

Sveaskolan AB
Ringugnsgratan 1
216 16 Limhamn

2009-08-28
1 (4)
Dnr 44-2009:569

Genomförd regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan Sveaskolan i Malmö kommun

Skolinspektionen har genomfört regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan Sveaskolan i Malmö kommun. Besök gjordes i skolan den 19 maj 2009.

Vid regelbunden tillsyn tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn och ungdomar att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Den regelbundna tillsynen av fristående skolor ska, förutom att granska hur väl utbildningen uppfyller statens krav, klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och vara berättigad till bidrag från elevernas hemkommuner.

Den regelbundna tillsynen behandlar tre områden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Tillsynen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolinspektionens webbplats (www.Skolinspektionen.se/Tillsyn).

Av bilagd rapport framgår hur den regelbundna tillsynen genomförts samt de bedömningar som gjorts av Skolinspektionen.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 1 december 2009 ska Sveaskolan AB redovisa till Skolinspektionen, inspektionsavdelningen i Lund vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.

Då ska också redovisas vilka åtgärder som vidtagits eller planeras för att höja kvaliteten inom angivna förbättringsområden. Skolinspektionen avser även att vid kommande tillsynstillfälle följa upp effekterna av den regelbundna tillsynen.

Skolinspektionens beslut med anledning av den regelbundna tillsynen

Bedömningarna av om verksamheten vid Sveaskolan uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för en fristående skola.

Skolinspektionen bedömer att verksamheten i Sveaskolan är av god kvalitet och ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå motsvarar det offentliga skolväsendet.

Skolan startade sin verksamhet läsåret 2007/2008 och har godkännande för verksamhet omfattande årskurserna 6–9. Skolan följer läroplanen för det obligatoriska skolväsendet samt de nationella kursplanerna. Då det vid tillsynstillfället endast förekom årskurserna 6–8, finns det inte någon redovisning av resultat för nationella ämnesprov, meritvärden eller måluppfyllelse för årskurs 9. Det finns inte heller någon sammanställning av elevernas kunskapsresultat i kvalitetsredovisningen. Någon bedömning av måluppfyllelsen vad gäller kunskapsresultat kan därför inte göras. Det har dock framkommit att rektorn och lärarna är mycket engagerade i att följa upp elevernas kunskapsutveckling och resultat, bland annat i form av matriser med mål och resultat. Rektorn och lärarna bedömer att eleverna når goda kunskapsresultat. Skolinspektionen bedömer därför att eleverna ges goda förutsättningar att nå de nationella målen.

Skolan har digitala individuella utvecklingsplaner där dokumentation om elevernas kunskapsutveckling i olika ämnen görs i form av olika markeringar. Då det inte genomgående finns kompletterande kommentarer av elevernas kunskapsutveckling, ger de skriftliga omdömena i denna form dock inte någon tydlig bild av elevernas kunskaper i förhållande till målen i respektive ämne. Det har framkommit att det finns matriser med målen i respektive ämne som används av lärare och elever vid uppföljning och dokumentation av elevernas kunskapsutveckling. Dessa ingår dock för närvarande inte i de individuella utvecklingsplanerna och skriftliga omdömena. Utvecklingsplanerna bör även tydligare redovisa skolans insatser för att eleverna ska nå målen.

Skolan arbetar mycket för elevernas delaktighet i verksamheten och eleverna beskriver att något av det mest positiva med skolan är att de får vara med och bestämma mycket. Det har framkommit att eleverna ges stora möjligheter till inflytande över det egna lärandet.

Skolan bedriver ett aktivt värdegrundsarbete och eleverna upplever att skolan är trygg. Likabehandlingsplanen som finns för skolan är bra utformad, men då skolan upprättar en ny plan mot kränkande behandling i enlighet med gällande lagstiftning behöver denna kompletteras med resultat av genomförd kartläggning av verksamhetens behov samt de åtgärder som bör vidtas under det kommande året. Vidare bör eleverna i större utsträckning delta i utarbetandet av den nya planen.

Det bedrivs ett kontinuerligt kvalitetsarbete på skolan med uppföljning av elevernas resultat och utveckling. Det arbete som görs sammanställs dock inte på skolnivå och

redovisas inte heller i kvalitetsredovisningen. Detta medför att någon egentlig analys av resultat och verksamhet inte kan göras och därmed saknas underlag för vilka åtgärder som skolan bör vidta för att öka måluppfyllelsen. Lärare och elever har inte i någon större utsträckning deltagit i arbetet med kvalitetsredovisningen. Skolan behöver utveckla sin kvalitetsredovisning så att denna uppfyller förordningens krav och blir ett användbart verktyg i det fortsatta kvalitetsarbetet.

Brister som måste åtgärdas

Följande områden inom Sveaskolans verksamhet visar sådana brister att de snarast måste åtgärdas.

- Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller inte lagens och förordningens krav (14 a kap. 8 § skollagen, 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling).
- Skolans kvalitetsredovisning uppfyller inte de krav som ställs på en sådan redovisning (1-5 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Skolinspektionen bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Skolan bör förbättra kvaliteten på de individuella utvecklingsplanerna och de skriftliga omdömena i enlighet med grundskoleförordningens krav.

På Skolinspektionens vägnar

Lotta Kårlind

Enhetschef

Christina Ridderman Karlsson

Utredare

Bilaga

Rapport

Kopia till

Malmö kommun

Beslut

2009-08-28

4 (4)

Dnr 44-2009:569

Regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan Sveaskolan

Grundskola årskurser 6– 9

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Sveaskolan i maj månad och besökt skolan den 19 maj 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen. Detta är Skolinspektionens första tillsyn av skolan sedan den startade sin verksamhet hösten 2007.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats ([www.skolinspektionen.se/Regelbunden tillsyn](http://www.skolinspektionen.se/Regelbunden_tillsyn))

Tillsynen av fristående grundskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Huvudmannen har ansvar för att de brister som lyfts fram i rapporten åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen vilket framgår av Skolinspektionens beslut. Skolinspektionen följer också upp effekterna av tillsynen vid nästkommande regelbundna tillsyn.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolinspektionen, dels den information som samlats in under besöket. I skolan intervjuades rektorn och företrädare för huvudmannen, ett urval av lärare, elever samt skolsköterskan. Inspektörerna besökte även lektioner i samtliga årskurser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för bedömningen. Även annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

Huvudmannen för Sveaskolan har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen haft kontakt med Malmö stad angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Malmö stad, stadsdelsförvaltningen Limhamn-Bunkeflo, har framfört att de genomför sin insyn i fristående skolor förlagda till stadsdelen på följande sätt. Utbildningschefen kallar ansvariga för samtliga friskolor

2 (15)

till möte cirka en gång per år för information och diskussion. En tjänsteman på Utbildningskansliet besöker även friskolorna framför allt angående ärenden om särskilda stödinsatser, bland annat vad gäller bedömning av resurser och hur de används. Dessa insatser följs upp minst en gång per år.

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på Sveaskolan

Skolan	Antal elever
Grundskola	134

Källa: Skolan 2009-05-19

Skolverket godkände Naturhumanistiska skolan som en fristående grundskola för årskurserna 6–9 genom beslut (dnr 43-2006:960) den 6 november 2006. Enligt godkännandet har skolan rätt till bidrag samt får anordna provning och utfärda betyg för skolans egna elever enligt de bestämmelser som gäller för det offentliga skolväsendet. Genom beslut (dnr 47-2007:3061) den 25 oktober 2007, beviljade Skolverket fortsatt godkännande och rätt till bidrag vid byte av huvudman till Sveaskolan AB. Skolan Skolans namn ändrades samtidigt till Sveaskolan.

Skolan har en allmän inriktning. Skolans profil är naturvetenskap.

Huvudman för skolan är aktiebolaget Sveaskolan AB med organisationsnummer 556728-2859. Verksamheten vid Sveaskolan startade läsåret 2007/2008 och omfattar vid tillsynstillfället årskurserna 6 – 8. Skolan följer läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94 samt de nationella kursplanerna.

Skolan hade vid tillsynsbesöket 134 elever. Det finns två klasser, sammanlagt 46 elever, i årskurs 6. I årskurs 7 finns det tre klasser med sammanlagt 65 elever. Årskurs 8 omfattar en klass med 23 elever. De flesta eleverna är folkbokförda i Malmö stad, stadsdelen Limhamn-Bunkeflo. Skolan ligger i stadsdelen Limhamn-Bunkeflo, i ett lugnt område med grönområde omkring.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

1 Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

Kommentar och bedömning:

Vid tillsynsbesöket finns på skolan årskurserna 6 – 8. Det finns därför inte någon redogörelse för några nationella ämnesprov, meritvärden eller sammanställning av måluppfyllelse för årskurs 9. I kvalitetsredovisningen framförs att måluppfyllelsen är god. Det redogörs dock inte för elevernas kunskapsresultat i de olika ämnena.

Skolan följer Läroplanen för det obligatoriska skolväsendet samt de nationella kursplanerna. Skolan genomför standardiserade tester och diagnostiska prov i samtliga skolår. Enligt intervjuer med rektor och lärare görs kontinuerliga uppföljningar av elevernas kunskapsutveckling och kunskapsresultat i alla ämnen eleverna får undervisning i. Eleverna känner till målen och det finns matriser med målen i olika ämnen som eleven kan följa. Enligt rektor och lärare når eleverna goda kunskapsresultat. Skolan genomför även tester i t.ex. läsförståelse och problemlösning i årskurs 6 för att finna de elever som är i behov av särskilt stöd och ge dem de stödinsatser de behöver för att nå målen.

Mot bakgrund av att skolan startade sin verksamhet år 2007 och vid tillsynstillfället endast har elever endast i årskurs 6 – 8 enligt beskrivningen ovan, finns inte underlag för Skolinspektionen att göra en bedömning av måluppfyllelsen vad gäller kunskapsresultat. Skolinspektionen bedömer emellertid att Sveaskolan arbetar väl och ger eleverna goda förutsättningar att nå de nationella målen.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp resultaten i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

4 (15)

Motivering

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 1a kap. 8 § förordningen om fristående skolor ska fristående grundskolor tillämpa bestämmelserna i 7 kap. 2 § grundskoleförordningen. Enligt 7 kap. 2 § grundskoleförordningen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Av Skolverkets Allmänna Råd 2008 framgår att om ett skriftligt omdöme utformas med hjälp av symboler eller med t.ex. kryss i en mall, är det viktigt att omdömet kompletteras med en mer nyanserad beskrivning för att göra informationen om elevens kunskaper tydlig. Av de allmänna råden framgår vidare att de skriftliga omdömena varken ska innehålla beskrivningar eller värderingar av elevens personliga egenskaper. Sveaskolan har digitala individuella utvecklingsplaner. Av de utskrifter av utvecklingsplaner som Skolinspektionen tagit del av innehåller dessa även skriftliga omdömen om elevernas kunskapsutveckling i flertalet ämnen. Delen om kunskapsutveckling är indelad i muntlig aktivitet, skriftlig produktion, helhetsbedömning och risk att målen inte uppnås. Beträffande samtliga punkter kan markeringar göras utifrån alternativen; positiv nivå, tillfredsställande nivå, knapp nivå och otillräcklig nivå. Avslutningsvis kan läraren skriva en kommentar om elevens kunskapsutveckling i ämnet. Enligt rektorn utgör punkterna under Kunskapsutveckling tillsammans med kommentaren det skriftliga omdömet. De skriftliga omdömena om elevernas kunskapsutveckling i form av markeringarna, ger inte en tydlig beskrivning av kunskapsutvecklingen med koppling till målen i respektive ämne. Möjligheten till kommentar om elevens kunskapsutveckling i ämnet används inte alltid och de kommentarer som finns handlar i flera fall om elevens beteende, intresse för ämnet, förmåga till koncentration osv. Istället för om kunskaperna i förhållande till målen i läroplan och kursplan. Vad gäller ämnesblocken med samhällsorienterande ämnen och naturorienterande ämnen finns inte skriftliga omdömen om kunskapsutvecklingen i varje enskilt ämne som ingår i ämnesblocken.

I de individuella utvecklingsplanerna framgår inte i tillräcklig omfattning vad skolan ska göra för insatser för att eleven ska nå målen. Enligt rektorn och lärarna pågår ett arbete med att utveckla de individuella utvecklingsplanerna med skriftliga omdömen.

Skolinspektionen bedömer att Sveaskolan behöver arbeta vidare med utformandet av de individuella utvecklingsplanerna och de skriftliga omdömena i dessa planer så att de uppfyller författningens krav.

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs

Motivering
Ej relevant bedömningspunkt vid tillsynen.

1.3.2 Vid bedömning och betygssättning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.3.3 Betyg sätts och utfärdas, skriftliga bedömningar ges och betygskatalog förs enligt författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

6 (15)

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.4.5 Undervisningen är allsidig och saklig.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.4.6 Undervisningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund för fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs

Motivering
Ej relevant

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov**Bedömningspunkter****1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

8 (15)

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 14 a kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan mot kränkande behandling med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som ska påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Enligt 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling ska en plan mot kränkande behandling enligt 14 a kap. 8 § skollagen upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

Skolan har en likabehandlingsplan för 2008/2009 och en handlingsplan vid mobbning. I likabehandlingsplanen redogörs för det arbete skolan planerar att genomföra för att förebygga kränkande behandling. Det framgår att skolan avser att göra en kartläggning, bland annat i form av elevenkäter, för att identifiera utvecklingsområden och utarbeta åtgärder för att förebygga kränkande behandling. Av intervjuer med rektor, lärare och elever framgår att elevrådet har fått lämna synpunkter på likabehandlingsplanen. I övrigt har eleverna inte deltagit i utarbetandet av likabehandlingsplanen.

Skolinspektionen bedömer att Sveaskolan behöver upprätta en årlig plan mot kränkande behandling där en kartläggning av verksamhetens behov redovisas. Skolan ska i planen redogöra för de mål och åtgärder för att förebygga kränkande behandling som sätts upp för det kommande året och som grundar sig på kartläggningen. Skolan ska vidare beakta elevernas rätt att delta i skolans arbete med den årliga planen mot kränkande behandling.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

10 (15)

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Skolan tar emot elever enligt bestämmelserna, det vill säga skolan är öppen för alla och urvalet sker efter grunder som är förenliga med de allmänna målen och värdegrunden.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.1.2 Varje elev erbjuds ett sådant antal undervisningstimmar att det ger förutsättningar att nå målen i respektive ämne.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.1.3 Skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.1.4 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs

Motivering
Ej relevant bedömningspunkt vid tillsynen.

3.1.5 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.1.6 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.2 Personalens utbildning**Bedömningspunkter****3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.3 Rektorns ansvar**Bedömningspunkter**

12 (15)

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet, samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Av 1-5 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. framgår bl.a. följande. Varje skola ska årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Arbetet med kvalitetsredovisning ska främja skolornas kvalitetsarbete och därigenom bidra till att förverkliga utbildningarnas nationella mål. Kvalitetsredovisningarna syftar även till att ge information om verksamheten och dess måluppfyllelse. Kvalitetsredovisningen ska innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningarna ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas. Skolans kvalitetsredovisning ska utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisning. I Sveaskolans kvalitetsredovisning finns en beskrivning av verksamhetens förutsättningar och arbetet i verksamheten. Det finns dock inte någon redovisning om elevernas resultat och måluppfyllelse i olika ämnen eller någon samlad bild av i vilken utsträckning de nationella målen har förverkligats. Det saknas därmed även en analys av måluppfyllelsen på skolan och vilka åtgärder som skolan avser att vidta för en ökad måluppfyllelse. Av intervjuer med rektor, lärare och elever framgår att lärare och elever inte deltagit i arbetet med kvalitetsredovisningen i någon större utsträckning. Skolinspektionen bedömer att Sveaskolan behöver utveckla sin kvalitetsredovisning i enlighet med förordningens krav på en kvalitetsredovisning.

3.5 Huvudmannaskap och tillstånd

Bedömningspunkter

3.5.1 Skolan drivs av den huvudman som innehar tillståndet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

14 (15)

Motivering

3.5.2 Skolan bedriver huvuddelen av undervisningen med hjälp av lärare som är anställda av skolan.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.5.3 Utbildningen sker inom ramen för skolans tillstånd.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.6 Stabilitet

Bedömningspunkter

3.6.1 Skolan har ett stabilt elevunderlag.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.6.2 Skolan har en stabil ekonomi.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

2009-08-28 Lund

Christina Ridderman Karlsson

Roger Niklewski