

Regelbunden tillsyn i S:t Ilians skola

Grundskola årskurs 6-9

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Västerås kommun och besökt S:t Ilians skola den 24-25 mars 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har kommunen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 15 februari 2010. Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och S:t Ilians skola, dels den information som samlats in under besöket. I S:t Ilians skola intervjuades rektorerna, lärare, annan personal och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Vid tillsynen gjordes även besök i klassrum och delar av övrig verksamhet. Rektorerna har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever

S:t Ilians skola	Antal elever
Grundskola	460

Källa: Uppgift från S:t Ilians skola i samband med tillsynen år 2009

I S:t Ilians skola, som ligger i område Väster, finns grundskolans årskurser 6–9. Verksamheten leds av två enhetschefer (nedan kallade rektorer) som har ett uppdelat ansvar för olika delar av verksamheten. Skolans personal är fördelad i sex arbetslag där rektorerna har ansvar för vardera tre av dessa. På skolan finns även två särskilda undervisningsgrupper.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

Tabell 2: Resultat för elever i årskurs 9

	S:t Ilans skola					Samtliga skolor i kommunen ¹	Kommun-grupp ²	Riket ³
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008	2008
Genomsnittligt meritvärde	207,3	207,1	193,5	201,9	210	208,7	209	209,3
Andel (%) som nått målen i samtliga ämnen	41	40	43	46	70	75	78	77
Andel (%) behöriga till nationellt program	83	78	82	79	77	87,2	88,8	88,9

Källa: Skolverkets nationella statistik

¹ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommunen

² Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommungruppen

³ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket

Tabell 3: Resultat på nationella ämnesprov i årskurs 9

	S:t Ilians skola					Samtliga skolor i kommunen ⁴	Riket ⁵
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008
Andel (%) elever som uppnått minst Godkänt i:							
Engelska	.	.	94	94	94	96	96
Matematik	.	.	76	83	81	81	83
Svenska	.	.	.	90	93	96	97
Svenska som andraspråk	.	.	.	.	.	91	84

Källa: Skolverkets uppföljningsstatistik och uppgifter från S:t Ilians skola

. = Uppgift saknas

Kommentar och bedömning:

De betyg som sätts i slutet av grundskoletiden uttrycker i vad mån eleverna har uppnått de mål som uttrycks i kursplanerna för olika ämnen. Genomsnittliga meritvärden redovisas i tabell 2 ovan. Av tabellen framgår att betygsresultaten för årskurs 9 i S:t Ilians skola är lägre såväl jämfört med kommunen i övrigt som jämfört med riket när det gäller andel behöriga till nationellt program och andel elever som inte nått målen i alla ämnen. Skolan har under lång tid haft en mycket stor andel elever som inte når målen i alla ämnen i slutet av årskurs 9. Andelen elever som nått målen i alla ämnen år 2008 har dock förbättrats i jämförelse med tidigare års resultat.

Skolans redovisade resultat för nationella prov i årskurs 9 år 2008 visar inte på några större skillnader i jämförelse med kommunen som helhet eller riket. Resultaten för proven i matematik är påtagligt lägre än övriga ämnen. Skolan har utifrån detta vidtagit olika åtgärder för att utveckla och förbättra undervisningen i matematik. Skolan har inte redovisat några resultat för nationellt prov i svenska som andra språk.

Skolan har elever placerade i kommunövergripande särskilda undervisningsgrupper. Dessa elevers resultat ingår i skolans redovisade statistik.

På skolan finns inte någon samlad bild av elevernas kunskapsutveckling i årskurserna 6 och 7. Skolinspektionen vill poängtera vikten av att ha en samlad bild av skolans re-

⁴ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommunen

⁵ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket

sultat, då en sådan utgör en viktig utgångspunkt för planering av särskilt stöd, fördelning av olika resurser och andra åtgärder som ska främja elevernas förutsättningar att nå de nationella målen. Detta särskilt med tanke på att en stor andel av eleverna på S:t Ilians skola under flera år inte nått de nationella målen i alla ämnen i årskurs 9.

Skolinspektionen bedömer sammanfattningsvis att kraftfulla åtgärder behöver vidtas på skolan för att förbättra elevernas kunskapsresultat i förhållande till de nationella kunskapsmålen.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

I 2 kap. 6 § grundskoleförordningen anges att det för varje ämne finns en kursplan innehållande både de mål som undervisningen ska sträva mot och de mål som eleverna ska ha uppnått efter femte och nionde skolåret. I kursplanerna för svenska, svenska som andraspråk och matematik finns också mål som eleverna ska ha uppnått i slutet av det tredje skolåret. Enligt avsnitt 2.7 i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m. (Lpo 94) ska läraren allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling utifrån läroplanens och kursplanernas mål. Inför höstterminen 2008 trädde nya bestämmelser om individuella utvecklingsplaner i kraft. Enligt 7 kap. 2 § grundskoleförordningen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kun-

skapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen av S:t Ilians skola tagit del av ett antal individuella utvecklingsplaner. I dessa planer läggs ansvaret på eleven att genomföra de åtgärder som planerats. Planerna innehåller inte tydligt framåtsyftande samt kort- och långsiktiga mål och skolans insatser framgår inte med utgångspunkt i de nationella målen. Vidare innehåller planerna inte några skriftliga omdömen gällande elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen de får undervisning i.

Skolinspektionen bedömer att åtgärder behöver vidtas så att de individuella utvecklingsplanerna uppfyller förordningens krav.

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.2 Vid bedömning och betygssättning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.3 Betyg sätts och utfärdas, skriftliga bedömningar ges och betygskatalog förs enligt grundskoleförordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 7 kap. 9 § grundskoleförordningen ska en skriftlig bedömning (tidigare kallat skriftligt omdöme) ges om en elev inte når upp till kursplanernas mål i slutet av det nionde skolåret. Av bedömningen ska elevens kunskapsutveckling

i ämnet eller ämnesblocket framgå. Dessutom kan de stödåtgärder som har vidtagits framgå. Bedömningen ska undertecknas av läraren.

I de skriftliga omdömen, upprättade våren 2008, som Skolinspektionen tagit del av för elever på S:t Ilians skola ges inte någon beskrivning av elevens kunskapsutveckling. Det som redovisas är vad eleven inte har lyckats uppnå samt skolans vidtagna stödåtgärder.

Skolinspektionen bedömer att åtgärder behöver vidtas så att de skriftliga bedömningarna uppfyller förordningens krav. Vidare vill Skolinspektionen påpeka att dokumenten fortsättningsvis bör benämnas "skriftlig bedömning".

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Av 5 kap. 1 § grundskoleförordningen framgår att om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att eleven kan ha behov av särskilda stödåtgärder, ska rektorn se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetas. I de åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av i S:t Ilians skola saknas en tydlig beskrivning av elevens behov. Det framgår inte heller när eller hur de planerade åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Skolinspektionen bedömer att åtgärder behöver vidtas så att åtgärdsprogrammen uppfyller förordningens krav.

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 14 a kap. 8 § skollagen ska det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Enligt 3 kap. 14 § diskrimineringslagen ska en utbildningsanordnare som bedriver utbildning eller annan verksamhet enligt skollagen varje år upprätta en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att dels främja lika rättigheter och möjligheter för de barn, elever eller studenter som deltar i eller söker till verksamheten, oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning, dels förebygga och förhindra trakasserier som har samband med ovan nämnda diskrimineringsgrunder. Det finns inget hinder för skolan att föra samman dessa två planer i ett dokument. Skolinspektionen bedömer dock endast skolans plan mot kränkande behandling.

Enligt förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling ska bl.a. en plan mot kränkande behandling enligt 14 a kap. 8 § skollagen upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

Tillsynen visar att S:t Ilians skolans likabehandlingsplan saknar en beskrivning av planerade åtgärder utifrån en aktuell kartläggning av verksamhetens behov. Vidare saknas en tydlig ansvarsfördelning mellan rektor och övrig personal samt en redogörelse för rutiner gällande dokumentation av ärenden angående kränkande behandling. Likabehandlingsplanen är upprättad under våren 2008, utifrån då gällande lagstiftning.

Skolinspektionen bedömer att åtgärder behöver vidtas så att planen mot kränkande behandling fullt ut svarar mot lagens krav. Vidare vill Skolinspektionen påpeka att det av planens namn bör framgå att den också gäller skolans arbete med att förebygga och förhindra kränkande behandling.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

I bilaga 3 till skollagen finns föreskrifter om utbildningens omfattning i grundskolan (timplan). Enligt 2 kap. 3 § grundskoleförordningen anges i timplanen bl.a. antalet timmar för ämnen och elevens val och det totalt garanterade antalet timmar (garanterad undervisningstid).

I S:t Ilians skola finns ett flertal elever med anpassad studiegång. Skolinspektionen har tagit del av beslut angående detta. Det är i besluten oklart i vilken omfattning och på vilket sätt anpassningen ska ske. Detta innebär att det är osäkert om eleven får den undervisningstid de har rätt till.

10 (15)

Se även 3.3.2

Skolinspektionen bedömer att åtgärder behöver vidtas så att det säkerställs att eleverna får den undervisningstid de har rätt.

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

I timplanen anges ett visst antal timmar för språkval. Enligt 2 kap. 17 § grundskoleförordningen ska eleverna som språkval erbjudas minst två av de moderna språken franska, spanska och tyska. En kommun är skyldig att anordna undervisning i ett språk som erbjudits om minst fem elever väljer språket och eleverna kan bedömas ha möjlighet att fortsätta studierna i språket i gymnasieskolan. Som språkval för en elev ska i stället erbjudas följande språk, om eleven och elevens vårdnadshavare önskar det: det språk som eleven har rätt till modersmålsundervisning i, svenska som andraspråk för elever som i övrigt får undervisning i svenska som andraspråk, svenska för elever som i övrigt får undervisning i svenska, engelska, eller teckenspråk. En kommun är skyldig att anordna undervisning i ett sådant språk, om minst fem elever väljer språket.

I S:t Ilans skola erbjuds språkvalet svenska och engelska endast till elever som bedöms inte uppnå målen i dessa ämnen. Detta innebär att de elever som vill utvecklas mer i engelska och svenska inte ges denna möjlighet.

Byte från modernt språk till svenska eller engelska under pågående läsår beviljas endast i undantagsfall.

Skolinspektionen bedömer att åtgärder behöver vidtas så att eleverna erbjuds språkval i enlighet med författningarnas krav.

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.4 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.5 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 2 kap. 3 § skollagen ska kommuner för undervisningen använda lärare/förskollärare eller fritidspedagoger som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak ska bedriva. Undantag får göras endast om personer med sådan utbildning inte finns att tillgå eller det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna.

Vid tillsynen av S:t Ilans skola framkommer att omkring hälften av skolans lärare i varierande grad undervisar i ämnen de saknar behörighet för. På skolan finns inte någon översikt gällande i vilken omfattning olika elever eller elevgrupper undervisas av lärare som saknar behörighet för enskilda ämnen.

Skolinspektionen bedömer att åtgärder behöver vidtas för att säkerställa att undervisningen i huvudsak bedrivs av lärare med utbildning för ämnet.

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Rektors ansvar och befogenheter beskrivs bland annat i skollagen 2 kap. 2 § och i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94 avsnitt 2.8 Rektors ansvar. Med anledning av rektors långtgående befogenheter och beslutsrätt avseende verksamheten och enskilda elevers skolgång, har varje elev rätt att veta vem som fattar beslut rörande deras person och deras utbildning. Detta innebär i praktiken att varje elev bara kan ha en rektor. Rektorn ska hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet i skolan. Det åligger rektorn att särskilt verka för att utbildningen utvecklas. S:t Ilians skola har en organisation där två rektorer ansvarar för verksamheten. Olika ansvarsområden inom skolan har delats upp rektorerna emellan, exempelvis när det gäller ansvaret för olika klasser. I tillsynen framkommer dock att det råder oklarheter bland elever och personal på skolan gällande vilken rektor som har ansvar för vilken elev. Det är även oklart vilka elever i de särskilda undervisningsgrupperna på skolan som respektive rektor har ansvar för samt vilken klasstillhörighet dessa elever har. Otydligheten riskerar att begränsa rektorernas möjlighet att hålla sig förtrogna inom sitt ansvarsområde då exempelvis information angående enskilda elever eller elevgrupper riskerar att inte nå ansvarig rektor. Detta kan vidare påverka förutsättningarna att kartlägga och bedriva ett utvecklingsarbete utifrån skolans olika behov. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver vidta åtgärder så att respektive rektors ansvarsområden tydligare framgår och är kända inom skolan.

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 5 kap. 5 § grundskoleförordningen ska beslut om elevs placering i särskild undervisningsgrupp fattas av styrelsen för utbildningen (alt rektorn om detta är delegerat) efter samråd med eleven och elevens vårdnadshavare. Beslutet ska enligt 8 kap. 1 § grundskoleförordningen innehålla en fullföljdshänvisning med information om att det får överklagas till Skolväsendets överklagandenämnd. I Västerås kommun är beslut om placering i särskild undervisningsgrupp delegerat till rektor. I tillsynen framkommer att beslut om placering i särskild undervisningsgrupp saknar fullföljdshänvisning. Enligt grundskoleförordningen 5 kap. 10 § medges att om en elev inte kan få utbildning som i rimlig grad är anpassad efter elevens situation och förutsättningar, får styrelsen efter att ha hört elevvårdskonferensen besluta om anpassad studiegång för eleven. Därvid får avvikelser göras från timplanen. Styrelsen ansvarar för att en elev med anpassad studiegång får en utbildning som så långt det är möjligt är likvärdig med övrig utbildning inom skolan. Även detta beslutsfattande är i Västerås kommun delegerat till rektor. Vid S:t Ilians skola finns elever i behov av särskilt stöd där beslut om anpassad studiegång har fattats. I beslutet framgår dock inte vilka delar av och i vilken omfattning elevens ordinarie undervisning ska ersättas med en anpassad studiegång. Vidare saknas en tydlig beskrivning av det planerade innehållet i den anpassade studiegången. Det framkommer inte heller hur länge åtgärden ska pågå eller när beslutet ska omprövas. Se även under 3.1.1 Skolinspektionen bedömer att rektorerna behöver vidta åtgärder så att beslut fattas enligt förordningens krav.

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 1 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska varje skola, förskola och fritidshem årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten.

Enligt 3 § förordningen om kvalitetsredovisningen inom skolväsendet m.m. ska kvalitetsredovisningarna innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder kommunen respektive skolan förskola eller fritidshemmet avser att vidta för ökad måluppfyllelse.

Enligt 3 a § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska i uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen redovisas i kvalitetsredovisningen

Enligt 4 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska skolans kvalitetsredovisning utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisning.

Skolinspektionen har tagit del av S:t Ilians skolas kvalitetsredovisning för 2008, vilken till vissa delar uppfyller författningens krav. Redovisningen innehåller beskrivningar av vilka resultat skolan har uppnått, analyser och bedömningar av måluppfyllelsen samt åtgärder som skolan planerar att vidta. Dock kan redogörelsen av skolans resultat och planerade åtgärder tydligare kopplas till de nationella målen. Vidare saknas exempelvis en uppföljning och utvärdering av kunskapsutvecklingen i enskilda ämnen samt resultaten för nationella ämnes-

prov i åk 9. Kvalitetsredovisningen innehåller en uppföljning av det genomsnittliga meritvärdet, andelen behöriga till gymnasieskolan och andelen elever i årskurs 9 med betyg i samtliga ämnen. Att endast göra en så övergripande uppföljning och utvärdering begränsar möjligheterna för analys av resultaten och att identifiera de åtgärder som behövs för utveckling av verksamheten mot högre måluppfyllelse. Elever har inte medverkat och föräldrar har inte givits möjlighet att delta i arbetet med att utarbeta kvalitetsredovisningen.

I redovisningen saknas dessutom en uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen.

Skolinspektionen bedömer att åtgärder behöver vidtas så att skolans kvalitetsredovisning till fullo uppfyller förordningens krav.

Stockholm 13 november 2009

Ann-Sofi Pihlgren

Bellita Torén