

Regelbunden tillsyn i Jonsboskolan

Förskoleklass

Grundskola årskurs 1-9

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Hedemora kommun under april och maj 2009 och besökt Jonsboskolan den 12 och 14 maj. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har kommunen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 12 februari 2010.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Jonsboskolan, dels den information som samlats in under besöket.

I Jonsboskolan intervjuades rektorn, lärare, annan personal och elever. Även information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av Jonsboskolan**Tabell 1:** Antal elever på Jonsboskolan

Jonsboskolan	Antal elever
Förskoleklass	17
Grundskola 1-9	227

Källa: skolans egna uppgifter, våren 2009

Jonsboskolan är en F-9 skola som tillhör Husby skolområde. Skolan leds av två rektorer. En har ansvar för elever och pedagogisk personal och den andra har ansvar för övrig personal, lokalfrågor, skolråd mm.

Undervisningen i Jonsboskolan är organiserad i fyra arbetslag, varje arbetslag har en arbetslagsledare. Samverkan mellan arbetslagen sker bland annat genom arbetsgrupper för skolans profil, elevvård, friluftsdagar och temadagar. På skolan finns en förberedelseklass för undervisning av nyanlända elever. Skolans bibliotek utgör samtidigt filial till stadsbiblioteket.

I Jonsboskolan bedrivs även viss särskoleverksamhet. Denna behandlas i det övergripande kommunbeslutet.

I anslutning till Jonsboskolan finns även förskola och fritidshemsverksamhet. Kommunens ansvarstagande för dessa verksamheter beskrivs i separata verksamhetsrapporter.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

1 Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Tabell 2: Resultat för elever i årskurs 9 uppdelat på kön

	Jonsboskolan				Samtliga skolor i kommu-	Kommun-grupp ²	Riket
	2005	2006	2007	2008	2008	2008	2008
Genomsnittligt meritvärde	210,6	200,9	219,2	202,9	197,2	201,7	209,3
- Flickor	213,6	218,4	247,1	230,7	203,5	214,8	220,6
- Pojkar	207,5	188,1	197,1	184,9	191,6	189,3	198,5
Andel (%) som nått målen i samtliga ämnen	89	78	86	71	78	74	77
- Flickor	89	88	95	86	81	78	80
- Pojkar	89	71	79	62	75	70	74
Andel (%) som var behöriga till nationellt program	93	83	86	80	86	87	89
- Flickor	93	92	95	95	90	89	90
- Pojkar	93	76	79	70	82	86	88

Källa: Skolverkets nationella statistik

¹ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommunen

² Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommungruppen

Tabell 3: Resultat på nationella ämnesprov i årskurs 9

Andel (%) elever som uppnått minst godkänt i:	Jonsboskolan				Samtliga skolor i kommunen	Kommungrupp ³	Riket ⁴
	2005	2006	2007	2008	2008	2008	2008
Engelska	81	83	98	88	91	95	96
Matematik	87	71	95	86	87	81	83
Svenska	94	90	93	84	91	96	97

Källa: Skolverkets nationella statistik

Kommentar och bedömning:

Tillsynen visar att skolan saknar uppföljning av elevernas kunskapsresultat i alla ämnen i årskurs 5. Resultaten på de nationella ämnesproven i engelska, matematik och svenska för årskurs 5 är anmärkningsvärt låga.

Av tabell 2 framgår att det genomsnittliga meritvärdet för eleverna i årskurs 9 ligger lägre på Jonsboskolan än riksgenomsnittet. Skillnaderna mellan flickors och pojkars resultat är påfallande stora. Det genomsnittliga meritvärdet för flickor år 2008 var drygt 230 medan det för pojkar var 185. Sett över tid från 2005 har det genomsnittliga meritvärdet sjunkit, även om år 2007 utgör ett undantag. Pojkarna står för hela försämringen. Flickornas resultat har förbättrats och skillnaden mellan flickornas resultat och pojkarnas har blivit större.

Andelen elever som inte nått målen i årskurs 9 i alla ämnen är stor. Nästan en tredjedel av eleverna har ett eller flera ämnen där de inte har uppnått ett godkänt betyg.

Andelen flickor som inte hade betyg i alla ämnen var 14 procent. För pojkar var den 38 procent.

Andelen flickor som inte hade godkänt betyg i svenska, matematik och engelska och således inte var behöriga att söka till ett nationellt program på gymnasiet var 5 procent. För pojkar var motsvarande andel hela 30 procent. Även här har värdena försämrats mellan åren 2005 och 2008. Flickornas resultat har förbättrats något samtidigt som pojkarnas resultat har försämrats avsevärt.

Av tabell 3 framgår att andelen elever som år 2008 uppnått minst godkänt i engelska och svenska på de nationella ämnesproven i årskurs 9 är lägre än riksgenomsnittet. I matematik är resultatet dock högre. I en jämförelse mellan Jonsboskolan och riket vad det gäller relationen mellan resultat på nationella ämnesproven och slutbetygen avviker inte Jonsboskolan i nämnvärd utsträckning från värdena för riket.

³ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommungruppen⁴ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver vidta kraftfulla åtgärder för att förbättra elevernas kunskapsresultat. Skolan behöver också följa upp elevernas kunskapsresultat i alla ämnen i årskurs 5. Skolinspektionen bedömer vidare att skolan behöver ta reda på orsakerna till de anmärkningsvärt stora betygsskillnaderna mellan flickor och pojkar och vidta relevanta åtgärder för att komma tillrätta med problemet.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 7 kap. 2 § grundskoleförordningen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna.

I Skolverkets allmänna råd om individuella utvecklingsplaner framhålls att den individuella utvecklingsplanen är både tillbakablickande och framåtsyftande.

Den ska innehålla dels skriftliga omdömen som beskriver elevens kunskapsutveckling i alla ämnen som eleven har fått undervisning i, dels en framåtsyftande planering och beskrivning av hur elevens fortsatta utveckling ska stödjas och stimuleras. De skriftliga omdömena ska innehålla en beskrivning av elevens kunskaper i förhållande till de nationella målen. Bedömningarna är underlag för den framåtsyftande planeringen av undervisningen utifrån läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot. Det är viktigt att det framgår av omdömena

om eleven riskerar att inte nå de nationella styrdokumentens mål att uppnå, eftersom den individuella utvecklingsplanen då ska kompletteras med ett åtgärdsprogram. Om en skola ger skriftliga omdömen om elevens utveckling i övrigt ska det framgå mot vilka mål elevens utveckling bedömts liksom vilken lärare som ansvarat för den skriftliga informationen. De skriftliga omdömena ska varken innehålla beskrivningar eller värderingar av elevens personliga egenskaper.

Skolinspektionen har tagit del av individuella utvecklingsplaner från Jonsboskolan. Dessa saknar beskrivning av elevernas kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i. I några individuella utvecklingsplaner som Skolinspektionen har tagit del av ges också bedömningar av elevens utveckling i övrigt. Då saknas information om mot vilka mål eleven har bedömts.

Skolinspektionen bedömer att Jonsboskolan behöver vidta åtgärder så att de individuella utvecklingsplanerna utformas i enlighet med styrdokumentens krav.

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.2 Vid bedömning och betygssättning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.3 Betyg sätts och utfärdas, skriftliga bedömningar ges och betygskatalog förs enligt grundskoleförordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Av 4 kap. 2 § skollagen framgår att eleverna ska ha inflytande över hur deras utbildning utformas. Omfattningen och utformningen av elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, framgår bl.a. följande. Skolan ska klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och deras vårdnadshavare har. Att den enskilda skolan är tydlig i fråga om mål, innehåll och arbetsformer är en förutsättning för elevers och vårdnadshavares rätt till inflytande och påverkan. Vidare framgår av Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, att läraren ska utgå från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inläring och för sitt arbete i skolan. Läraren se till att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad. Vidare ska läraren svara för att eleverna får pröva olika arbetssätt och arbetsformer och tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen.

I samtal och intervjuer med lärare och elever i Jonsboskolan framkommer att eleverna överlag inte har kännedom om målen för undervisningen och att de ges få möjligheter till inflytande och ansvar. Vidare framkommer att lärarnas arbete för att utveckla elevernas inflytande och ansvar inte är målmedvetet och metodiskt i den utsträckning som läroplanen anger.

Skolinspektionen bedömer att arbetet med att ge eleverna ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll behöver förbättras.

8 (16)

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, framgår bl.a. följande. Undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den ska med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling. Vidare framgår av Lpo 94, 2.2 Kunskaper, att läraren ska utgå från varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. Läraren ska också organisera och genomföra arbetet så att eleven utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga. I samtal och intervjuer med lärare och elever framkommer att undervisningen i Jonsboskolan inte i nämnvärd utsträckning anpassas till varje elevs förutsätt-

ningar och behov. Ofta gör eleverna i en klass samma sak samtidigt på samma sätt och anpassningen består i att den som är färdig med ett arbete får göra andra saker till dess alla är klara. Sällan får till exempel de elever som har god förmåga och stort intresse fördjupa och utveckla sina kunskaper ytterligare.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver utveckla arbetet med att anpassa undervisningen till elevernas förutsättningar och behov på ett mer målmedvetet och systematiskt sätt. Skolinspektionen bedömer vidare att skolan behöver sätta de låga kunskapsresultaten för pojkar i relation till den ringa graden av anpassning av undervisningen till elevers olika förutsättningar, behov och tänkande.

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Av 5 kap. 2 § grundskoleförordningen framgår att en elev ska få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det.

På Jonsboskolan finns elever som bedöms vara i behov av studiehandledning på modersmålet, bland annat i skolans förberedelseklass för undervisning av nyanlända elever. Skolan anordnar dock inte studiehandledning på modersmålet för de elever som behöver det.

Skolinspektionen bedömer att Jonsboskolan behöver anordna studiehandledning på modersmålet för de elever som behöver det.

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Av 5 kap. 1 § grundskoleförordningen framgår att om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att eleven kan ha behov av särskilda stödåtgärder, ska rektorn se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetas.

Skolinspektionen har tagit del av upprättade åtgärdsprogram och finner att dessa inte alltid redovisar på vilket sätt de planerade åtgärderna ska följas upp och

utvärderas. I samtal och intervjuer med lärare och rektorer på Jonsboskolan framkommer även att det råder osäkerhet bland lärarna om när åtgärdsprogram ska upprättas.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver se till att åtgärdsprogram upprättas för alla elever som är i behov av särskilt stöd. Dessutom behöver syftet med åtgärdsprogram tydliggöras för lärarna.

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 14 a kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det inom varje särskild verksamhet och varje år upprättas en plan mot kränkande behandling med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i

efterföljande års plan.

Enligt förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling ska bl.a. en plan mot kränkande behandling enligt 14 a kap. 8 § skollagen upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

Skolinspektionen har tagit del av Jonsboskolans likabehandlingsplan och funnit att den inte uppfyller de krav som författningarna ställer. Planen är gemensam för rektorsområdets alla olika verksamheter vilket innebär att de planerade åtgärderna för de olika verksamheterna inte kan åtskiljas. Detta behöver åtgärdas.

I Jonsboskolans likabehandlingsplan finns inte heller redovisat några resultat och någon analys av den kartläggning som skolan har genomfört. Vidare saknas anvisningar för åtgärder i händelse av att någon vuxen kränker barn/elev. Detta behöver också åtgärdas.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Av 2 kap. 19-20 §§ grundskoleförordningen framgår följande. I timplanen anges ett visst antal timmar för elevens val. Undervisningen syftar till att fördjupa och bredda elevens kunskaper i ett eller flera ämnen. Undervisningen ska till sitt

innehåll och sin inriktning vara förenlig med målen i den kursplan eller de kursplaner som regeringen fastställt för det ämne eller de ämnen som utgör elevens val. Av 2 kap. 9 § grundskoleförordningen framgår följande. Om en eller båda av elevens vårdnadshavare har ett annat språk än svenska som modersmål och språket utgör dagligt umgängesspråk för eleven, ska eleven få sin undervisning i detta språk som ett ämne (modersmålsundervisning), om eleven har grundläggande kunskaper i språket och eleven önskar få sådan undervisning.

I Jonsboskolan anordnas elevens val för årskurserna 7-9. För årskurserna 1-6 anordnas inte elevens val. Detta behöver åtgärdas.

I Jonsboskolan erbjuds eleverna inte någon modersmålsundervisning. Detta behöver åtgärdas.

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Av 2 kap. 15-16 §§ grundskoleförordningen framgår följande. Undervisning i svenska som andraspråk ska om det behövs bl.a. anordnas för elever som har ett annat språk än svenska som modersmål. Undervisning i svenska som andraspråk ska anordnas i stället för undervisning i svenska.

Jonsboskolan tar emot nyanlända elever. Trots detta anordnas inte undervisning i svenska som andraspråk för några elever på skolan. Detta behöver åtgärdas.

3.1.4 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.5 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 2 kap. 2 § skollagen ska det för ledningen av utbildningen i skolorna finnas rektorer. Rektorn ska hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet i skolan. Det åligger rektorn att särskilt verka för att utbildningen utvecklas. Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar, framgår att som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen.

Vid tiden för Skolinspektionens tillsyn av Jonsboskolan delas ansvar och ledning av två rektorer. En rektor har ansvar för elever, pedagogisk personal och psykosocial arbetsmiljö. En rektor har ansvar för lokalfrågor, fysisk arbetsmiljö, skolans profil, arbetsgrupper på skolan, skolrådet och övrig personal mm. I samtal och intervjuer med lärare och elever framkommer att ansvarsfördelningen mellan de båda rektorerna är otydlig. Varken elever eller lärare har en samstämmig syn på vem av rektorerna som ansvarar för olika lednings- och ansvarsområden. Vid tiden för Skolinspektionens tillsyn fördes en diskussion om

rektorernas ansvarsfördelning i skolområdet. Skolinspektionen har tagit del av förslaget till ny ansvarsfördelning. Förslaget innehåller bland annat att en rektor ska ha ansvar för elever och pedagogisk personal och den andre rektorn ska ha ansvar för bland annat arbetsgrupper för IUP, elevens val, skolutveckling F-9, skolans val och etikgruppen. Samme rektor föreslås också ansvara för lektionsbesök med reflektionssamtal. Skolinspektionen vill göra skolan uppmärksam på att en uppdelning av rektors ansvar innebär en risk för att det pedagogiska ledarskapet blir otydligt. En uppdelning av ledningsansvar, så att pedagogisk ledning och utveckling för samma elev- och lärargrupp delas mellan två olika rektorer, är inte förenligt med skollagen. Ett otydligt ledarskap blir ett hinder för skolans systematiska utveckling och därmed försämras möjligheterna för skolan att ge alla elever förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Skolinspektionen bedömer sammantaget att det pedagogiska ledarskapet behöver stärkas och ansvarsfördelningen mellan rektorerna förtydligas för att säkerställa att eleverna får en likvärdig utbildning och att verksamheten i större utsträckning inriktas mot nationella mål.

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 5 kap. 1 § grundskoleförordningen fattas beslut om särskilt stöd av rektorn. Enligt 5 kap. 5 § grundskoleförordningen kan särskilt stöd ges i en särskild undervisningsgrupp. Enligt 10 § samma förordning kan styrelsen besluta om anpassad studiegång för elev. I Hedemora kommun är beslut om placering i särskild undervisningsgrupp och beslut om anpassad studiegång delegerat till rektorn. Rektors beslut enligt delegationsordningen ska återrapporteras till styrelsen.

I samtal och intervjuer med rektorn, speciallärare och lärare framkommer att föräldrar ibland har ett avgörande inflytande över beslut, exempelvis om skolan ska anordna särskilt stöd för en elev. Det händer att föräldrar motsätter sig särskilda stödinsatser för sitt barn även om skolan bedömer att eleven har behov av sådana insatser. I förekommande fall har då skolans stöd inte fått den omfattning och det innehåll som skolan bedömt vara nödvändigt för att eleven ska nå målen.

Skolinspektionen bedömer att skolans skyldighet att anordna särskilt stöd för de elever som behöver det måste tydliggöras också inför föräldrar. Rektorn ska fatta beslut om särskilt stöd med utgångspunkt från elevens behov. Rektorns beslut tryggar elevernas rätt till likvärdig utbildning.

Jonsboskolan tar emot nyanlända elever och placerar dem rutinmässigt i så kal-

lad förberedelseklass, ofta under anseelig tid. Därmed är de de facto placerade i en särskild undervisningsgrupp. Beslut om placering i särskild undervisningsgrupp har inte fattats för dessa elever.

Skolinspektionen bedömer att åtgärder behöver vidtas så att beslut om placering i särskild undervisningsgrupp fattas för de elever som har behov av undervisning i sådan grupp. Ett sådant beslut ska även ha en överklagandehänvisning.

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 2 kap. 2 § skollagen har rektorn ansvar för att skolans verksamhet utvecklas så att den svarar mot nationella mål och riktlinjer. Vidare framgår av läroplanen (Lpo 94), 2.8 Rektors ansvar, att rektorn ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen. Detta kräver att resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas.

Jonsboskolan saknar delvis ett kontinuerligt och systematiskt kvalitetsarbete som genomsyrar hela skolans verksamhet.

Utifrån de brister som tillsynen visar inom bland annat kunskapsresultat och individanpassning, bedömer Skolinspektionen att skolan inte bedriver ett tillräckligt systematiskt kvalitetsarbete med inriktning att utveckla verksamhetens kvalitet och öka måluppfyllelsen. Detta behöver åtgärdas.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 1 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska varje skola som ingår i det offentliga skolväsendet årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Enligt 3 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska kvalitetsredovisningarna innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningarna ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas. Jonsboskolans kvalitetsredovisning saknar sammanställningar av kunskapsresultaten utöver redovisning av resultat på diagnoser i årskurs 2 och resultat på de nationella ämnesproven i årskurs 5 och 9. I andra ämnen redovisas inga resultat. Inte heller redovisas till exempel slutbetyg i årskurs 9. Därmed kan ingen bedömning göras av i vilken mån skolan har förverkligat målen för utbildningen. Andra resultat från t.ex. olika enkätundersökningar redovisas delvis men någon bedömning av resultaten görs inte. Skolinspektionen bedömer att Jonsboskolans kvalitetsredovisning inte uppfyller de krav som förordningen ställer på en sådan redovisning. Detta behöver åtgärdas.

Stockholm den 12 november 2009

Per Eng

Elisabeth Ritchey