

Regelbunden tillsyn i Fyrklöverskolan

Förskoleklass

Grundskola årskurs 1-6

Särskola årskurs 1-10

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Hedemora kommun och besökt Fyrklöverskolan 23 och 24 april 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har huvudmannen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 12 februari 2010.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och skolorna, dels den information som samlats in under besöket. I skolan intervjuades rektor, lärare, elevvårdspersonal och elever. Även information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av Fyrklöverskolan

Tabell 1: Antal elever

Fyrklöverskolan	Antal elever
Förskoleklass	16
Grundskola åk 1-6	86
Särskola åk 1-10	5

Källa: Skolans egna uppgifter, våren 2009

Fyrklöverskolan är en del i skolområdet centrala Hedemora och omfattar förskoleklass, grundskolans årskurs 1-6 samt grundsärskola som innevarande år har årskurserna 1-6.

Skolan leds av en rektor som till sin hjälp har en ledningsgrupp bestående av tre arbetslagsledare.

Fyrklöverskolan ligger naturskönt i utkanten av Hedemora centrum och har en skolgård som erbjuder eleverna många kreativa aktiviteter men även avskildhet. Skolan är byggd för att möjliggöra integrering mellan förskoleklass – fritidshem – särskola och grundskola. Fyrklöverskolan har även en allergiklass för elever med uttalade allergiska besvär.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

1 Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Kommentar och bedömning:

Skolan redovisar andelen elever som nått kursplanernas mål i samtliga ämnen i årskurs 5. Denna sammanställning sträcker sig tillbaka till läsåret 2003/04. Av uppgifterna i sammanställningen framgår att den sammanlagda måluppfyllelsen varierat över tid. Läsåret 2007/08 nådde totalt 82 procent av eleverna i årskurs 5 kursplanernas mål i samtliga ämnen. Lägst var måluppfyllelsen i matematik och i de samhällsorienterande ämnena. Någon analys av skillnader i kunskapsresultat mellan flickor och pojkar har inte genomförts, trots att elevernas slutbetyg i årskurs 9 i Hedemora kommun visar att det finns stora skillnader i kunskapsresultat mellan flickor och pojkar.

Skolan redovisar en sammanställning av resultat på de nationella ämnesproven i årskurs 5 över tid. Hälften av eleverna nådde målen i matematik år 2008 vilket är en minskning i jämförelse med år 2007. Drygt hälften av eleverna nådde målen i svenska, även det är en minskning i jämförelse med år 2007. I engelska nådde två tredjedelar av eleverna målen år 2008, även det en minskning från år 2007. Det bör nämnas att endast 10 elever genomförde de nationella ämnesproven år 2008.

Skolan redovisar att 95 procent av eleverna i årskurs 2 bedöms ha uppnått kunskapsmålen i svenska och matematik. Bedömningen är gjord efter Skolverkets diagnosmaterial som genomförs i kommunen för samtliga elever i årskursen.

Eleverna i särskolan bedöms enligt lärarna tillägna sig kunskaper i enlighet med läroplanernas och kursplanernas mål. Lärare uttrycker i intervjuerna att eleverna når sina individuella mål utifrån sina förutsättningar.

Lärarna uppger likaså att de har en god bild av elevernas kunskapsutveckling på såväl individnivå som klassnivå. Elever berättar att de tycker de lär sig mycket i skolan.

Skolinspektionens bedömning är att skolan behöver vidta åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen framför allt i svenska, matematik och i de samhällsorienterade ämnena. Vidare behöver skolan analysera skillnader mellan flickors och pojkars resultat. Skolinspektionen bedömer vidare att eleverna i särskolan ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp resultaten i alla ämnen/ämnesområden i förhållande till styrdokumentens krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X
Obligatorisk särskola		X

Motivering
Enligt 7 kap. 2 § grundskoleförordningen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. När en skola ger skriftliga omdömen om elevens utveckling i övrigt ska det framgå mot vilka mål elevens utveckling bedömts liksom vilken lärare som ansvarat för den skriftliga informationen. De skriftliga omdömena ska varken innehålla beskrivningar eller värderingar av elevens personliga egenskaper. Fyrklöverskolan har, som underlag för den individuella utvecklingsplanen, en portfolio som innehåller dels de nedbrutna kursplanemålen dels s.k. murar och blommor, som i små steg visar vägen till kursplanernas mål i svenska och matematik samt social utveckling. En skriftlig information i alla ämnen kompletterar detta och beskriver om eleven arbetar mot målen, når målen eller när målen väl (skriftligt omdöme). Skolinspektionen konstaterar dock att de individuella utvecklingsplanerna inte är tydligt framåtsyftande. Skolinspektionen bedömer att skolans individuella utvecklingsplaner behöver utvecklas så att de blir tydligt framåtsyftande.

1.3 Bedömning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.2 Vid bedömning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna och från betygsriterierna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X
Obligatorisk särskola		X

Motivering
I 7 kap. 8 § grundskoleförordningen anges att när betyg sätts efter det att ett ämne eller ämnesblock har avslutats, ska betyget bestämmas med hjälp av de mål som eleverna enligt kursplanerna ska ha uppnått i grundskolan samt de

betygskriterier som har fastställts för ämnena och ämnesblocken. Enligt avsnitt 2.7 i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m. (Lpo 94) ska läraren utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling.

Tillsynen visar att för årskurs 4-6 finns endast de nationella uppnåendemålen i årskurs 5 angivna. Dessa mål bör ha uppnåtts av eleverna i årskurs 5 och under-visningen i årskurs 6 ska inriktas mot målen i årskurs 9. Elever uppger att flera av kunskapsmålen är otydliga och att de är osäkra på vilka kriterier som ligger till grund för de bedömningar som görs.

Eleverna i särskolan läser efter kursplanen för grundsärskolan. Tillsynen visar dock att skolan tydligare för både elever och föräldrar behöver visa vilka uppnåendemål som gäller för grundsärskolan.

Skolinspektionen bedömer att skolan bör se till att målen för årskurs 6 inriktas mot kursplanernas mål för årskurs 9. Dessutom behöver skolan tydliggöra vilka kunskapsmål som gäller grundskolans respektive grundsärskolans kursplaner.

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

1.4.2 Elevernas ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet och eleverna i den obligatoriska särskolan utvecklar sitt eget sätt att lära och tillit till sin egen förmåga.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

6 (16)

- 1.4.3** Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former och eleverna i den obligatoriska särskolan ges möjlighet till inflytande över hur deras utbildning utformas och till att påverka, vara delaktiga och ta ansvar.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

- 1.4.4** De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

- 1.4.5** Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

- 1.5.1** Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X
Obligatorisk särskola	X	

Motivering
Av 4 kap. 1 § andra stycket skollagen framgår att särskilt stöd ska ges till elever som har svårigheter i skolarbetet. Av 5 kap. 2 § grundskoleförordningen framgår att en elev ska få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det. I tillsynen framkommer att särskilt stöd ges elever som riskerar att inte nå målen i svenska, engelska och matematik. I andra ämnen ges inte detta. Det finns inte heller rutiner för att fastställa vilka elever som är i behov av studiehandledning på modersmålet. Skolinspektionen bedömer att Fyrklöverskolan behöver vidta åtgärder för att uppfylla författningarnas krav ifråga om särskilt stöd. Särskilt stöd ska ges i alla ämnen om detta bedöms behövas. Studiehandledning på modersmålet ska ges till alla elever som bedöms behöva det.

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X
Obligatorisk särskola	X	

Motivering
I 5 kap. 1 § grundskoleförordningen anges att om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att eleven kan ha behov av särskilda stödåtgärder, ska rektorn se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetas. I Fyrklöverskolan upprättas åtgärdsprogram för elever i behov av särskilt stöd framför allt i engelska, matematik och svenska. För elever som är i behov av

särskilt stöd i andra ämnen upprättas inte åtgärdsprogram. Tillsynen visar att åtgärdsprogrammen saknar en tydlig beskrivning av vilka insatser skolan ska vidta och hur dessa syftar till att de nationella målen ska nås. Det behöver också tydligare framgå vilket eller vilka mål, relaterade till läroplanen och kursplanerna, som eleven inte når och hur föreslagna åtgärder ska följas upp och utvärderas.

Skolinspektionen bedömer att åtgärdsprogrammen behöver utvecklas så att de uppfyller styrdokumentens krav. Åtgärdsprogram ska tas fram för samtliga elever som bedöms vara i behov av särskilt stöd. Se även Skolverkets Allmänna råd för arbete med åtgärdsprogram (SKOLFS 2008:25).

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X
Obligatorisk skola		X

Motivering

Enligt 1 kap. 2 § skollagen ska skolan främja aktning för varje människas egen värde och respekt för vår gemensamma miljö. Särskilt ska den som verkar inom skolan främja jämställdheten mellan könen samt aktivt motverka alla former av kränkande behandling, såsom mobbning och rasistiska beteenden. I Lpo 94 anges att eleven i skolan ska möta respekt för sin person och sitt arbete. Ingen ska i skolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder eller för annan kränkande behandling.

Vid tillsynsbesöket framkommer att Fyrklöverskolans elever huvudsakligen upplever att de har en trygg miljö. Elever ger dock uttryck för att den som avvi-

ker kan utsättas för nedsättande kommentarer, och utfrysning förekommer. I vissa klasser och på vissa lektioner uppger eleverna att det är stökigt med bristande arbetsro som följd. Det framkommer även att det har skett kränkningar från vuxen till elev vilket även bekräftas av lärare och rektorn. Den vuxenkränkning som förekommit har enligt rektorn retts ut genom samtal och praktiska åtgärder.

Skolinspektionen bedömer att Fyrklöverskolan behöver se till att alla elever upplever en trygg skolmiljö som är inriktad på lärande.

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X
Obligatorisk särskola		X

Motivering

Enligt 14 a kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det inom varje särskild verksamhet och varje år upprättas en plan mot kränkande behandling med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Enligt förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling ska bl.a. en plan mot kränkande behandling enligt 14 a kap. 8 § skollagen upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

Fyrklöverskolan har upprättat en likabehandlingsplan i april 2009. Tillsynen visar att Fyrklöverskolans olika verksamheter inte är synliga i likabehandlingsplanen. Den saknar också en aktuell kartläggning av varje verksamhets behov och redovisning av vilka åtgärder som ska genomföras utifrån denna kartläggning. Vidare har innehållet i planen inte fullt ut förankrats hos elever och lärare i grundsärskolan. Det är också otydligt hur skolan ska agera om en vuxen kränker en elev.

Skolinspektionen bedömer att Fyrklöverskolan behöver förbättra planen mot kränkande behandling så att den svarar mot författningarnas krav.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X
Obligatorisk särskola		X

Motivering

Av 2 kap. 9-16§ § grundskoleförordningen framgår att om en eller båda av elevens vårdnadshavare har ett annat språk än svenska som modersmål och språket utgör dagligt umgängesspråk för eleven, ska eleven få undervisning i detta

språk som ett ämne (modersmålsundervisning), om eleven har grundläggande kunskaper i språket, och eleven önskar få sådan undervisning. Enligt 2 kap. 19 § grundskoleförordningen och 2 kap. 3§ särskoleförordningen anges i timplanen ett visst antal timmar för elevens val. Undervisningen syftar till att fördjupa och bredda elevens kunskaper i ett eller flera ämnen.

Vid tillsynen framkommer att Fyrklöverskolan inte anordnar modersmålsundervisning.

Fyrklöverskolan anordnar inte heller elevens val. Dock garanterar, enligt rektorn, den timplanerevision som gjorts i kommunen att eleverna framöver kommer att ges det garanterade antalet timmar i elevens val innan de slutar årskurs 9.

Skolinspektionen bedömer att Fyrklöverskolan behöver erbjuda modersmålsundervisning i enlighet med författningarnas krav. Åtgärder behöver även vidtas för att erbjuda elevens val.

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X
Obligatorisk särskola		X

Motivering

Undervisning i svenska som andraspråk ska enligt 2 kap. 15 § grundskoleförordningen och 2 kap. 9a § i särskoleförordningen anordnas för de elever som behöver det. Beslut om sådan undervisning ska fattas av rektorn.

Tillsynen visar att Fyrklöverskolan inte anordnar undervisning i svenska som andraspråk. Skolan saknar även rutiner för att ta reda på vilka elever som har behov av att läsa svenska som andraspråk.

Skolinspektionen bedömer att undervisning i svenska som andraspråk behöver anordnas för de elever som behöver det.

3.1.4 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

3.1.5 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad för eleverna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

3.1.6 Barn och ungdomar tas emot i enlighet med författningarna

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Obligatorisk särskola	X	

3.1.7 Elever som i den obligatoriska särskolan har slutfört årskurs 9 kan få fortsatt utbildning i årskurs 10.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Obligatorisk särskola	X	

3.1.8 Elever mottagna i särskolan och som får sin undervisning i grundskolan följer särskolans kursplaner.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Obligatorisk särskola	X	

3.2 Personalens utbildning

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

3.3 Rektors ansvar

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

3.3.4 Rektorn i särskolan fattar beslut om avvikelser från särskolans timplan, som krävs med hänsyn till undervisningens uppläggning i grundskolan.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måloppfyllelsen.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola		X

Motivering
Enligt Lpo 94, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, Den enskilda skolans utveckling ska skolans verksamhet utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Huvudmannen har ett givet ansvar för att så sker. Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt. Detta kräver att resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. I tillsynen framkommer att det finns brister i grundsärskolans kvalitetsarbete. Det finns få uppställda mål avseende hur man ska nå kunskapsmålen eller hur värdegrundsarbetet ska bedrivas. Inte heller finns åtgärder redovisade utifrån vad som framkommit i uppföljningsarbetet. Det finns inte heller redovisat några resultat på elevernas kunskaper enligt rektorn beroende på att elevantalet är så litet. Skolinspektionen bedömer att grundsärskolan behöver förbättra sitt kvalitetsarbete och vidta åtgärder för att följa upp elevernas kunskapsresultat i förhållande till målen i årskurs 5. Skolinspektionen bedömer också att värdegrundsarbetet i särskolan behöver följas upp och utvärderas.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X
Obligatorisk särskola		X

Motivering
Enligt 1 och 3 §§ i förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska skolan årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Kvalitetsredovisningen ska främja skolans kvalitetsarbete och därigenom bidra till att förverkliga utbildningarnas nationella mål. Kvalitetsredovisningen syftar även till att ge information om verksamheten och dess måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningen ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas. I kvalitetsredovisningen ska uppföljning och utvärdering av planer mot kränkande behandling enligt 14 a kap. 8 § skollagen redovisas. Skolans, förskolans och fritidshemmets kvalitetsredovisning ska utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever (3, 3 a och 4 §§ förordningen (1997:702) om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.). Stöd för hur kvalitetsredovisningar kan upprättas finns i Skolverkets Allmänna råd och kommentarer för kvalitetsredovisning. Skolinspektionen har tagit del av Fyrklöverskolans kvalitetsredovisning för år 2008. I kvalitetsredovisningen ingår även skolans arbetsplan. De analyser av resultat som redovisas är vidare begränsade. Elever har inte medverkat i framtagandet av kvalitetsredovisningen och föräldrar har inte givits möjligheter att delta. Det saknas en resultatsammanställning och en redovisning av skolans uppföljning och utvärdering av skolans plan mot kränkande behandling/likabehandlingsplan. Skolinspektionen konstaterar att det är otydligt vilka delar av dokumentet som utgör kvalitetsredovisning. Skolinspektionens sammantagna bedömning är att kvalitetsredovisningen inte motsvarar författningarnas krav och därför behöver åtgärdas.

Stockholm den 12 november 2009

Christina Sjöberg

Johan Hultgren

Ann-Christin Hartman