

Regelbunden tillsyn i Vallbyskolan

Förskoleklass

Grundskola årskurs 1-5

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Västerås kommun och besökt Vallbyskolan den 1 april 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har kommunen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 15 februari 2010.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och skolan, dels den information som samlats in under besöket. I skolan intervjuades rektorn, lärare och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever

Vallbyskolan	Antal elever
Förskoleklass	21
Grundskola	189

Källa: Skolans uppgift i samband med tillsynen 2009

Vallbyskolan ligger i Västerås västra skolområde och innefattar förskoleklass och grundskola årskurserna 1-5. Skolledningen består av rektorn, som tillsammans med arbetslagsledarna utgör skolans ledningsgrupp. Arbetet är i övrigt organiserat i tre arbetslag.

Tillsynen av Vallbyskolan innefattar förskoleklass och grundskola. Kommunens ansvarstagande för förskoleverksamhet och skolbarnsomsorg behandlas i separata rapporter avseende hela kommunens verksamhet inom dessa områden.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

1 Kunskaper

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Skolan anger måluppfyllelsen för både årskurs 3 och 5 i grundskolan i sin kvalitetsredovisning.

För årskurs 3 anges 2008 måluppfyllelsen i matematik och svenska. 29 av 30 (97%) elever nådde målen i matematik. 26 av 30 (87%) elever nådde också målen i svenska. Året innan var motsvarande siffror 22 av 29 (76%) i matematik respektive 27 av 29 (93%) i svenska.

För årskurs 5 anges måluppfyllelsen år 2008 i ämnena matematik, svenska, engelska och idrott och hälsa i kvalitetsredovisningen, enligt följande:

	2008	2007
Matematik	27 av 41 (66%)	34 av 44 (73%)
Svenska	28 av 41 (68%)	37 av 44 (84%)
Engelska	27 av 41 (66%)	
Idrott o H	35 av 41 (85%)	

Skolinspektionen bedömer att åtgärder behöver vidtas på skolan för att förbättra elevernas kunskapsresultat i förhållande till de nationella kunskapsmålen för årskurs 5.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.2.3 Lärarna upprättar en framåtsyftande individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 7 kap. 2 § grundskoleförordningen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna.

De individuella utvecklingsplaner Skolinspektionen tagit del av vid Vallbyskolan innehåller korta anteckningar om vad eleven, läraren och utvecklingsarbete för att förbättra de individuella utvecklingsplanerna vid skolan föräldrarna tycker om t.ex. elevens arbetsinsats, skötsel av läxor, kamratskap och i vilken utsträckning eleven lyssnar på de vuxna i skolan. Planen innehåller även kortfattade omdömen av elevernas resultat i de ämnen eleverna får undervisning i, bortsett från de naturorienterande- och samhällsorienterande ämnena där omdömen ges ämnesövergripande. I de individuella utvecklingsplanerna vid Vallbyskolan framgår dock inte tydligt skolans ansvar och vilka insatser skolan behöver göra för att eleven ska nå målen. För närvarande pågår ett.

Skolinspektionen bedömer att Vallbyskolan behöver vidareutveckla elevernas individuella utvecklingsplaner så att de överensstämmer med författningarnas krav, dels så att omdömen ges i alla ämnen, dels så att skolans ansvar och insatser framgår.

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.2 Vid bedömning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
I kapitel 2 i Lpo 94, "Mål och riktlinjer" framgår att mål att sträva mot anger inriktningen på skolans arbete. De anger därmed en önskad kvalitetsutveckling i skolan. Av avsnitt 2.2 framgår bl.a. att skolan ska sträva efter att varje elev lär sig lyssna, diskutera, argumentera och använda sina kunskaper som redskap för att formulera och pröva antaganden och lösa problem, samt reflektera över erfarenheter och kritiskt granska och värdera påståenden och förhållanden. I diskussioner med lärarna framkommer att det råder olika uppfattningar kring betydelsen av mål att sträva mot samt i vilken utsträckning mål att sträva mot utgör utgångspunkt för planering, genomförande och utvärdering av undervisningen. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver försäkra sig om alla lärare är införstådda med innebörden av målen att sträva mot och att dessa anger inriktningen på skolans utbildning.

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 4 kap. 2 § skollagen ska eleverna ha inflytande över hur deras utbildning utformas. Omfattningen och utformningen av elevernas inflytande skall anpassas efter deras ålder och mognad. Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, framgår bl.a. följande. Skolan ska klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och deras vårdnadshavare har. Att den enskilda skolan är tydlig i fråga om mål, innehåll och arbetsformer är en förutsättning för elevers och vårdnadshavares rätt till inflytande. Rektorn har, enligt avsnitt 2.8 i läroplanen, ett särskilt ansvar för att skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas. För att eleverna, i enlighet med läroplanens intentioner, ska kunna ta ansvar för sin egen utbildning, krävs också att skolan klargör vilka mål utbildningen har. I samtalen med både rektorn, eleverna och lärarna framkommer att det varierar mellan lärarna i vilken utsträckning eleverna ges möjlighet att utöva inflytande över sitt eget lärande. Inspektörerna ges flera exempel på hur enskilda lärare ger eleverna möjlighet att påverka undervisningens upplägg. Någon gemensam diskussion om hur skolan ska säkerställa att eleverna får det inflytande som läroplanen beskriver förs emellertid inte. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver försäkra sig om att eleverna, anpassat till stigande ålder och mognad, ges den möjlighet till inflytande över sitt eget lärande som läroplanen beskriver.

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att stödja elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

6 (13)

1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Av 4 kap. 1 § skollagen framgår att särskilt stöd ska ges till elever som har svårigheter i skolarbetet. Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 2.2 Kunskaper, framgår bl.a. att alla som arbetar i skolan ska uppmärksamma och hjälpa elever i behov av särskilt stöd. Läraren ska bl.a. stimulera, handleda och ge särskilt stöd till elever som har svårigheter. Också i avsnitt 2.8 i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m. framgår att rektorn har ett särskilt ansvar för att undervisning och elevvårdsverksamhet utformas så att eleverna får det särskilda stöd och den hjälp de behöver för att nå målen för utbildningen. Av 5 kap. 1 § grundskoleförordningen framgår att om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att eleven kan ha behov av särskilda stödåtgärder, ska rektorn se till att behovet utreds. Vid tillsynen framkommer att elevernas behov av särskilt stöd är större än vad skolan kan ge. Både rektorn och lärarna uppger att skolans specialpedagogiska resurs om 50 procents tjänst inte räcker till. Lärarna uppger vidare att särskilt stöd bara erbjuds elever som riskerar att inte nå målen i svenska och matematik. I övriga ämnen erbjuds inte detta stöd. Skolinspektionen bedömer att åtgärder behöver vidtas så att alla elever som är i behov av särskilt stöd kan få detta samt att särskilt stöd vid behov kan erbjudas i alla ämnen.

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2 Normer och värden

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 1 kap. 2 § skollagen ska verksamheten i skolan utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar inom skolan ska främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö. Särskilt ska den som verkar inom skolan främja jämställdheten mellan könen samt aktivt motverka alla former av kränkande behandling, såsom mobbning och rasistiska beteenden. Enligt avsnitt 1 i Lpo 94, "Skolans värdegrund och uppdrag, God miljö för utveckling och lärande" ska eleven i skolan möta respekt för sin person och sitt arbete. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära. Vid tillsynen i Vallbyskolan framkommer att det periodvis förekommer mobbing och kränkningar. 33 procent av föräldrarna till elever i årskurs 2 uppger i pedagogiska nämndernas enkät 2008 att deras barn blivit mobbade under det senaste året. 13 procent av barnen har även blivit utsatta för främlingsfientlighet i skolan, enligt föräldrarna. Eleverna i årskurs 2 vid Vallbyskolan uppger själva i enkäten betydligt lägre trivsel än elevgenomsnittet inom övriga Västerås. I årskurs 5 uppger, i samma enkät, 24 procent av eleverna att de blivit mobbade av andra elever under det senaste året och 34 procent att de blivit utsatta för främlingsfientliga ord. Vid intervjuer och samtal med elever och personal vid skolan framträder en liknande bild. Det framkommer också att elever inte alltid får gehör från vuxna i skolan, t.ex. på skolgården, då de vill uppmärksamma bråk eller kränkningar. Trots att skolan, enligt kvalitetsredovisningen, jobbar

aktivt och kraftfullt för att vara en trygg skola, med vänligare och mjukare klimat samt för en nolltolerans mot mobbing, är detta arbete inte tillräckligt.

Skolinspektionen bedömer att det är synnerligen angeläget att skolan vidtar kraftfulla åtgärder för att säkerställa att skolan utgör en trygg miljö för alla elever samt att kränkningar och mobbing inte förekommer.

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.3 Skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 14 a kap. 8 § skollagen ska det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Enligt 3 kap. 14 § diskrimineringslagen ska en utbildningsanordnare som bedriver utbildning eller annan verksamhet enligt skollagen varje år upprätta en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att dels främja lika rättigheter och möjligheter för de barn, elever eller studenter som deltar i eller söker till verksamheten, oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning, dels förebygga och förhindra trakasserier som har samband med ovan nämnda diskrimineringsgrunder. Det finns inget hinder för skolan att föra samman dessa två planer i ett dokument. Skolinspektionen bedömer dock endast skolans plan mot kränkande behandling. Enligt förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan ska bl.a. en plan mot kränkande behandling enligt 14 a kap. 8 § skollagen upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

Skolinspektionen har granskat Vallbyskolans likabehandlingsplan och funnit att den tydligare bör redovisa vilka åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året, med utgångspunkt från en aktuell kartläggning av skolans behov inom området. Särskilt angeläget är detta med anledning av de brister som påtalats under punkt 2.1.1. Innehållet i planen behöver också förank-

ras på skolan.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver vidta åtgärder så att skolans plan mot kränkande behandling uppfyller lagens krav. Vidare vill Skolinspektionen påpeka att det av planens namn bör framgå att den också gäller för skolans arbete för att förebygga och förhindra kränkande behandling.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Den regelbundna tillsynen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

I bilaga 3 till skollagen finns föreskrifter om utbildningens omfattning i grundskolan (timplan). Enligt 2 kap. 3 § grundskoleförordningen anges i timplanen bl.a. antalet timmar för ämnen och elevens val och det totalt garanterade antalet timmar (garanterad undervisningstid). I 1 kap. 2 § grundskoleförordningen definieras begreppen *undervisning* och *garanterad undervisningstid*. I 1 kap. 4 § grundskoleförordningen anges bestämmelser om lokaler och utrustning.

I Vallbyskolan saknas ändamålsenliga lokaler för skolförlagd undervisning i ämnet hem- och konsumentkunskap. Under föregående läsår har skolan lånat ändamålsenliga lokaler av St. Iliansskolan. Detta har dock inte skett under detta läsår. Vid tillsynen framkommer att eleverna i stor utsträckning genomför arbetsuppgifterna i hem- och konsumentkunskap i hemmet, kompletterat med teori i skolan.

Skolinspektionen gör bedömningen att dessa hemuppgifter inte uppfyller kravet att vara undervisning som genomförs under lärares ledning och att eleverna därmed inte ges undervisningstid i tillräcklig omfattning.

Vidare bedömer Skolinspektionen att skolan, för att varje elev ska erbjudas det garanterade antalet undervisningstimmar i hem- och konsumentkunskap, behöver försäkra sig om att ändamålsenliga lokaler och utrustning används för undervisningen samt att undervisningen i ämnet genomförs under lärares ledning.

10 (13)

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.4 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.5 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2.2 Rektor har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg följs.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra måloppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Den enskilda skolans utveckling ska skolans verksamhet utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Huvudmannen har ett givet ansvar för att så sker. Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Vidare framgår i Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar, att rektorn, som pedagogisk ledare och chef för lärarna

och övrig personal i skolan, har det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen. Rektorn har således ansvaret för skolans resultat.

I tillsynen framkommer att kvalitetsarbete pågår på skolan. Rutiner finns och insatser görs. Delvis följs också gjorda insatser upp och resultaten diskuteras i arbetslag och ledningsgrupp. Skolan jobbar ambitiöst med många olika insatser och åtgärder, men brister i analys av vilka effekter olika insatser ger och varför. Skolan saknar därmed kunskapen om sambandet mellan gjorda insatser och resultat för att kunna fokusera och prioritera effektivare samt för att sätta in relevanta och kraftfulla åtgärder för att förbättra verksamheten och öka måluppfyllelsen.

Skolinspektionen bedömer sammantaget att rektorn behöver följa upp att arbetet sker i enlighet med de nationella styrdokumentet samt tydliggöra vilka åtgärder som behöver vidtas för att eleverna ska nå bättre resultat i förhållande till de nationella målen.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 1 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska varje skola, förskola och fritidshem årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten.

Enligt 3 § samma förordning ska kvalitetsredovisningarna innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder kommunen respektive skolan förskola eller fritidshemmet avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Enligt 3 a § ska i uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen redovisas i kvalitetsredovisningen. Enligt 4 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska skolans kvalitetsredovisning utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisning.

Skolinspektionen har tagit del av Vallbyskolans kvalitetsredovisning för läsåret 2007/08 som främst innehåller en beskrivning av mål och vilka aktiviteter som genomförs. Resultat och analys finns endast sparsamt redovisade, t.ex. saknas en uppföljning av elevernas kunskapsresultat. Detta kan innebära att kvalitetsredovisningen inte fungerar som det framåtsyftande och levande dokument och förbättringsverktyg det är tänkt att vara. Det saknas även en redovisning av sko-

lans uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen.

Skolinspektionen bedömer att kvalitetsredovisningen inte uppfyller de krav som förordningen ställer.

Stockholm 13 november 2009

Sture Löf

Marita Bergman