

Regelbunden tillsyn i den
fristående grundskolan
Freinetskolan Kastanjen
Beslut och rapport



Freinetskolan Kastanjen
Ekonomisk förening
Slagsta Gårdsväg 2
145 74 Norsborg

2009-10-29
1 (3)
Dnr 44-2009:1813

Genomförd regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan Freinetskolan Kastanjen i Botkyrka kommun

Skolinspektionen har genomfört regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan Freinetskolan Kastanjen i Botkyrka kommun. Besök gjordes i skolan den 28 maj 2009.

Vid regelbunden tillsyn tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn och ungdomar att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Den regelbundna tillsynen av fristående skolor ska, förutom att granska hur väl utbildningen uppfyller statens krav, klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis *vara godkänd som fristående grundskola och vara berättigad till bidrag från barnens och elevernas hemkommuner*.

Den regelbundna tillsynen behandlar tre områden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Tillsynen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Av bilagd rapport framgår hur den regelbundna tillsynen genomförts samt de bedömningar som gjorts av Skolinspektionen.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 29 januari 2010 ska Freinetskolan Kastanjen Ekonomisk förening redovisa till Skolinspektionen, inspektionsavdelningen i Göteborg vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.

Då ska också redovisas vilka åtgärder som vidtagits eller planeras för att höja kvaliteten inom angivna förbättringsområden. Skolinspektionen avser även att vid kommande tillsynstillfälle följa upp effekterna av den regelbundna tillsynen.

2009-10-29

2 (3)

Dnr 44-2009:1813

Skolinspektionens beslut med anledning av den regelbundna tillsynen

Bedömningarna av om verksamheten vid Freinetskolan Kastanjen uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för en fristående skola.

Skolinspektionen bedömer att verksamheten i Freinetskolan Kastanjen erbjuder en utbildning av god kvalitet. Skolans utbildning ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet ska förmedla. Däremot måste skolan systematiskt utvärdera elevernas kunskapsresultat i förhållande till målen i samtliga ämnen, upprätta individuella utvecklingsplaner i enlighet med förordningen samt upprätta en kvalitetsredovisning enligt kraven i förordningen. Vidare måste skolan analysera varför skillnaden mellan resultaten på de nationella proven och slutbetyg i engelska, matematik och svenska är så stor samt i högre grad utgå från de nationella kursplanerna och betygskriterierna vid bedömning och betygssättning. Skolinspektionen bedömer vidare att eleverna vid Freinetskolan Kastanjen utvecklar normer och värden i enlighet med skollagen och läroplanen samt att skolan svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildningen inom det offentliga skolväsendet. Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller däremot inte lagens krav.

Brister som måste åtgärdas

Följande områden inom Freinetskolan Kastanjens verksamhet visar sådana brister att de snarast måste åtgärdas.

- Skolan genomför inte en systematisk utvärdering av elevernas kunskapsresultat i förhållande till målen i samtliga ämnen (9 kap. 2 § skollagen).
- Skolan upprättar inte individuella utvecklingsplaner i enlighet med förordningen (1 a kap. 8 § förordningen om fristående skolor samt 7 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller inte skollagens krav (14 a kap. 8 § skollagen).
- Skolans kvalitetsredovisning uppfyller inte kraven i förordningen (3, 4 och 5 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Skolinspektionen bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Skolan bör i högre grad använda sig av resultaten från de nationella proven som stöd för bedömning.
- Skolan bör i högre grad utgå från de nationella kursplanerna och betygskriterierna vid bedömning och betygssättning.

2009-10-29

3 (3)

Dnr 44-2009:1813

- Skolan bör förbättra elevernas ansvar för och inflytande över det egna lärandet.
- Skolan bör förbättra elevernas åtgärdsprogram.

På Skolinspektionens vägnar

Carina Abréu
Avdelningschef

Roland Fallström
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också enhetschefen Magnus Haglund, avdelningsjuristen Malin Rothlin och utredare Lina Bennehult deltagit.

Bilaga
Rapport

Kopia till
Botkyrka kommun

Regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan Freinetskolan Kastanjen

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1–9

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Freinetskolan Kastanjen under våren 2009 och besökt skolan den 28 maj 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen. Detta är Skolinspektionens andra tillsyn av skolan sedan den startade sin verksamhet 1994. Den senaste tillsynen av skolan gjordes 1996 (1996-05-30 dnr 95:1058). I beslutet konstaterade Skolverket att skolan uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner. Dessutom deltog skolan i en kvalitetsgranskning avseende betygssättning 2001 (2001-09-04 dnr 76–2001:1432).

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Tillsynen av fristående grundskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Huvudmannen har ansvar för att de brister som lyfts fram i rapporten åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen vilket framgår av Skolinspektionens beslut. Skolinspektionen följer också upp effekterna av tillsynen vid nästkommande regelbundna tillsyn.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolinspektionen, dels den information som samlats in under besöket. I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare, elever samt skolsköterskan och företrädare för huvudmannen. Inspektörerna besökte även lektioner i flera årskurser samt verksamheten i förskoleklassen. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för bedömningen. Även annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

Huvudmannen för Freinetskolan Kastanjen har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen haft kontakt med Botkyrka kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Kommunen har inga upplysningar eller direkta synpunkter på verksamheten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på Freinetskolan Kastanjen

Freinetskolan Kastanjen	Antal elever
Förskoleklass	18
Grundskola	180

Källa: Skolan

Skolverket godkände Freinetskolan Kastanjen som en fristående grundskola för årskurserna 1–9 genom beslut (93:1314) den 20 december 1993. Enligt en underrättelse (43-2005:672) har skolan ett godkännande att bedriva verksamhet som motsvarar förskoleklassen. Enligt godkännandet har skolan även rätt till bidrag samt får anordna prövning och utfärda betyg för skolans egna elever enligt de bestämmelser som gäller för det offentliga skolväsendet.

Skolans inriktning är allmän med Freinetpedagogik som profil. Undervisningen följer läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lpo 94, och de nationella kursplanerna.

Huvudman för skolan är den ekonomiska föreningen Freinetskolan Kastanjen med organisationsnummer 769600-0590.

Verksamheten vid Freinetskolan Kastanjen startade läsåret 1994 och omfattar årskurserna F–9.

Skolan hade vid tillsynsbesöket 180 elever. De flesta eleverna är folkbokförda i Botkyrka kommun, men skolan har även elever från Tumba, Huddinge och Stockholms kommun.

Freinetskolan Kastanjen ligger i Botkyrka kommun som har drygt 80 000 invånare. Skolan ligger i norra delen av kommunen i Slagstaområdet, den del av Botkyrka kommun som har högst andel invånare med invandrarbakgrund. I kommunen finns 6 fristående grundskolor varav Freinetskolan Kastanjen är en. Till Kastanjen antas eleverna i turordning efter anmälningstid, syskon har dock förtur. Skolan tar in 18 elever per år och cirka 200 står i kö för att börja. De flesta står i kö till förskoleverksamheten, förskoleklassen och de tidiga åren i grundskolan. Majoriteten av eleverna har invandrarbakgrund.

Skolan leds av en huvudrektor och två rektorer.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

Tabell 2: Resultat för elever i årskurs 9

	Freinetskolan Kastanjen					Samtliga skolor i kommunen ¹	Kommun-grupp ²	Riket ³
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008	2008
Genomsnittligt meritvärde	216,9	213,3	206,6	228,3	230,2	204,5	216,7	209,3
Andel (%) som nått målen i samtliga ämnen	78	67	58	..	68	70	79	77
Andel (%) behöriga till nationellt program	100	94	100	89	100	84	91	89

Källa: Skolverkets skoldatablad, 2009-05-25

.. = Uppgift kan ej visas, då resultatuppgiften baseras på färre än 10 individer

¹ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommunen

² Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommungruppen

³ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket

Kommentar och bedömning:

Statistiken i tabell 2 visar att Freinetskolan Kastanjen under perioden 2004-2008 nådde resultat, när det gäller meritvärde och andelen behöriga till nationellt program, som ligger mycket över nivån för riket, kommunen och kommungruppen. Däremot visar samma tabell det motsatta när det gäller andelen elever som nått målen i samtliga ämnen. I tabell 3 och 4 i avsnittet bedömning och betygssättning konstateras att resultaten på de nationella ämnesproven i årskurs 9 ligger mycket över riksgenomsnittet i engelska och matematik. Skolinspektionens bedömning är att detta faktum måste analyseras av skolan. Se vidare i avsnittet om bedömning och betygssättning.

Skolan genomför de nationella ämnesproven i engelska, svenska och matematik i årskurs 5. En samlad bild av elevernas resultat i förhållande till kursplanernas mål att uppnå i årskurs 5 saknas dock. Eftersom skolan inte gör någon uppföljning av i vilken mån eleverna når mål att uppnå i årskurs 5 kan Skolinspektionen inte bedöma måluppfyllelsen avseende kunskapsresultaten.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat**Bedömningspunkter****1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp resultaten i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtal.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 1 a kap. 8 § förordningen om fristående skolor ska fristående grundskolor tillämpa bestämmelserna i 7 kap. 2 § grundskoleförordningen. Vid utvecklingssamtalet ska läraren enligt 7 kap. 2 § grundskoleförordningen i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Den individuella utvecklingsplanen kan även innehålla omdömen om elevens utveckling i övrigt inom ramen för läroplanen, om rektorn beslutar det. Överenskommelser mellan läraren, eleven och elevens vårdnadshavare vid utvecklingssamtalet ska alltid dokumenteras i utvecklingsplanen. Rektorn beslutar om utformningen av sådan skriftlig information som ges i utvecklingsplanen. De individuella utvecklingsplanerna Skolinspektionen tagit del av innehåller omdömen i olika ämnen samt en individuell studieplan. Skolans individuella utvecklingsplaner saknar omdömen i samtliga ämnen inom blocken samhällsorienterande ämnen (so) och naturorienterande ämnen (no) samt innehåller bedömningar av varierande kvalitet. En del omdömen bygger på en formativ bedömning, dvs. beskriver de kvalitativa nivåer på olika färdigheter och förmågor som eleven visar upp i sina arbeten, redovisningar eller på annat sätt medan andra är mer normativa eller endast inriktade på elevens sociala situation. Exempelvis kan det stå "Ibland upplever jag henne som trött. Skoltrött? Fortsätt kämpa på!" Vidare har Skolinspektionen inte tagit del av individuella utvecklingsplaner där elevens "individuella studieplan" varit ifylld. Skolinspektionen bedömer att skolan inte upprättar individuella utvecklingsplaner i enlighet med grundskoleförordningens krav.

6 (16)

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Tabell 3: Relationen mellan betyg på nationella ämnesprov och slutbetyg i ämnet engelska

	Freinetskolan Kastanjen				Riket ⁴
	2005	2006	2007	2008	2008
Lägre	0,0	0,0	0,0	0,0	7,2
Lika	83,3	61,1	77,8	76,2	84,1
Högre	16,7	38,9	22,2	23,8	8,7

Källa: Skolverkets statistikdatabas SIRIS, 2009-06-03

Tabell 4: Relationen mellan betyg på nationella ämnesprov och slutbetyg i ämnet matematik

	Freinetskolan Kastanjen				Riket ⁵
	2005	2006	2007	2008	2008
Lägre	0,0	0,0	0,0	0,0	1,6
Lika	33,3	56,3	27,8	76,2	74,0
Högre	66,7	43,8	72,2	23,8	24,4

Källa: Skolverkets statistikdatabas SIRIS, 2009-06-03

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

⁴ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket

⁵ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket

Motivering
Enligt 1 a kap. 6 § förordningen om fristående skolor är fristående grundskolor skyldiga att delta i de nationella ämnesprov i svenska, engelska och matematik som används inom det offentliga skolväsendet i slutet av årskurs 9.
Enligt 7 kap. 10 § grundskoleförordningen ska ämnesprov i svenska, engelska och matematik användas i slutet av årskurs 9 för att bedöma elevernas kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.
I intervjuer framkommer att lärarna allmänt för diskussioner kring betyg och bedömning, men när det gäller enskilda ämnen är lärarna ensamma i sin bedömning. Enligt rektorn samverkar skolan med Specialpedagogiska skolmyndigheten och andra Freinetskolor och kommer hösten 2009 att starta ett nätverk kring ämnesdiskussioner för att komma till rätta med detta. Tabell 3 och 4 visar på en stor diskrepans mellan betyg och resultat på nationella prov vilket lärarna och rektorn inte var medvetna om vid intervjutillfället. Tabellerna visar att eleverna vanligtvis får ett högre betyg än vad de har presterat på proven. I matematik har mellan 23,8-72,2 procent av eleverna från år 2005-2008 fått ett högre betyg än vad provresultaten utvisar. Mellan 18 och 21 elever har gjort proven. Skolinspektionen ställer sig med anledning av resultaten i tabell 3 och 4 tveksamma till om lärarna använder resultaten från de nationella proven som stöd för betygssättning.
Skolinspektionen bedömer att lärarna i högre grad bör använda resultaten från de nationella proven som stöd för att bedöma elevernas kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

1.3.2 Vid bedömning och betygssättning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Se bedömningspunkt 1.3.1

1.3.3 Betyg sätts och utfärdas, skriftliga bedömningar ges och betygskatalog förs enligt författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

8 (16)

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 4 kap. 2 § skollagen ska eleverna ha inflytande över hur deras utbildning utformas. Omfattningen och utformningen av elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Enligt läroplanen för det obligatoriska skolväsendet (Lpo 94) avsnitt 2.3 ska skolan klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och deras vårdnadshavare har. Att den enskilda skolan är tydlig i fråga om mål, innehåll och arbetsformer är en förutsättning för elevers och vårdnadshavares rätt till inflytande och påverkan. Det är inte minst viktigt som underlag för den enskildes val i skolan. Det är inte tillräckligt att i undervisningen förmedla kunskap om grundläggande demokratiska värderingar. Undervisningen ska bedrivas i demokratiska arbetsformer och förbereda eleverna för att aktivt delta i samhällslivet. Den ska utveckla deras förmåga att ta ett personligt ansvar. Intervjuer med elever och lärare visar att eleverna vid Freinetskolan Kastanjen vid vissa tillfällen har möjlighet att vara med och planera. Enligt lärarna kommer eleverna med förslag som de tar hänsyn till vid planering men de yngre eleverna upplever att det är lärarna som planerar förutom när de har "Eget arbete" (EA) på schemat. De äldre eleverna uppger att de på mentorstid till viss del planerar och går igenom vilka betygskriterier som gäller för ämnet. Väldigt sällan pratar elever och lärare om hur man tillsammans ska nå målen. Intervjuerna visar att eleverna inte har kunskap om vilka mål att sträva mot och mål att uppnå som gäller i respektive ämne trots att skolan har utarbetat tydliga lokala kursplaner samt att det varierar mellan lärare och ämne när det gäller reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Skolinspektionen bedömer att eleverna vid Freinetskolan Kastanjen inte ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet enligt vad

som föreskrivs i författningarna.

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.5 Undervisningen är allsidig och saklig.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.6 Undervisningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund för fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov
Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

10 (16)

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Av 1 a kap. 5 a § förordningen om fristående skolor framgår följande. Om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att en elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder, ska rektorn se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetas.

Skolans åtgärdsprogram uppfyller till stor del de krav som ställs enligt förordningen. Planerna innehåller en situationsbeskrivning, elevens starka sidor/ intressen, mål, åtgärder på olika nivåer samt tid för uppföljning. De planer Skolinspektionen tagit del av visar också att elev och vårdnadshavare deltagit i utarbetandet. Dokumentstudierna visar däremot att de kort och långsiktiga målen inte är relaterade till läroplanens och kursplanernas mål samt att det är otydligt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Skolinspektionen bedömer att de åtgärdsprogram som upprättas i skolan inte till alla delar uppfyller förordningens krav.⁶

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

⁶ Se vidare Skolverkets allmänna råd för åtgärdsprogram (SKOLFS 2008:25).

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 14 a kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det inom varje särskild verksamhet och varje år upprättas en plan mot kränkande behandling med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Barnen eller eleverna vid en verksamhet för vilken planen gäller ska enligt 2 § förordning om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling medverka vid upprättandet, uppföljningen och översynen av den årliga planen mot kränkande behandling. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Vid inspektionstillfället har Freinetskolan Kastanjen ett dokument som benämns likabehandlingsplan och innehåller en plan mot kränkande behandling. Planen uppfyller till stora delar de krav som ställs på en sådan, men kan inte anses motsvara en sådan plan mot kränkande behandling som lagen kräver då den bland annat saknar en specifik redovisning av verksamheternas behov, utifrån en aktuell kartläggning som utgångspunkt för vilka insatser som avses påbörjas och

genomföras under det kommande året.

Skolinspektionen bedömer att skolans plan mot kränkande behandling inte uppfyller skollagens krav.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Skolan tar emot elever enligt bestämmelserna, det vill säga skolan är öppen för alla och urvalet sker efter grunder som är förenliga med de allmänna målen och värdegrunden.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.2 Varje elev erbjuds ett sådant antal undervisningstimmar att det ger förutsättningar att nå målen i respektive ämne.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.3 Skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.4 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.5 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.6 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2 Personalens utbildning**Bedömningspunkter****3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3 Rektorns ansvar**Bedömningspunkter****3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

14 (16)

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4 Kvalitetsarbete**Bedömningspunkter****3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet, samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måloppfyllelsen.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt Lpo 94 måste skolans verksamhet utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Enligt läroplanen ansvarar rektorn för att en lokal arbetsplan upprättas samt för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och till målen i skolplanen och den lokala arbetsplanen. Rektorn har ansvaret för skolans resultat.

Enligt skolans förvaltningsberättelse ska det finnas en arbetsplan för varje verksamhet på skolan. Utvärderingen av arbetsplaner, organisation och arbetssätt ska ske kontinuerligt. Av intervjuer framkommer att lärarna och arbetslagen kontinuerligt utvärderar sin egen verksamhet men det finns ingen systematik i att utvärdera det övergripande arbetet på skolan. Skolans kvalitetsredovisning är enligt personalen inget aktivt dokument och rektorerna efterfrågar inga resultat. Dokumentstudier och intervjuer visar att skolan inte arbetar systematiskt med uppföljning och analys av elevernas resultat. Se 1.1 Kommentarer och bedömning i denna rapport samt bedömningspunkt 3.4.2.

Skolinspektionen bedömer att skolan inte följer upp och utvärderar elevernas kunskapsresultat och att det systematiska kvalitetsarbetet inte uppfyller de krav som ställs i Lpo 94.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 2 och 3 § i förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska kvalitetsredovisningarna innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder kommunen respektive skolan, förskolan eller fritidshemmet avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningarna ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas. Arbetet med kvalitetsredovisning ska främja skolornas kvalitetsarbete och därigenom bidra till att förverkliga utbildningarnas nationella mål. Kvalitetsredovisningen syftar även till att ge information om verksamheten och dess måluppfyllelse. Förordningen ställer också krav på att elever, lärare och övrig personal ska medverka i utarbetandet och att elevernas föräldrar ska ges möjlighet att delta (4 §). I kvalitetsredovisningen ska en uppföljning och utvärdering av planen mot kränkande behandling redovisas (3 a § samma lag). Skolans kvalitetsredovisning beskriver kort skolans övergripande mål, kortfattat hur skolan har arbetat med teman och med elevernas studieplaner "Gröna löven" samt kortfattat vilka åtgärder skolan måste vidta. Vidare finns en sammanställning av skolans olika enkäter. Kvalitetsredovisningen avslutas med en sammanställning av skolans visioner inför läsåret. Kvalitetsredovisningen saknar en redovisning av verksamhetens förutsättningar och utbildningens måluppfyllelse. Kvalitetsredovisningen innehåller inte någon bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och inte heller någon redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen redovisas heller inte. Genom intervjuer och dokumentstudier får inspektörerna bilden av att skolans kvalitetsredovisning inte är ett aktivt dokument. Skolinspektionen bedömer att skolans kvalitetsredovisning inte uppfyller kraven i förordningen.⁷

⁷ Se vidare Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2006:18) om kvalitetsredovisning.

16 (16)

3.5 Huvudmannaskap och tillstånd

Bedömningspunkter

3.5.1 Skolan drivs av den huvudman som innehar tillståndet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.5.2 Skolan bedriver huvuddelen av undervisningen med hjälp av lärare som är anställda av skolan.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.5.3 Utbildningen sker inom ramen för skolans tillstånd.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.6 Stabilitet

Bedömningspunkter

3.6.1 Skolan har ett stabilt elevunderlag.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.6.2 Skolan har en stabil ekonomi.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2009-10-29 Göteborg

Roland Fallström

Lina Bennehult

Skollagen (1985:1100)

Läroplan för förskola, Lpfö 98

Läroplan för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94

Läroplan för de frivilliga skolformerna, Lpf 94

Grundskoleförordningen (1994:1194)

Särskoleförordningen (1995:206)

Förordning (1996:1206) om fristående skolor

Gymnasieförordningen (1992:394)

Förordning (1994:741) om gymnasiesärskolan

Förordning (2002:1012) om kommunal vuxenutbildning

Förordning (1992:736) om vuxenutbildning för utvecklingsstörda

Förordning (1994:895) om svenskundervisning för invandrare

Förordning (2001:976) om utbildning, förskoleverksamhet och skolbarnsomsorg för asylsökande barn m.fl.

Förordning (1997:702) om kvalitetsredovisning inom skolväsendet

Förordning (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling.