

Regelbunden tillsyn i Lagmansskolan i Mjölby kommun

Delbeslut



Rektorerna vid Lagmansskolan
Lagmansgatan 34
595 52 MJÖLBY

Regelbunden tillsyn i Lagmansskolan

Grundskola, årskurserna 5–9
Obligatorisk särskola, årskurserna 5-10

Inledning

Skolinspektionen genomför tillsyn i Mjölby kommun under hösten 2009. Vid tillsynen granskas samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Lagmansskolan den 15 september 2009.

Varje skola får ett beslut (delbeslut) där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för skolväsendet i ett kommunbeslut (slutligt beslut). Delbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till kommunbeslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast tre månader efter fattat kommunbeslut.

Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/tillsyn).

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Lagmansskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Lagmansskolan intervjuades rektorerna, lärare, skolsköterska, kurator, specialpedagoger och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorerna har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på Lagmansskolan

Lagmansskolan	Antal elever
Grundskola	393
Obligatorisk särskola (grundsärskola)	8

Källa: Uppgift från skolan 2009-09-15

Lagmansskolan utgör tillsammans med Vasaskolan och Egebyskolan Svartå skolområde.

Personalen i grundskolan är indelade årskursvisa arbetslag. Grundsärskolans personal utgör ett arbetslag. Viss samverkan mellan arbetslagen i grundskolan och grundsärskolan förekommer. Samarbete mellan lärare som undervisar i samma ämnen sker i ämneskonferenser.

Till skolan hör en kommungemensam särskild undervisningsgrupp. Undervisningen bedrivs i lokaler cirka en kilometer från Lagmansskolan. Elever som tidigare inte tillhört Lagmansskolan skrivs in (skolplaceras) på Lagmansskolan efter beslut på förvaltningsnivå.

Skolan leds av två rektorer. Den ene, som tjänstgjort på skolan som rektor sedan 1992, har ansvar för arbetet i grundskolans årskurser 7–9 och i grundsärskolan medan den andre, som tillträdde rektorstjänsten innevarande hösttermin, har ansvar för grundskolans årskurser 5–6 och den särskilda undervisningsgruppen.

Skolans undervisning i grundskolan omfattade till och med läsåret 2007/08 årskurserna 7–9, från och med läsåret 2008/09 årskurserna 6–9 och från och med innevarande läsår årskurserna 5–9.

Skolinspektionens beslut med anledning av den regelbundna tillsynen

Grundskola

Resultatmåttén 2008 för eleverna i grundskolan i årskurs 9, meritvärde, andelen elever som når målen i samtliga ämnen samt behörighet till ett nationellt gymnasieprogram är högre än de genomsnittliga värdena för såväl kommunen som för riket. Samtliga resultatmått var högre 2008 jämfört med år 2004. Skolinspektionen konstaterar dock att alla elever inte når målen för utbildningen. Skolinspektionen bedömer att Lagmansskolan i sitt kvalitetsarbete särskilt bör uppmärksamma kunskapsresultaten i syfte att finna åtgärder för att ge alla elever ökade möjligheter att nå målen för utbildningen. Skolan behöver fortsätta att utveckla undervisningen så att alla elever ges möjlighet att nå maximala resultat dock minst Godkänt i alla ämnen (Kunskapsresultat 1.1).

Grundsärskola

Lärarna följer kontinuerligt upp varje enskild elevs kunskapsutveckling. Det görs dock inte några sammanställningar på skolnivå som över tid ger en samlad bild av måluppfyllelsen i årskurserna 5 och 9 i de ämnen som eleverna undervisas i. Av betygskatalogen framgår att alla elever vårterminen 2009 erhöll betyget Godkänt eller Väl godkänt i samtliga ämnen. Skolinspektionen bedömer det resultatet som gott. (Kunskapsresultat 1.1).

Utöver en förbättring av kunskapsresultaten i grundskolan och ett fortsatt arbete för goda kunskapsresultat i grundsärskolan behövs enligt Skolinspektionens bedömningar åtgärder inom nedanstående bedömningsområden:

- Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat (1.2.3)
- Bedömning och betygssättning (1.3.3)
- Genomförande av utbildningen (1.4.2)
- Anpassning av verksamheten till elevernas behov (1.5.2)
- Normer och värden i studiemiljö och samvaro (2.1.3)
- Tillgång till likvärdig utbildning (3.1.1 och 3.1.2)
- Kvalitetsarbete (3.4.1 och 3.4.2)

Rektor och huvudman har ett ansvar för att åtgärder vidtas. Skolinspektionen kommer att följa upp detta beslut. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast tre månader från den dag Skolinspektionens slutliga beslut avseende Mjölby kommun meddelas.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Tabell 2: Resultat för elever i årskurs 9

	Lagmansskolan					Samtliga skolor i kommunen ¹	Kommun-grupp ²	Riket ³
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008	2008
Genomsnittligt meritvärde	209,7	209,7	207,4	212,2	211,8	202,2	204,3	209,3
- Flickor	214,5	215,5	211,0	224,5	228,1	216,8	215,9	220,6
- Pojkar	205,8	204,1	204,6	201,1	195,3	185,1	192,7	198,5
Andel (%) som nått målen i samtliga ämnen	73,8	74,7	80,9	84,9	83,2	79,6	75,8	77
- Flickor	77,9	72,4	82,2	84,2	83,3	84,3	79,0	80
- Pojkar	70,4	76,9	79,8	85,5	83,1	74,1	72,6	74
Andel (%) behöriga till nationellt program	83,9	86,4	88,3	90,8	95,0	89,8	88,6	89
- Flickor	83,8	84,2	90,4	91,2	96,7	92,8	90,1	90
- Pojkar	84,0	88,5	86,5	90,3	93,2	86,2	87,0	88

Källa: Skolverkets skolblad, 2009-06-15

¹ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommunen

² Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommungruppen

³ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket

Kommentar och bedömning:*Grundskola*

Resultatmått 2008 för eleverna i grundskolan i årskurs 9, meritvärde, andelen elever som når målen i samtliga ämnen samt behörighet till ett nationellt gymnasieprogram är högre än de genomsnittliga värdena för såväl kommunen som för riket. Samtliga resultatmått var högre 2008 jämfört med år 2004.

Vid en jämförelse av det genomsnittliga meritvärdet har flickor på Lagmansskolan liksom flickor i riket högre måluppfyllelse än pojkar. År 2008 hade pojkar på skolan i genomsnitt lägre meritvärde än resultatet för riket, efter att föregående år haft högre. Pojkars meritvärde var dock högre än det genomsnittliga värdet i kommunen.

Nationell statistik visar att avvikelserna mellan provbetyg efter genomförda nationella prov och slutbetyg år 2008 i såväl engelska som matematik och svenska var mindre för Lagmansskolan än för riket.

Trots att kunskapsresultaten på Lagmansskolan är bättre ur flertalet aspekter jämfört med övriga skolor i kommunen och i riket konstaterar Skolinspektionen dock att alla elever inte når målen för utbildningen. Skolinspektionen bedömer att Lagmansskolan i sitt kvalitetsarbete kontinuerligt bör uppmärksamma kunskapsresultaten i syfte att finna åtgärder för att ge alla elever ökade möjligheter att nå målen för utbildningen. Skolan behöver fortsätta utveckla undervisningen så att alla elever ges möjlighet att nå maximala resultat dock minst Godkänt i alla ämnen.

Grundsärskola

Lärarna följer kontinuerligt upp varje enskild elevs kunskapsutveckling. Det görs dock inte några sammanställningar av skolans resultat som över tid ger en bild av måluppfyllelsen i årskurserna 5 och 9/10.

Av betygskatalogen framgår att alla elever vårterminen 2009 erhöll minst betyget Godkänt eller Väl godkänt i samtliga ämnen. Skolinspektionen bedömer det resultatet som gott.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp resultaten i alla ämnen/ämnesområden i förhållande till styrdokumentens krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola	x	

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola	x	

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		x
Obligatorisk särskola		x

Motivering
<i>Grundskola</i> Enligt 7 kap. 2 § grundskoleförordningen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. I individuella utvecklingsplaner i Lagmansskolan ges omdömen om elevens kunskapsutveckling. Däremot sammanfattas inte vilka insatser som skolan avser vidta för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt

inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Ansvar för att genomföra redovisade insatser ligger istället på eleven. Åtgärder behöver vidtas i detta avseende.

Grundsärskola

Enligt 7 kap. 1 § särskoleförordningen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna.

I individuella utvecklingsplaner ges ett gemensamt omdöme om elevernas kunskapsutveckling i naturorienterande ämnen och i samhällsorienterande ämnen. En skriftlig bedömning ska ges i naturorienterande ämnen och en i samhällsorienterande ämnen. Detta behöver åtgärdas.

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	

1.3.2 Vid bedömning och betygssättning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola	x	

1.3.3 Betyg sätts, intyg och studieomdömen utfärdas samt betygskatalog förs enligt förordningarnas krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		x
Obligatorisk särskola	x	

Motivering
Enligt 7 kap. 11 § grundskoleförordningen ska en elevs betyg antecknas i en betygskatalog. Beträffande rättelse av skrivfel och liknande hänvisas i 7 kap. 19 § grundskoleförordningen till 26 § förvaltningslagen. Rektorn får besluta om rättelse av betyg. Inspektörerna noterade att ändringar av betyg gjorts i betygskatalogerna som inte beror på skrivfel eller liknande. Detta behöver åtgärdas.

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola	x	

1.4.2 Elevernas ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet och eleverna i den obligatoriska särskolan utvecklar sitt eget sätt att lära och tillit till sin egen förmåga.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		x
Obligatorisk särskola	x	

Motivering
Av 4 kap. 2 § skollagen framgår att eleverna ska ha inflytande över hur deras utbildning utformas. Omfattningen och utformningen av elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, framgår bl.a. att skolan ska klargöra för elever vilka mål utbildningen har. Att den enskilda skolan är tydlig i fråga om mål, innehåll och arbetsformer är en förutsättning för elevers rätt till inflytande och påverkan. Vidare framgår av Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, att läraren ska utgå från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inläring och för sitt arbete i skolan. Av intervjuerna på Lagmansskolan framkom att elevernas möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet är begränsad. Eleverna får inom ramen för t.ex. klassråd och elevråd påverka sådant som är av generell och praktisk natur. Hur skolan ska arbeta för att eleverna till exempel ska ges möjlighet till reellt inflytande på arbetsätt, arbetsformer och undervisningens innehåll diskuteras däremot mycket sällan bland personalen eller med eleverna. Det klargörs inte heller för eleverna vilka mål utbildningen har. Skolinspektionen bedömer att Lagmansskolan behöver vidta åtgärder så att eleverna ges möjlighet till ett ökat inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former och eleverna i den obligatoriska särskolan ges möjlighet till inflytande över hur deras utbildning utformas och till att påverka, vara delaktiga och ta ansvar.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola	x	

10 (19)

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola	x	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov
Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola	x	

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		x
Obligatorisk särskola	x	

Motivering
Av 4 kap. 1 § skollagen framgår att särskilt stöd ska ges till elever som har svårigheter i skolarbetet. Av intervjuer med skolans elevvårdsteam, lärare och elever framkom att särskilt stöd ges till elever så gott som uteslutande i ämnena engelska, matematik och svenska. Detta trots att behov av särskilt stöd, enligt de intervjuade, även föreligger i andra ämnen. Skolinspektionen bedömer att särskilt stöd inte ges på skolan i alla ämnen där det finns behov av sådant stöd. Detta behöver åtgärdas. Skolinspektionen vill påpeka att åtgärdsprogram omfatta samtliga ämnen en elev ges särskilt stöd i.

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola	x	

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola	x	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola	x	

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		x
Obligatorisk särskola		x

Motivering
Enligt 14 a kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Inspektörerna har tagit del av skolans plan mot kränkande behandling för läsåret 2009/10. Planen uppfyller till stora delar lagens krav. Planen saknar dock en redogörelse för hur planerade åtgärder från föregående läsår har genomförts. Vidare saknas en redovisning av vilka insatser som avses att påbörjas och genomföras under läsåret utifrån en aktuell kartläggning av skolans behov. Detta behöver åtgärdas.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		x
Obligatorisk särskola	x	

Motivering

Enligt 2 kap. 6 § grundskoleförordningen finns för varje ämne en kursplan. I kursplanen anges de mål som undervisningen ska sträva mot och de mål som eleverna ska ha uppnått efter det femte och det nionde skolåret.

Av skolans timplan och av intervjuer framkommer att undervisning i hem- och konsumentkunskap ges i årskurserna 6–9. Någon undervisning före eller under årskurs 5 ges inte.

Då det finns nationella mål för ämnet för årskurs 5 måste skolan ge undervisning i ämnet så att eleverna ges möjlighet att nå målen. Detta behöver åtgärdas.

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		x
Obligatorisk särskola	x	

Motivering

Av 2 kap. 17–18 §§ grundskoleförordningen framgår följande. I timplanen anges ett visst antal timmar för språkval. Om eleven och elevens vårdnadshavare önskar det ska eleven erbjudas bland annat följande språk: svenska för elever som i övrigt får undervisning i svenska eller engelska.

Av intervjuer framkommer att det på Lagmansskolan inte erbjuds undervisning i svenska inom språkvalet. Detta är inte förenligt med grundskoleförordningen

och behöver åtgärdas.

Av 2 kap 19–20 §§ grundskoleförordningen framgår följande. I timplanen anges ett visst antal timmar för elevens val. Undervisningen syftar till att fördjupa och bredda elevens kunskaper i ett eller flera ämnen. Undervisningen ska till sitt innehåll och sin inriktning vara förenlig med målen i den kursplan eller de kursplaner som regeringen fastställt för det ämne eller de ämnen som utgör elevens val. Styrelsen ska erbjuda eleverna ett allsidigt urval av ämnen som elevens val. Styrelsen ska sträva efter att tillgodose elevernas val genom att utnyttja de möjligheter som finns inom ramen för gällande bestämmelser.

Enligt gällande delegationsordning ska rektor fatta beslut om elevens val på skolan. Enligt skolans timplan ska elevens val anordnas i årskurserna 5–6 och 8–9. Elevens val anordnas på skolan endast i årskurs 9. Av intervjun med rektorerna framkom att avsatt tid för elevens val i timplanen i övriga årskurser utnyttjas för utökning av undervisningstiden i ämnet idrott och hälsa, i skolans ämne livskunskap samt för utökad klassrådstitid.

På Lagmansskolan anordnas således inte elevens val i årskurser där tid är avsatt i timplanen för detta. Detta är inte förenligt med grundskoleförordningen och behöver åtgärdas.

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola	x	

3.1.4 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola	x	

3.1.5 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad för eleverna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola	x	

3.1.6 Barn och ungdomar tas emot i enlighet med författningarna

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Obligatorisk särskola	Ej relevant. Beslut fattas av huvudmannen	Ej relevant. Beslut fattas av huvudmannen

3.1.7 Elever som i den obligatoriska särskolan har slutfört årskurs 9 kan få fortsatt utbildning i årskurs 10.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Obligatorisk särskola	x	

3.1.8 Elever mottagna i särskolan och som får sin undervisning i grundskolan följer särskolans kursplaner.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Obligatorisk särskola	Ej relevant vid tillsynsbesöket	Ej relevant vid tillsynsbesöket

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola	x	

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola	x	

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola	x	

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola	x	

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola	x	

3.4 Kvalitetsarbete**Bedömningspunkter****3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra målluppfyllelsen.**

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		x
Obligatorisk särskola		x

Motivering
Av 2 kap. 23 § grundskoleförordningen framgår att för genomförandet av de fastställda målen för utbildningen ska det finnas en arbetsplan. Arbetsplanen ska utarbetas under medverkan av lärare och övrig personal samt företrädare för eleverna och deras vårdnadshavare. En arbetsplan är ett centralt dokument för en skolas kvalitetsarbete. Lagmansskolan saknar arbetsplan. Detta behöver åtgärdas. Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 1 Skolans värde-

grund och uppdrag, framgår bl.a. följande. Skolans verksamhet måste utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Rektorn har ansvaret för skolans resultat.

I arbetslagen och i ämneskonferenser samt i personalkonferenser förs samtal hur undervisningen kan förbättras. Av intervjuer och i dokumentation framkommer dock att det på skolnivå saknas en systematisk uppföljning och utvärdering av skolans kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen i samtliga ämnen. Därmed saknas ett viktigt redskap för att genomföra förändringar av undervisningen i syfte att nå en ökad måluppfyllelse. Rektorerna måste ta ansvar för att kunskapsresultat i alla ämnen följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen. Detta för att främja skolans utveckling och en ökad måluppfyllelse. Åtgärder behöver vidtas i skolans kvalitetsarbete dessa avseenden.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		x
Obligatorisk särskola		x

Motivering

Enligt 3 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska kvalitetsredovisningarna innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningarna ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas.

Inspektörerna har tagit del av Lagmansskolans kvalitetsredovisning avseende läsåret 2007/08. Redovisningen uppfyller i vissa delar förordningens krav. I vilken utsträckning nationella mål förverkligats inom grundskolan kopplat till åtgärder för förbättring är inte tydligt redovisat. Kunskapsresultat och åtgärder för ökad måluppfyllelse inom grundsärskolan saknas helt. Skolinspektionen bedömer att skolan vid upprättande av kommande kvalitetsredovisningar måste beakta dessa förhållanden.

Enligt 4 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska

skolans kvalitetsredovisning utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever.

Av intervjuerna framkom att eleverna har svarat på enkäter som underlag för skolans kvalitetsredovisning. Dock har kvalitetsredovisningen inte utarbetats under medverkan av elever. Detta behöver åtgärdas.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit undervisningsråden Ewa Pettersson och Ewa Hallberg samt utredare Yvonne Hoffmann.

På Skolinspektionens vägnar

Gunnar Olausson
Enhetschef

Per Lennermark
Undervisningsråd

Kopia till
Mjölby kommun