesärskola	52

Källa: Sydnärkes Utbildningsförbund

2 (17)

Alléskolan med gymnasie- och gymnasiesärskoleutbildning ingår tillsammans med vuxenutbildningen i Sydnärkes Utbildningsförbund som är ett kommunalförbund med kommunerna Askersund, Hallsberg och Laxå som medlemmar. Gymnasieverksamheten ligger i Hallsberg och industriprogrammet i Laxå. Totalt erbjuds tio nationella program, individuella program, tre specialutformade program samt gymnasiesärskola med specialutformade program.

Gymnasieverksamheten är organiserad i fem enheter och leds av fem rektorer med ett uppdelat programansvar. Därutöver finns en separat enhet med ansvar för resursteam (studie- och yrkesvägledning, skolhälsovård, kuratorsverksamhet och specialpedagog) samt biblioteksverksamhet. Vid tiden för inspektionen pågår en översyn av enhetens organisation.

Bedömningar

Kunskaper

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens mål, programmålen och kursplanernas mål.

Tabell 2: Resultatmått för elever som fick slutbetyg respektive läsår

	Alléskolan					Kommun- grupp ¹	Riket	
							Fristående skolor	Kommunala skolor
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008	2008
Barn- och fritidspro- grammet (BF)								
Genomsnittlig betygs- poäng	.	.	.	13,1	12,7	12,6	14,4	12,7
Andel (%) med grund- läggande behörighet till universitets- och hög- skolestudier	.	.	.	93	86	82	93	84
Byggprogrammet (BP)								
Genomsnittlig betygs- poäng	12,0	11,6	12,5	11,8	11,6	11,9	11,7	12,3
Andel (%) med grund- läggande behörighet till universitets- och hög- skolestudier	83	95	86	98	95	89	85	92

¹ Uppgifter baserade på samtliga kommunala skolor i kommungruppen

4 (17)

	Alléskolan					Kommun- grupp	Riket	
							Fristående skolor	Kommunala skolor
	2004	2005	2006	2007	2008		2008	2008
Elprogrammet (EC)								
Genomsnittlig betygs- poäng	.	.	.	12,2	12,2	12,1	12,0	12,2
Andel (%) med grund- läggande behörighet till universitets- och hög- skolestudier	.	.	.	96	100	88	78	89
Fordonsprogrammet (FP)								
Genomsnittlig betygs- poäng	11,1	11,0	10,2	11,4	10,6	11,9	11,7	11,6
Andel (%) med grund- läggande behörighet till universitets- och hög- skolestudier	81	64	78	83	71	71	85	83
Industriprogrammet (IP)								
Genomsnittlig betygs- poäng	10,1	.	.	.	.	11,7	14,7	11,7
Andel (%) med grund- läggande behörighet till universitets- och hög- skolestudier	..	.	.	.	.	76	93	78
Naturvetenskapspro- grammet (NV)								
Genomsnittlig betygs- poäng	.	.	.	16,2	16,3	15,8	16,6	16,2
Andel (%) med grund- läggande behörighet till universitets- och hög- skolestudier	.	.	.	100	98	96	95	96

	Alléskolan					Kommun- grupp	Riket	
							Fristående skolor	Kommunala skolor
	2004	2005	2006	2007	2008		2008	2008
Omvårdnadspro- grammet (OP)								
Genomsnittlig betygs- poäng	.	.	.	13,1	13,2	13,0	13,5	13,1
Andel (%) med grund- läggande behörighet till universitets- och hög- skolestudier	.	.	.	86	..	79	89	86
Samhällsvetenskaps- programmet (SP)								
Genomsnittlig betygs- poäng	.	.	.	14,8	15,1	14,5	15,1	14,7
Andel (%) med grund- läggande behörighet till universitets- och hög- skolestudier	.	.	.	93	95	92	91	92
Teknikprogrammet (TE)								
Genomsnittlig betygs- poäng	.	.	.	14,2	13,8	13,7	13,7	14,0
Andel (%) med grund- läggande behörighet till universitets- och hög- skolestudier	.	.	.	100	92	90	89	90
Specialutformade program								
Genomsnittlig betygs- poäng							.	14,4
Andel (%) med grund- läggande behörighet till universitets- och hög- skolestudier							.	91

6 (17)

	Alléskolan					Kommun- grupp	Riket	
							Fristående skolor	Kommunala skolor
	2004	2005	2006	2007	2008		2008	2008
Totalt								
Genomsnittlig betygs- poäng	11,3	11,3	11,4	13,7	13,8	13,7	14,2	14,0
Andel (%) med grund- läggande behörighet till universitets- och hög- skolestudier	81	75	82	93	90	90	88	89

Källa: Skolverkets statistikdatabas SIRIS, 2009-05-05

. = Uppgift saknas

.. = Uppgift kan ej visas, då resultatuppgiften baseras på färre än 10 individer

Kommentar och bedömning:
Skolans kunskapsresultat i de ovan angivna variablerna ligger med vissa undantag i nivå med riksgenomsnittets. Samtidigt visar sammanställningen att resultaten varierar mellan olika år både när det gäller genomsnittlig betygspoäng och andel elever med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier.
Bedömningen är komplicerad bland annat beroende på att uppgifterna är fördelade på fem olika enheter vilket gör det svårt att få en samlad bild av skolans resultat. Resultaten diskuteras och analyseras eller används inte som underlag.
Skolan använder inte på ett strukturerat sätt den tillgängliga statistiken som en av utgångspunkterna i det systematiska kvalitetsarbetet och inte identifierat de faktorer som är i behov av åtgärder i syfte att förbättra måluppfyllelsen för eleverna.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla kurser/ämnesområden i förhållande till styrdokumentens krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola		X
Gymnasiesärskola	X	

Motivering
Enligt Lpf 94 ska läraren fortlöpande ge varje elev information om elevens utvecklingsbehov och framgångar i studierna. Skolans verksamhet måste utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. För att en skola ska utvecklas måste

den fortlöpande ifrågasätta sina undervisningsmål och arbetsformer, utvärdera sina resultat och pröva nya metoder.

Av intervjuer med elever, lärare och skolledning samt studier av dokumentation från skolan framgår att gymnasieskolan inte följer upp metoder och resultat på ett systematiskt sätt.

Skolinspektionen bedömer att gymnasieskolan inte följer upp elevernas resultat i samtliga kurser så att undervisningsmål och metoder prövas mot resultaten.

1.2.2 Varje elev ges minst en gång per termin ett utvecklingssamtal där man med den individuella studieplanen som grund ger en samlad information om elevens kunskapsutveckling och studiesituation/skolsituation.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella kursproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

1.3.2 Lärarna utgår vid bedömning och betygssättning från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

1.3.3 Betyg sätts och utfärdas, intyg och studieomdömen utfärdas samt betygskatalog förs enligt författningarnas krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens strävansmål, programmålen och kursplanernas mål anger inriktningen för skolans utbildning.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

1.4.2 Eleverna har inflytande över hur deras utbildning utformas och ges möjlighet att kunna påverka, vara delaktiga och ta ansvar.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola		X
Gymnasiesärskola	X	

Motivering

Enligt Lpf 94 ska de demokratiska principerna att kunna påverka, vara delaktig och ta ansvar omfatta alla elever. Elevernas ansvar för att planera och genomföra sina studier samt deras inflytande på såväl innehåll som former ska vara viktiga principer i utbildningen. För varje klass eller motsvarande ska det finnas ett klassråd.

På Alléskolan genomförs klassråd konsekvent bara på vissa program. Av intervjuer framgår att kommunikationen mellan klassråd och elevråd inte fungerar. Av intervjuer med skolledning, lärare och elever framgår vidare att variationen är stor mellan lärare och kurser i vilken utsträckning eleven ges möjlighet till inflytande över arbetsformer och innehåll. En viktig förutsättning för att eleverna ska kunna utöva inflytande i undervisningen är att de har kännedom om kursplanernas mål och betygskriterier. Av intervjuer framgår dock att det varierar mellan olika program, kurser och lärare i vilken utsträckning detta sker.

Skolinspektionen bedömer att skolan inte ser till att samtliga elever omfattas av och ges möjlighet till inflytande över såväl arbetsformer som innehåll i undervisningen samt att klassråd inte genomförs i alla klasser.

1.4.3 Skolan strävar mot att varje elev utvecklar en insikt om sitt eget sätt att lära och en förmåga att utvärdera sitt eget lärande. Eleverna i gymnasiesärskolan utvecklar sin självkännedom och sin förmåga till individuell studieplanering.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna och med det omgivande samhället för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola		X
Gymnasiesärskola	X	

Motivering

Enligt Lpf 94 ska alla som arbetar i skolan samverka för att göra skolan till en god miljö för lärande och lärare ska samverka med andra lärare i arbetet med att nå utbildningsmålen.

Ledningen för utbildningsförbundet har under de senaste åren arbetat för att skapa förutsättningar för ökad samverkan inom gymnasieskolan. Skolan är organiserad utifrån flera enheter, men rektorerna bildar en gemensam ledningsgrupp som träffas regelbundet minst en gång per vecka. Intervjuer med såväl rektorer som lärare visar dock att det är skolans enhetsindelning som i praktiken begränsar möjligheterna till samverkan. Men även inom en rektors ansvarsområde finns skillnader i samverkan mellan olika program. Ytterst kan sådana skillnader påverka elevernas möjligheter till en likvärdig utbildning. Exempel på bra samverkan finns mellan de individuella programmen och vissa av de mer yrkesinriktade programmen.

Skolinspektionen bedömer att gymnasieskolan inte har en tillräcklig hög grad av samverkan mellan olika program så att möjligheter ges till att utbyta erfarenheter och lära av varandra.

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till den enskilde elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

1.5.2 Särskilt stöd ges till elever som har svårigheter i skolarbetet.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola		X
Gymnasiesärskola	X	

Motivering

Enligt läroplanen ska läraren stimulera, handleda och stödja eleven och ge särskilt stöd till elever med svårigheter.

Skolan har under de senaste åren genomfört omfattande satsningar på elever i behov av särskilt stöd. Det finns flera verksamheter bland annat "Stödstugan" och "Studio T". Skolinspektionen konstaterar dock att särskilt stöd begränsas till ämnena svenska, matematik och engelska. Under våren 2009 genomförs en extern undersökning av hur det särskilda stödet organiseras och genomförs. Samtidigt bedrivs ett internt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen bedömer att gymnasieskolan inte tillgodoser att alla elever får det särskilda stöd de är i behov av i enlighet med kraven i författningarna.

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola		X
Gymnasiesärskola	X	

Motivering

Enligt 8 kap. 1 a § gymnasieförordningen ska rektor, om det framkommer att en elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder, se till att behovet utreds och att åtgärdsprogram utarbetas. Av åtgärdsprogrammet ska framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Vid intervjuer med rektorer framkommer att åtgärdsprogram inte alltid utarbetas för alla elever i behov av särskilt stöd. Denna bild bekräftas även av skolans resursteam. Skolinspektionens granskning av åtgärdsprogram visar också att kvaliteten skiftar och att de oftast inte uppfyller kraven. De åtgärder som anges är ofta sådana som eleven själv ska vidta. Sällan anges förändringar i organisation eller lärmiljö som tänkbara åtgärder.

Skolinspektionen bedömer att skolan inte tillgodoser att elevers behov av särskilt stöd utreds och dokumenteras eller att åtgärdsprogram i enlighet med författningarnas krav utarbetas för samtliga elever i behov av särskilt stöd. Se även Skolverkets allmänna råd för arbete med åtgärdsprogram (SKOLFS 2008:25).

1.5.4 Skolans individuella program förbereder först och främst eleven för studier på ett nationellt eller specialutformat program och följer en fastställd plan.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola		X

Motivering

I enlighet med 5 kap. 4 b § skollagen skall det individuella programmet först och främst förbereda eleverna för studier på ett nationellt eller specialutformat program.

Alléskolans individuella program är organiserade på olika sätt för att möta elevernas behov. Generellt sett uppvisar dock de individuella programmen svaga resultat då få elever går vidare till ett nationellt eller specialutformat program. Ansvarig skolledare uppger att detta till stor del beror på att det kommunala uppföljningsansvaret, som Sydnärkes utbildningsförbund har i uppdrag att sköta, som huvudalternativ erbjuder individuella program. (Beträffande det kommunala uppföljningsansvaret, se vidare i den övergripande rapporten för Sydnärkes Utbildningsförbund).

Skolinspektionen bedömer att det individuella programmet vid Alléskolan inte motsvarar författningarnas krav att först och främst förbereda eleverna för studier på nationellt eller specialutformat program.

2 Normer och värden

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

2.1.3 Skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

3 Ledning och kvalitetsarbete

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Den regelbundna tillsynen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar och den erbjudna undervisningstiden kan redovisas.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

3.1.3 Skolans specialutformade program uppfyller författningarnas krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

3.1.4 Skolans lokala kurser uppfyller författningarnas krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

3.1.5 Skolans lokala inriktningar uppfyller författningarnas krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	X	

14 (17)

3.1.6 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering och förberedelse för arbete, boende och fritid i vuxenlivet.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

3.1.7 Utbildningen är avgiftsfri för eleverna med undantag för vissa hjälpmedel eller enstaka inslag som kan medföra en obetydlig kostnad för eleverna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

3.1.8 Ungdomar tas emot i enlighet med författningarna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasiesärskola	X	

3.1.9 Kommunen erbjuder elever inom gymnasiesärskolan ett urval av olika program och antalet platser på programmen anpassas med hänsyn till elevernas önskemål.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasiesärskola	X	

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans lärare/pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

3.2.2 Rektor har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

3.3 Rektors ansvar**Bedömningspunkter****3.3.1 Rektor håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att utbildningen/verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.**

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

3.3.2 Rektor fattar beslut enligt bestämmelserna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

3.4 Kvalitetsarbete**Bedömningspunkter****3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.**

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola		X
Gymnasiesärskola		X

Motivering
Enligt Lpf 94 måste skolans verksamhet utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. För att en skola ska utvecklas måste den fortlöpande ifrågasätta sina undervisningsmål och arbetsformer, utvärdera sina resultat och pröva nya metoder. Skolan saknar ett systematiskt kvalitetsarbete. Viss utvärdering görs av enskilda lärare och ibland görs det även på program- och enhetsnivå. Enligt redovisad dokumentation tar också enheterna fram verksamhetsberättelser som benämns kvalitetsredovisningar för det gångna läsåret, men uppföljning och utvärdering är inte en tydlig utgångspunkt för planerade åtgärder och förändringar i organisation eller undervisning. Skolinspektionen bedömer att skolan i sitt kvalitetsarbete inte gör tydliga kopplingar mellan nationella mål och resultat samt att den årliga utvärderingen inte är samordnad eller systematisk.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola		X
Gymnasiesärskola		X

Motivering
Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska arbetet med kvalitetsredovisning främja skolornas kvalitetsarbete och därigenom bidra till att förverkliga utbildningarnas nationella mål. Kvalitetsredovisningen syftar även till att ge information om verksamheten och dess måluppfyllelse. Vidare ska kvalitetsredovisningen innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Den kvalitetsredovisning som skolan redovisat innehåller flera kvalitetsredovisningar (en för varje enhet) och har karaktären av verksamhetsberättelser vilket de också benämns som. Bland annat saknas en samlad bedömning av måluppfyllelsen. Skolan saknar också en tydlig koppling mellan kvalitetsarbete och kvalitetsredovisning. Det blir därför svårt att knyta ihop mål – resultat – analys med konkreta åtgärder, så att en bedömning av skolans måluppfyllelse synliggörs. Skolinspektionen bedömer att kvalitetsredovisningen inte uppfyller förordningens krav. Se vidare Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2006:18) om kvalitetsredovisning.

Skolinspektionen

17 (17)

2009-10-23 Göteborg

Hans Enckell

Gerhard Eriksson