

Bilingual Montessori School of Lund  
Margaretavägen 1  
22 40 Lund

2009-08-28  
1 (3)  
Dnr 44-2009:662

## Genomförd regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan Bilingual Montessori School of Lund i Lunds kommun

Skolinspektionen har genomfört regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan Bilingual Montessori School of Lund i Lunds kommun. Besök gjordes i skolan den 19 maj 2009.

Vid regelbunden tillsyn tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn och ungdomar att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Den regelbundna tillsynen av fristående skolor ska, förutom att granska hur väl utbildningen uppfyller statens krav, klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och vara berättigad till bidrag från barnens och elevernas hemkommuner.

Den regelbundna tillsynen behandlar tre områden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Tillsynen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolinspektionens webbplats ([www.Skolinspektionen.se/Tillsyn](http://www.Skolinspektionen.se/Tillsyn)).

Av bilagd rapport framgår hur den regelbundna tillsynen genomförts samt de bedömningar som gjorts av Skolinspektionen.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

**Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 1 november 2009 ska Bilingual Montessori School of Lund redovisa till Skolinspektionen, inspektionsavdelningen i Lund, vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.**

Då ska också redovisas vilka åtgärder som vidtagits eller planeras för att höja kvaliteten inom angivna förbättringsområden. Skolinspektionen avser även att vid kommande tillsynstillfälle följa upp effekterna av den regelbundna tillsynen.

**Skolinspektionens beslut med anledning av den regelbundna tillsynen**

Bedömningarna av om verksamheten vid Bilingual Montessori School of Lund uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för en fristående skola.

Skolinspektionen bedömer att verksamheten i Bilingual Montessori School of Lund erbjuder en utbildning som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som grundskolan ska förmedla. Skolan svarar även mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

Eleverna känner sig trygga i skolan och uttrycker att skolan uppmärksammar och vidtar åtgärder i den händelse kränkande behandling skulle förekomma. Skolan saknar emellertid en årlig plan mot kränkande behandling med analys av incidenter, samt en översikt över planerade åtgärder och insatser för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever.

Skolan följer främst upp elevernas kunskapsutveckling vid de nationella proven och saknar rutiner och former för hur lärarna fortlöpande ska följa upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i förhållande till styrdokumentens krav i samtliga ämnen. Skolan säkerställer heller inte att eleverna erbjuds undervisning för att ge dem möjligheter att uppnå målen i de naturvetenskapliga ämnena, ämnet teknik och i idrott och hälsa. Den timplan som gäller för undervisningen i skolan visar en omfattning av undervisningstid som till art och nivå svarar mot de kunskaper och färdigheter som grundskolan ska förmedla. Det framkommer dock att den reella undervisningen i de naturorienterade ämnena och i ämnet teknik är eftersatt och inte sker i tillräcklig omfattning. Skolan arbetar medvetet för att stärka och utveckla undervisningen i ämnena. Även undervisningen i idrott och hälsa måste uppmärksammas för att säkerställa att undervisningen i ämnet överensstämmer med kursplanernas mål.

Undervisningen i svenska som andraspråk erbjuds främst som stödinsats och undervisning anordnas inte som ett eget ämne.

I slutet av höstterminen 2008 sattes och utfärdades betyg för första gången vid skolan för eleverna i årskurs 8. Skolan saknar emellertid betygskatalog .

Skolan behöver utveckla rutiner för ett systematiskt kvalitetsarbete där verksamhetens alla delar fortlöpande följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kopplas till åtgärder för att öka måluppfyllelse och kvalitet i skolan. I detta avseende måste även kvalitetsredovisningen förbättras.

**Brister som måste åtgärdas**

Följande områden inom Bilingual Montessori School of Lunds verksamhet visar sådana brister att de snarast måste åtgärdas.

- Skolan saknar systematisk uppföljning och utvärdering av både enskilda elevers resultat och av elevernas samlade resultat i förhållande till de nationella målen i samtliga skolämnen (Lpo 94, 2.7 9 kap. 2§ skollagen).
- Skolan saknar betygskatalog (7 kap. 11 § grundskoleförordningen).
- Skolan saknar årlig plan mot kränkande behandling (14 a kap. 8 § skollagen).
- Skolan uppfyller inte författningarnas krav för att säkerställa att varje elev erbjuds ett sådant antal undervisningstimmar att de ges förutsättningar att nå målen i de naturvetenskapliga ämnena, i ämnet teknik samt i ämnet idrott och hälsa (bilaga 3, skollagen (timplan), 2 kap. 3 § grundskoleförordningen (garanterad undervisningstid), 2 kap. 6 § grundskoleförordningen) .
- Skolan uppfyller inte förordningens krav när det gäller undervisningen i svenska som andraspråk. ( 2 kap. 15-16 §§ grundskoleförordningen)
- Skolans kvalitetsredovisning uppfyller inte författningarnas krav (3-5 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.)

#### **Områden som är i behov av förbättringsinsatser**

Skolinspektionen bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- De individuella utvecklingsplanerna bör förbättras så att omdömena i samtliga ämnen har koppling till de nationella utbildningsmålen.
- Samverkan inom och mellan verksamheterna bör förbättras.
- Skolans kvalitetsarbete bör förbättras.

#### **På Skolinspektionens vägnar**

Viveca Serder  
Enhetschef

Lena Lindh  
Utredare

I ärendets slutliga handläggning har också undervisningsrådet Lena Godin deltagit.

#### **Bilaga**

rapport

#### **Kopia till**

Lunds kommun

## Regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan Bilingual Montessori School of Lund

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1-9

### Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Bilingual Montessori School of Lund under våren 2009 och besökt skolan den 19 maj 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen. Detta är Skolinspektionens andra tillsyn av skolan sedan den startade sin verksamhet hösten 2003. Den senaste tillsynen av skolan gjordes december 2004 (beslut 2005-05-09, dnr 2004:2 629). I beslutet konstaterade Skolverket att Bilingual Montessori School of Lund uppfyller krav för godkännande och har fortsatt rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats ([www.skolinspektionen.se/Regelbunden tillsyn](http://www.skolinspektionen.se/Regelbunden_tillsyn)).

Tillsynen av fristående grundskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Huvudmannen har ansvar för att de brister som lyfts fram i rapporten åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen vilket framgår av Skolinspektionens beslut. Skolinspektionen följer också upp effekterna av tillsynen vid nästkommande regelbundna tillsyn.

### Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolinspektionen, dels den information som samlats in under besöket. I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare, elever samt elevvårdsteamet och företrädare för huvudmannen. Inspektörerna gjorde också en rundvandring i lokaler och verksamheter. Även annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

Huvudmannen för Bilingual Montessori School of Lund har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen haft kontakt med Lunds kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Vid kontakten framkom att utbildningskansliet hösten 2008 gjorde ett tillsynsbesök på skolan och förskolan. Lunds

2 (17)

kommun gjorde då bedömningen att verksamheterna i huvudsak uppfyllde de allmänna förutsättningar som krävs.

### Beskrivning av Bilingual Montessori School of Lund

**Tabell 1:** Antal elever på Bilingual Montessori School of Lund

Bilingual Montessori School of Lund	Antal elever
Förskoleklass	44
Grundskola	176

Källa: Skolans uppgifter 2009-05-19

Skolverket godkände Bilingual Montessori School of Lund (BMSL) som en fristående grundskola för årskurserna 1-9 genom beslut (dnr 43-2002:1 215) den 21 november 2002. Enligt godkännandet har skolan rätt till bidrag samt får anordna prövning och utfärda betyg för skolans egna elever enligt de bestämmelser som gäller för det offentliga skolväsendet.

Skolan har allmän inriktning samt profil med Montessoripedagogik och specialinriktning på språk.

Huvudmannen har godkännande att bedriva förskoleklass i anslutning till skolan.

Huvudman för skolan är Bilingual Montessori School of Lund Ekonomisk Förening med organisationsnummer 769608-0550.

Utbildningen vid BLMS startade läsåret 2003 och omfattar vid tillsynen förskoleklass och grundskola årskurserna 1-8. Läsåret 2009/2010 är skolan en fullt utbyggd F-9-skola i överensstämmelse med tillståndet för verksamheten. I skolans lokaler bedrivs också förskola, och skolbarnsomsorg i föreningens regi. Skolinspektionens tillsyn omfattar endast grundskola och förskoleklass. De flesta eleverna är folkbokförda i Lunds kommun; ca 15 procent av eleverna är folkbokförda i Lunds kranskommuner.

BMLS ligger centralt i Lund inhyrd i en trevåningsbyggnad från 1903. Under inspektionstillfället pågick en om- och utbyggnad av lokalerna som beräknas vara färdig inför höstterminen 2009.

All undervisning sker i skolans lokaler med undantag för trä- och metallslöjd som är förlagd till Backaskolan och idrott som är förlagd till närliggande idrottshall. BMLS har profil med Montessoripedagogik och även en språklig inriktning där eleverna möter engelska och fransktalande pedagoger och personal redan från förskoleklass. Cirka 50 procent av undervisningen sker på svenska.

Verksamheten är åldersintegrerad i de tidigare årskurserna. Från och med årskurs 6 sker undervisningen åldershomogent. Cirka 45 procent av eleverna har utländsk bakgrund.

## Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

# 1 Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

## 1.1 Kunskapsresultat

**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

### **Kommentar och bedömning:**

Resultatsammanställning av de nationella ämnesproven i årskurs 5 för 2008 visar att av 23 deltagande elever har 96 procent uppnått målen i engelska, av 22 deltagande elever har 86 procent uppnått målen i svenska och av 23 deltagande elever har 91 procent av eleverna uppnått målen i matematik. För de elever som inte har uppnått kravnivån på de nationella ämnesproven upprättas stödåtgärder och åtgärdsprogram. Föregående års sammanställning av de nationella ämnesproven uppvisar sämre resultat i matematik och engelska. Skolan har särskilt uppmärksammat detta och gett individuellt stöd för ökad måluppfyllelse. Resultaten på de nationella proven uppvisar över de två redovisade åren stor variation. Någon uppföljning av resultat i övriga ämnen saknas.

Skolinspektionen gör mot bakgrund av ovanstående bedömningen att skolan under 2008 uppnår goda kunskapsresultat i svenska, matematik och engelska. Underlag saknas för att bedöma resultaten i övriga ämnen.

- Tabell 24: Resultat på nationella ämnesprov i årskurs 5

		2007		2008	
		Bilingual Montessori School of Lund	Riket	Bilingual Montessori School of Lund	Riket
Andel (%) elever som nått kravnivån på samtliga delprov på de nationella ämnesproven	Engelska	78	85	96	87
	Matematik	78	72	91	73
	Svenska	89	71	86	72
	Svenska som andraspråk	.	56	.	61

4 (17)

- Källa: Uppgifter från skolan, 2009-08-10. Uppgifter på riksnivå för variabeln nationella ämnesprov presenteras utifrån ett obundet slumpvis urval om 200 skolor, från vilka Skolverket samlar in uppgifter om måluppfyllelse på de nationella ämnesproven. För svenska och svenska som andraspråk är delprov 3 för 2006 och delprov 4 för 2007 exkluderade på grund av stora bortfall.
- . = Uppgift saknas

## 1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

### Bedömningspunkter

#### 1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp resultaten i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
<p>Enligt läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 2.7 Bedömning och betyg, ska läraren bl.a. utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn.</p> <p>På BMLS följer lärarna upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i ämnena engelska, matematik och svenska främst genom de nationella ämnesproven. Däremot saknas en fortlöpande uppföljning och analys av övriga ämnen på såväl individ -, grupp - som skolnivå. Vid intervjuer med rektor och personal framkommer att skolan saknar uppföljningssystem, men att kunskaps- och resultatuppföljning tillhör ett av skolans prioriterade utvecklingsområden.</p> <p>Skolinspektionen bedömer att åtgärder behöver vidtas så att lärarna fortlöpande följer upp elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen i förhållande till de nationella målen.</p>

#### 1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

### 1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

<b>Motivering</b>
<p>Enligt 7 kap.2 § grundskoleförordningen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna.</p> <p>De individuella utvecklingsplaner som inspektörerna tagit del av uppfyller förordningens krav i vissa delar. Det saknas emellertid i flertalet ämnen skriftliga omdömen med koppling till de nationella målen. Omdömena är främst beskrivningar av ett pedagogiskt innehåll och upplyser inte om vilka mål eleven bedöms utifrån eller mot vilka mål eleven ska utvecklas.</p> <p>Skolinspektionen bedömer att skolan behöver vidta ytterligare åtgärder för att säkerställa att eleverna erhåller individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen enligt förordningens krav.</p>

## 1.3 Bedömning och betygssättning

### Bedömningspunkter

#### 1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

<b>Motivering</b>

#### 1.3.2 Vid bedömning och betygssättning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna och från betygsriterierna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

6 (17)

<b>Motivering</b>

**1.3.3 Betyg sätts och utfärdas, skriftliga bedömningar ges och betygskatalog förs enligt författningarnas krav.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

<b>Motivering</b>
Enligt 7 kap. 11 § grundskoleförordningen ska elevs betyg antecknas i en betygskatalog.
I slutet av höstterminen 2008 sattes och utfärdades betyg för första gången vid skolan för eleverna i årskurs 8. Vid intervju med rektorn framkom dock att skolan saknar betygskatalog .
Skolinspektionen bedömer att åtgärder krävs för att säkerställa att betygskatalog förs enligt författningarnas krav.

**1.4 Genomförande av utbildningen**

**Bedömningspunkter**

**1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

<b>Motivering</b>

**1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

<b>Motivering</b>

**1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

**1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
<p>Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 2.5 Övergång och samverkan, framgår att samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem ska utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. För att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv ska skolan också sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskolan samt med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Samarbetet ska utgå från de nationella och lokala mål och riktlinjer som gäller för respektive verksamhet.</p> <p>Både lärare, elever och rektor uttrycker vid intervjuerna att skolan har ett medvetet arbete för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och att det inom arbetslagen finns ett nära och öppet samarbete för att undervisningen ska utgå från varje elevs behov. Det framkommer emellertid också att samarbete mellan de tre arbetslagen förekommer i betydligt mindre utsträckning och att gemensamma diskussioner saknas för en samsyn av skolans pedagogiska uppdrag. Lärare och rektor menar att verksamheten tidvis kan upplevas som tre skolor inom skolan. I det orangea spåret, årskurs 6-9, följer eleverna till exempel ett färdigställt schema och arbetar mer traditionellt än i de övriga verksamheterna. Rektor och lärare menar dock att skolan har ett utvecklingsarbete på gång när det gäller samsyn och pedagogiskt utvecklingsarbete där arbetslagen och arbetslagsledarna blir utgångspunkt för att påskynda ett närmare samarbete.</p> <p>Skolinspektionen bedömer att ytterligare åtgärder krävs för samverkan mellan verksamheterna för att åstadkomma en god miljö för elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv genom elevens hela skolgång.</p>

8 (17)

**1.4.5 Undervisningen är allsidig och saklig.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

<b>Motivering</b>

**1.4.6 Undervisningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund för fortsatt skolgång.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

<b>Motivering</b>

**1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov****Bedömningspunkter****1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

<b>Motivering</b>

**1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

<b>Motivering</b>

**1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

<b>Motivering</b>

## 2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

### 2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

#### Bedömningspunkter

##### 2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

<b>Motivering</b>

##### 2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

<b>Motivering</b>

### 2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
<p>Enligt 14 a kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som skolan avser att påbörja eller genomföra under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Enligt 14 a kap 8 § ska barn och elever medverka vid upprättandet, uppföljning och översyn av planen.</p> <p>Skolan saknar emellertid en årlig plan mot kränkande behandling med en specifik redovisning av verksamhetens behov enligt ovan.</p> <p>I skolan kvalitetsredovisningen för 2007-2008 under rubriken likabehandlingsplan redovisas att drygt 40 rapporterade incidentavvikelser har hanterats och utretts under året och att inga av dem har lett fram till vidare anmälan. Redovisningen saknar emellertid en analys av vilka åtgärder och insatser utifrån incidentrapporteringen skolan planerat påbörja och genomföra för att förebygga och förhindra nya händelser.</p> <p>Skolinspektionen bedömer att en årlig plan mot kränkande behandling behöver upprättas i enlighet med förordningens krav och att barn och elever ges möjlighet att medverka i planarbetet.</p>

## 3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

### 3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

#### Bedömningspunkter

**3.1.1 Skolan tar emot elever enligt bestämmelserna, det vill säga skolan är öppen för alla och urvalet sker efter grunder som är förenliga med de allmänna målen och värdegrunden.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

**3.1.2 Varje elev erbjuds ett sådant antal undervisningstimmar att det ger förutsättningar att nå målen i respektive ämne.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
<p>I bilaga 3 till skollagen finns föreskrifter om utbildningens omfattning i grundskolan (timplan). Enligt 2 kap. 3 § grundskoleförordningen anges i timplanen bl.a. antalet timmar för ämnen och elevens val och det totalt garanterade antalet timmar (garanterad undervisningstid). Vidare anges i 2 kap. 6 § grundskoleförordningen att det för varje ämne finns en kursplan där det anges de mål som undervisningen ska sträva mot och de mål som eleverna ska ha uppnått efter det femte och det nionde skolåret.</p> <p>Den timplan som gäller för undervisningen i BMSL visar en omfattning av undervisningstid som till art och nivå svarar mot de kunskaper och färdigheter som grundskolan ska förmedla. Det framkommer dock vid samtliga intervjuer att den reella undervisningen i de naturorienterade ämnena och i ämnet teknik är eftersatt och inte sker i tillräcklig omfattning. Viss osäkerhet råder om eleverna ges möjlighet att uppnå målen. Det framkommer också att behörighetsfrågan när det gäller lärare med naturvetenskaplig kompetens inte har varit tillfredsställande och att skolan har haft brist på ämnesutbildade lärare i naturorienterade ämnen och i teknikämnet. Skolan arbetar nu medvetet för att stärka och utveckla undervisningen i ämnena.</p> <p>Vidare framkom att undervisningen i idrott och hälsa under senare delen av vårterminen och tidiga delen av höstterminen förläggs till närliggande grönområden och att eleverna då saknar omklädnings- och duschmöjligheter. Eleverna känner inte till hur skolan då säkerställer att en sådan undervisning överensstämmer med kursplanens mål.</p>

12 (17)

Skolinspektionen bedömer att åtgärder krävs för att säkerställa att varje elev erbjuds ett sådant antal undervisningstimmar att de ges förutsättningar att nå målen i de naturvetenskapliga ämnena, i ämnet teknik samt i ämnet idrott och hälsa.

### 3.1.3 Skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

#### Motivering

### 3.1.4 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

#### Motivering

Av 2 kap. 15-16 §§ grundskoleförordningen framgår att undervisning i svenska som andraspråk ska, om det behövs, anordnas för elever som har ett annat språk än svenska som modersmål. Svenska som andraspråk är ett eget ämne med en egen kursplan och eleven ska få undervisning i antingen svenska eller svenska som andraspråk.

Vid intervjuer med rektor och lärare framkommer att det finns elever på BMSL i behov av undervisning i svenska som andraspråk, men som inte får det. Undervisning i svenska som andraspråk erbjuds främst som stödinsats och undervisning anordnas inte svenska som andraspråk som ett eget ämne.

Skolinspektionen bedömer att åtgärder krävs för att se över undervisningen i svenska som andraspråk, så att alla elever som är i behov av svenska som andraspråk erhåller undervisning enligt kursplanen i ämnet.

### 3.1.5 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

<b>Motivering</b>

**3.1.6** Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

<b>Motivering</b>

### **3.2 Personalens utbildning**

#### **Bedömningspunkter**

**3.2.1** Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

<b>Motivering</b>

**3.2.2** Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

<b>Motivering</b>

### **3.3 Rektorns ansvar**

#### **Bedömningspunkter**

14 (17)

**3.3.1** Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

**3.3.2** Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

**3.3.3** Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

### 3.4 Kvalitetsarbete

#### Bedömningspunkter

**3.4.1** Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet, samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

<b>Motivering</b>
<p>Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, framgår bl.a. följande. Skolans verksamhet måste utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Huvudmannen har ett givet ansvar för att så sker. Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas.</p> <p>BLMS följer som tidigare nämnts upp kunskapsresultaten hos eleverna på såväl individ- klass- som skolnivå i ämnena engelska, matematik och svenska. Där emot saknas en systematisk uppföljning och utvärdering av skolans kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 och 9 i övriga ämnen. Vid intervjuerna och i de dokument inspektörerna tagit del av framkommer att BLMS saknar rutiner för ett systematiskt kvalitetsarbete där verksamhetens andra delar fortlöpande följs upp och utvärderas utifrån läroplanen. Skolan saknar därmed sammanställningar och analyser på såväl individ- grupp- som skolnivå kopplade till åtgärder för ökad måluppfyllelse.</p> <p>Skolinspektionen bedömer att kvalitetsarbetet behöver utvecklas så att det utgår från systematiska bedömningar av skolans resultat och till dessa kopplade åtgärder för ökad uppfyllelse av de nationella målen.</p>

#### 3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

<b>Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen</b>	<b>Åtgärder behövs</b>
	X

<b>Motivering</b>
<p>Enligt 3 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska kvalitetsredovisningarna innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningarna ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas.</p> <p>Enligt 4 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska skolans kvalitetsredovisning utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisning.</p> <p>I skolans kvalitetsredovisning dokumenteras kunskapsresultat endast genom</p>

resultat av de nationella proven i årskurs 5 i engelska, matematik och svenska. Någon uppföljning, utvärdering och analys av kunskapsresultat finns däremot inte redovisad. Det saknas också en redogörelse för vilka åtgärder som skolan avser att vidta i andra ämnen och inom andra områden för ökad måluppfyllelse. Det framkommer också vid intervjuerna att skolans kvalitetsredovisning inte utarbetats under medverkan av elever eller föräldrar.

Skolinspektionen bedömer att åtgärder behövs för att utveckla skolans kvalitetsredovisning så att den ger stöd åt kvalitetsarbetet genom en fördjupad redovisning av skolans måluppfyllelse, en konkret beskrivning av sambandet mellan mål, resultat och åtgärder för förbättring samt att elever och föräldrar ges möjlighet att medverka vid kvalitetsredovisningen utarbetning.

### 3.5 Huvudmannaskap och tillstånd

#### Bedömningspunkter

##### 3.5.1 Skolan drivs av den huvudman som innehar tillståndet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

#### Motivering

##### 3.5.2 Skolan bedriver huvuddelen av undervisningen med hjälp av lärare som är anställda av skolan.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

#### Motivering

##### 3.5.3 Utbildningen sker inom ramen för skolans tillstånd.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

#### Motivering

### 3.6 Stabilitet

#### Bedömningspunkter

##### 3.6.1 Skolan har ett stabilt elevunderlag.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

<b>Motivering</b>

##### 3.6.2 Skolan har en stabil ekonomi.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

<b>Motivering</b>

2009-08-28    Lund

Lena Lindh

Lena Godin