

Regelbunden tillsyn i Ormkärsskolan

Förskoleklass

Grundskola årskurs 1-5

Obligatorisk särskola årskurs 1-6

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Västerås kommun och besökt Ormkärsskolan den 3-4 februari 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.Skolinspektionen.se/sv/Tillsyn).

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har kommunen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 15 februari 2010.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Ormkärsskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Ormkärsskolan intervjuades rektorn, lärare, annan personal, elever och föräldrar. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever

Ormkärsskolan	Antal elever
Förskoleklass	51
Grundskola	220
Obligatorisk särskola	32

Källa: Skolans egna uppgifter i samband med tillsynen 2009

Ormkärrsskolan är en skola med förskoleklass och grundskola samt obligatorisk särskola, främst träningsskola. Skolan är belägen i det norra skolområdet och leds av en rektor, även kallad enhetschef. Skolan har fyra arbetslag och en ledningsgrupp som består av rektorn, avdelningschefen samt personal från grundskolan, särskolan och fritidshemmen.

Tillsynen omfattar förskoleklass och grundskola. Kommunens ansvarstagande för förskoleverksamhet och fritidshem behandlas i separata rapporter.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

1 Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Kommentar och bedömning:

Ormkärrsskolan är en skola med förskoleklass, grundskolans årskurs 1-5 samt särskolans årskurs 1-6. Således finns ingen nationell statistik över kunskapsresultat. Skolan anger dock måluppfyllelsen för både årskurs 3 och 5 i grundskolan i sin kvalitetsredovisning.

För årskurs 3 anges måluppfyllelsen i svenska och matematik. Ca 80 procent av eleverna nådde målen i matematik medan måluppfyllelsen endast var 70 procent i svenska. Året innan var motsvarande siffror 90 procent respektive 85 procent. Skolan gör i sin kvalitetsredovisning en analys av resultaten och bland annat anges annat modersmål än svenska tillsammans med uttalade läs- och skrivsvårigheter som förklaringar till det låga resultatet.

För årskurs 5 anges måluppfyllelsen i samtliga ämnen i kvalitetsredovisningen. Det framgår att måluppfyllelsen i samtliga ämnen ligger mellan 95 och 98 procent, vilket innebär att skolan huvudsakligen når målen i läroplan och kursplaner. Ormkärrsskolans rektor har vid enstaka tillfällen följt upp hur det går för eleverna i årskurs 6. Dessa uppföljningar har visat att eleverna har tillräckliga kunskaper från årskurs 5 för att tillgodogöra sig undervisningen i årskurs 6.

Skolinspektionen bedömer att Ormkärsskolan huvudsakligen når målen i läroplanen och kursplaner.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp resultaten i alla ämnen/ämnesområden i förhållande till styrdokumentens krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X
Obligatorisk särskola		X

Motivering

Enligt 7 kap. 2 § grundskoleförordningen samt 7 kap. 1 § särskoleförordningen ställs krav på upprättande av en individuell utvecklingsplan (IUP) för varje elev vid utvecklingssamtalet. Den ska vara framåtsyftande och skriftligen sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas

så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Den ska också innehålla skriftliga omdömen om elevens kunskapsutveckling i samtliga ämnen. Dessa omdömen får vara betygsliknande men bör anpassas till elevens ålder och förutsättningar.

Ormkärsskolan har inte upprättat några skriftliga omdömen för eleverna vare sig i grundskolan eller i särskolan trots att bestämmelserna om skriftliga omdömen trädde i kraft den 1 juli 2008. De individuella utvecklingsplaner som inspektörerna har fått ta del av innehåller visserligen överenskomna mål och aktiviteter för eleven men ansvaret ligger främst på eleven och vårdnadshavarna och skolans insatser framgår inte med tydlighet. Vidare framkommer av exempel på individuella utvecklingsplaner från träningsskolan att de till karaktären påminner om åtgärdsprogram. Individuella utvecklingsplaner ska alla elever ha oavsett om de når målen för utbildningen eller inte. Inspektörerna vill poängtera att om det finns risk för att eleverna i särskolan inte når sina mål ska det istället upprättas ett åtgärdsprogram.

Skolinspektionen bedömer att Ormkärsskolan inte upprättar skriftliga omdömen i enlighet med författningarnas krav. Skolinspektionen bedömer också att skolan behöver se över innehållet i de individuella utvecklingsplanerna så att de överensstämmer med författningarnas krav.

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	

1.3.2 Vid bedömning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

1.4 Genomförande av utbildningen
Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

1.4.2 Elevernas ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet och eleverna i den obligatoriska särskolan utvecklar sitt eget sätt att lära och tillit till sin egen förmåga.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X
Obligatorisk särskola	X	

Motivering
Enligt 4 kap. 2 § skollagen ska eleverna ha inflytande över hur deras utbildning utformas. Omfattningen och utformningen av elevernas inflytande skall anpassas efter deras ålder och mognad. Enligt avsnitt 2.3 i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m. (Lpo 94) ska läraren se till att elever oavsett kön och kulturell bakgrund får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och un-

dervisningens innehåll samt att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad. Rektorn har, enligt avsnitt 2.8 i läroplanen, ett särskilt ansvar för att skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas. För att eleverna, i enlighet med läroplanens intentioner, ska kunna ta ansvar för sin egen utbildning, krävs också att skolan klargör vilka mål utbildningen har.

I samtalen med både eleverna och lärarna på Ormkärrsskolan framkommer att elevernas möjligheter till inflytande är begränsat och att detta är ett utvecklingsområde. Det framkommer också att det varierar mellan lärarna i vilken utsträckning eleverna i grundskolan ges möjlighet att utöva inflytande över sitt eget lärande.

Skolinspektionen bedömer att rektorn för Ormkärrsskolan behöver ta ett större ansvar för att säkerställa att eleverna ges det inflytande som läroplanen beskriver. Skolan behöver också försäkra sig om att eleverna har god kännedom om målen för sin utbildning då detta är en förutsättning för att kunna ta ansvar för och utöva inflytande på sin utbildning och sitt eget lärande.

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former och eleverna i den obligatoriska särskolan ges möjlighet till inflytande över hur deras utbildning utformas och till att påverka, vara delaktiga och ta ansvar.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att stödja elevernas utveckling och lärande

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund för fortsatt skolgång.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov
Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X
Obligatorisk särskola	X	

Motivering

Enligt 1 kap. 2 § och 4 kap. 1 § skollagen samt 5 kap. 1 § grundskoleförordningen ska hänsyn tas till elever i behov av särskilt stöd och sådant stöd ska också ges till elever som har svårigheter i skolarbetet. Också i avsnitt 2.8 i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m. framgår att rektorn har ett särskilt ansvar för att undervisning och elevvårdsverksamhet utformas så att eleverna får det särskilda stöd och den hjälp de behöver för att nå målen för utbildningen.

I tillsynen av Ormkärsskolan framkommer att eleverna ges tillräckligt särskilt stöd i svenska, engelska och matematik för att nå målen för utbildningen, vilket

8 (16)

också bekräftas av den höga måluppfyllelsen. Skolan har emellertid inga rutiner för att ge särskilt stöd i andra ämnen än de ovan nämnda. Det framkommer att möjligheten till att få särskilt stöd i andra ämnen än svenska, engelska och matematik är beroende av vilken lärare eleverna har.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver säkerställa att särskilt stöd vid behov ges i samtliga ämnen.

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola		X

Motivering

Av 5 kap. 1 § särskoleförordningen framgår att om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att eleven kan ha behov av särskilda stödåtgärder, ska rektorn se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetas.

Tillsynen i Ormkärsskolan visar att åtgärdsprogram inte alltid upprättas när en särskoleelev bedöms vara i behov av särskilt stöd. Istället skrivs eventuella åtgärder in i elevens individuella utvecklingsplan.

Skolinspektionen bedömer att skolan inte upprättar åtgärdsprogram för särskoleelever i behov av särskilt stöd i enlighet med författningarna och detta behöver åtgärdas.

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

2.1.3 Skolan har upprättat plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X
Obligatorisk särskola		X

Motivering

Enligt 14 a kap. 8 § skollagen ska det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Enligt 3 kap. 14 § diskrimineringslagen ska en utbildningsanordnare som bedriver utbildning eller annan verksamhet enligt skollagen varje år upprätta en plan. Denna plan ska innehålla en översikt över de åtgärder som behövs för att dels främja lika rättigheter och möjligheter för de barn, elever eller studenter som deltar i eller söker till verksamheten, oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning, dels förebygga och förhindra trakasserier som har samband med ovan nämnda

diskrimineringsgrunder. Det finns inget hinder för skolan att föra samman dessa två planer i ett dokument. Skolinspektionen bedömer dock endast skolans plan mot kränkande behandling.

Ormkärrsskolan har en likabehandlingsplan som baserar sig på den tidigare lagstiftningen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Den omfattar således såväl skolans arbete för att förebygga och förhindra kränkande behandling som arbetet för att förebygga och förhindra diskriminering. Planen innehåller rutiner för utredning av fall av kränkande behandling och diskriminering och också en plan för de direkta åtgärder som vidtas i sådana fall. Ansvarsfördelningen mellan rektorn och övrig personal är emellertid inte helt tydlig och behöver därför ses över. Även rutinerna för dokumentation av fall av kränkande behandling eller diskriminering behöver ses över och förtydligas. Vidare saknar planen tydliga insatser som utgår från en kartläggning av skolans behov inom området.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver se över sin likabehandlingsplan och säkerställa att den uppfyller nu gällande författningskrav avseende kraven på en plan mot kränkande behandling. Av planens benämning bör framgå att den omfattar skolans arbete med att förebygga och förhindra kränkande behandling.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

3.1.4 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	Ej relevant	Ej relevant
Obligatorisk särskola	Ej relevant	Ej relevant

3.1.5 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad för eleverna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

12 (16)

3.1.6 Barn och ungdomar tas emot i enlighet med författningarna

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Obligatorisk särskola	X	

3.1.7 Elever som i den obligatoriska särskolan har slutfört årskurs 9 kan få fortsatt utbildning i årskurs 10.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Obligatorisk särskola	X	

3.1.8 Elever mottagna i särskolan och som får sin undervisning i grundskolan följer särskolans kursplaner.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Obligatorisk särskola	X	

3.2 Personalens utbildning**Bedömningspunkter****3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.**

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

3.2.2 Rektor har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

3.3 Rektors ansvar**Bedömningspunkter****3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.**

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X
Obligatorisk särskola	X	

Motivering
Av 1 kap. 2 § skollagen framgår att alla barn och ungdomar ska ha lika tillgång till utbildning i det offentliga skolväsendet för barn och ungdom. Enligt 4 kap. 1 § skollagen ska särskilt stöd ges till elever som har svårigheter i skolarbetet. Rätten till särskilt stöd är således oavvislig och det är elevens rektor som ansvarar för att särskilt stöd ges till elever i behov av detta. Skolförfattningarna påbjuder ett samråd med eleven och elevens vårdnadshavare men om rektorn bedömer att en viss form av stöd är den bästa stödåtgärden för eleven ska denna

genomföras även om vårdnadshavaren motsätter sig detta. Enligt 5 kap. 5 § grundskoleförordningen ska beslut om elevs placering i särskild undervisningsgrupp fattas av styrelsen för utbildningen efter samråd med eleven och elevens vårdnadshavare. Beslutet ska enligt 8 kap. 1 § innehålla en fullföljdshänvisning med information om att det får överklagas till Skolväsendets överklagandemåldomstol.

I Västerås kommun är dessa beslut delegerade till rektorn. Västerås kommun har ett flertal kommunövergripande särskilda undervisningsgrupper. Tilldelning av plats i dessa grupper sker efter ett ansökningsförfarande från föräldrar och elevens rektor i förening. Först när ansökan beviljats fattar rektorn ett beslut om placering i särskild undervisningsgrupp. Detta förfarande innebär att om dessa särskilda undervisningsgrupper anses fulla eller det av någon annan anledning inte kan beredas plats för en elev så erhåller eleven inte det särskilda stöd som rektorn anser vara det bästa för eleven. Därmed strider ett sådant förfarande mot kravet på att tillhandahålla särskilt stöd till elever med svårigheter i skolarbetet.

Skolinspektionen bedömer att beslut om placering i särskild undervisningsgrupp inte fattas på ett sätt som är förenligt med författningarnas krav.

I tillsynen framkommer vidare att beslut fattade på delegation inte återrapporteras till styrelsen för utbildningen. Detta behöver åtgärdas.

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

3.3.4 Rektorn i särskolan fattar beslut om avvikelser från särskolans timplan, som krävs med hänsyn till undervisningens uppläggning i grundskolan.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	Ej relevant	Ej relevant
Obligatorisk särskola	Ej relevant	Ej relevant

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra måluppfyllelsen.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X
Obligatorisk särskola		X

Motivering
Enligt 1 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska varje skola, förskola och fritidshem årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning. Enligt 3 § samma förordning ska kvalitetsredovisningarna innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder kommunen respektive skolan, förskolan eller fritidshemmet avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Stöd för hur kvalitetsredovisningar kan upprättas finns i Skolverkets Allmänna råd och kommentarer för kvalitetsredovisning. Ormkärrsskolans kvalitetsredovisning innehåller en redovisning av måluppfyllelsen i svenska och matematik för årskurs 3 samt alla ämnen för årskurs 5. Kvalitetsredovisningen innehåller också en uppföljning av skolans arbete med normer och värden samt en uppföljning av skolan likabehandlingsplan. Inspektörerna kan dock konstatera att de analyser som görs av kunskapsresultaten är knapphändiga och omfattar endast en allmän analys och inga specifika ämnen.

16 (16)

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver utveckla kvalitetsredovisningen så att den till fullo uppfyller de krav som författningarna ställer.

Stockholm 13 november 2009

Anna Rydin

Maria Axelsson