

Regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan Karin Boyeskolan i Motala kommun

Beslut och rapport



Genomförd regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan Karin Boyeskolan i Motala kommun

Skolinspektionen har genomfört regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan Karin Boyeskolan i Motala kommun. Besök gjordes i skolan den 25 augusti 2009.

Vid regelbunden tillsyn tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn och ungdomar att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Den regelbundna tillsynen av fristående skolor ska, förutom att granska hur väl utbildningen uppfyller statens krav, klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och vara berättigad till bidrag från barnens och elevernas hemkommuner.

Den regelbundna tillsynen behandlar tre områden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Tillsynen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/tillsyn).

Av bilagd rapport framgår hur den regelbundna tillsynen genomförts samt de bedömningar som gjorts av Skolinspektionen.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 3 februari 2010 ska Ad Mandatum AB redovisa till Skolinspektionen, inspektionsavdelningen i Linköping vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.

Då ska också redovisas vilka åtgärder som vidtagits eller planeras för att höja kvaliteten inom angivna förbättringsområden. Skolinspektionen avser även att vid kommande tillsynstillfälle följa upp effekterna av den regelbundna tillsynen.

Skolinspektionens beslut med anledning av den regelbundna tillsynen

Bedömningarna av om verksamheten vid Karin Boyeskolan uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för en fristående skola.

Skolinspektionen bedömer att verksamheten i Karin Boyeskolan övergripande är av god kvalitet och ligger i linje med de nationella bestämmelserna och målen för grundskolan. Skolmiljön upplevs som trygg av eleverna och lärarna tillsammans med rektorn skapar goda förutsättningar för elevernas lärande. Rektorn är väl förtrogen med verksamheten och framstår som en tydlig pedagogisk ledare. Skolinspektionen vill också framhålla den goda kvaliteten i skolans plan mot kränkande behandling.

Skolan bör dock vidta åtgärder så att fler elever kan nå målen i samtliga ämnen.

Skolans kvalitetsarbete bör förbättras så att kunskapsuppföljningen på skolenivå kan omfatta fler ämnen än engelska, matematik och svenska och som kan skapa underlag för skolans kvalitetsredovisning som i dagsläget inte motsvarar författningarnas krav.

Skolan måste också vidta åtgärder så att eleverna erbjuds undervisning i samtliga ämnen som ska ingå i deras utbildning samt att de får undervisning av lärare som har utbildning för den undervisning de bedriver. Eleverna måste också få skriftliga omdömen i alla de ämnen de har undervisning i.

Brister som måste åtgärdas

Följande områden inom Karin Boyeskolan verksamhet visar sådana brister att de snarast måste åtgärdas.

- Utformningen av de individuella utvecklingsplanerna med skriftliga omdömen uppfyller inte bestämmelserna då skriftliga omdömen inte ges i i varje ämne som eleven undervisas i (1a kap. 8 § förordning om fristående skolor och 7 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- De skriftliga bedömningarna som utfärdas för elever som inte når upp till kraven för slutbetyg i ett visst ämne lever inte upp till bestämmelserna (1a kap. 7 § förordning om fristående skolor och 7 kap. 9 § grundskoleförordningen).
- Skolan erbjuder inte undervisning i trä- och metallslöjd. (9 kap. 2 § skollagen).
- Skolan anordnar inte undervisning i svenska som andraspråk i för elever som behöver det (9 kap. 2 § skollagen).

- Skolan genomför inte någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas samlade kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen i årskurs 9 (9 kap. 2 § skollagen).
- Kvalitetsredovisningen uppfyller inte författningarnas krav (3, 3 a, 4 och 5 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Skolinspektionen bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Skolan bör vidta åtgärder så att fler elever kan nå målen i samtliga ämnen.
- Skolan behöver förbättras så att alla lärare har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

På Skolinspektionens vägnar

Allan Westerdahl
Enhetschef

Anders Kennberg
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också avdelningsjurist Carin Holtz och undervisningsråden Christina Aro Östgren, Eleonor Duvander och Sara Johansson deltagit.

Bilaga

Rapport

Kopia till

Motala kommun

Regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan Karin Boyeskolan i Motala kommun

Fristående Grundskola 6–9

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Karin Boyeskolan och besökt skolan den 25 augusti 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen. Detta är Skolinspektionens andra tillsyn av skolan sedan den startade sin verksamhet 2003. Den senaste tillsynen av skolan gjordes 2004 (beslut 2005-06-09, dnr 54-2204:2654). I beslutet konstaterade Skolverket att Karin Boyeskolan alltså uppfyllde kraven för godkännande som fristående grundskola och hade fortsatt rätt till bidrag från elevernas hemkommuner. Skolverket har dock i den bilagda rapporten uppmärksammat huvudmannen på områden där skolan ytterligare behöver utveckla sin verksamhet. Detta gäller inte minst skolans kvalitetsarbete.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Tillsynen av fristående grundskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Huvudmannen har ansvar för att de brister som lyfts fram i rapporten åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen vilket framgår av Skolinspektionens beslut. Skolinspektionen följer också upp effekterna av tillsynen vid nästkommande regelbundna tillsyn.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolinspektionen, dels den information som samlats in under besöket. I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare, elever och företrädare för huvudmannen. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för bedömningen. Även annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

Huvudmannen för Karin Boyeskolan har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen haft kontakt med Motala kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Av informationen från Motala

2 (14)

kommun framkommer att kommunen utövar sin rätt till insyn genom besök och genom att Karin Boyeskolans elever besvarar de enkäter som ingår i kommunens kvalitetsarbete inom utbildningsområdet.

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på Karin Boyeskolan

Karin Boyeskolan	Antal elever
Grundskola årskurs 6–9	190

Källa: Skolans egna uppgifter 2009-08-25

Skolverket godkände Karin Boyeskolan som en fristående grundskola för årskurserna 7–9 genom beslut den 9 januari 2003(dnr: 43-2002:1565). Skolan har också från och med 1 juli 2009 tillstånd för motsvarande förskoleklass och grundskolans årskurs 1–6 enligt beslut den 8 januari 2009(dnr: 43-2008:1659). Enligt beslut ska utbildning motsvarande förskoleklass och grundskolans årskurs 1–9 ha startat senast läsåret 2010/11. Enligt godkännandet har skolan rätt till bidrag samt får anordna prövning och utfärda betyg för skolans egna elever enligt de bestämmelser som gäller för det offentliga skolväsendet. Skolan har allmän inriktning.

Huvudman för skolan är Ad Mandatum i Motala AB med organisationsnummer 556621-4465.

Verksamheten vid Karin Boyeskolan startade läsåret 2003/04 och omfattade årskurserna 7–9. Från och med läsåret 2009/10 erbjuder också skolan undervisning motsvarande grundskolans årskurs 6. Skolan har i ansökan om tillstånd till Skolverket sagt sig följa läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94.

Skolan hade vid tillsynsbesöket 190 elever. Eleverna är folkbokförda i Motala kommun, men skolan har tidigare haft elever från andra kommuner.

Skolan är belägen strax intill de centrala delarna av Motala och är inrymd i före detta kontorslokaler. Byggnaden är ombyggd och innehåller idag ändamålsenliga lokaler för den undervisning som bedrivs. Skolan utnyttjar kommunens lokaler och utrustning i närheten för undervisning i idrott och hälsa.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

Tabell 1: Resultatmått för elever i årskurs 9 för skolan som helhet och fördelat på kön.

	Karin Boyeskolan			Samtliga skolor i kommunen ¹	Kommungrupp ²	Riket ³
	2006	2007	2008	2008	2008	2008
Genomsnittligt meritvärde	206,3	206,7	200,8	201,0	204,3	209,3
- Flickor	202,0	219,4	203,0	211,9	215,9	220,6
- Pojkar	210,4	199,5	195,4	190,7	192,7	198,5
Andel (%) som nått målen i samtliga ämnen	68,9	70,0	75,6	73,8	75,8	76,6
- Flickor	72,7	88,9	75,0	75,8	79,0	79,7
- Pojkar	65,2	59,4	76,9	71,9	72,6	73,7
Andel (%) behöriga till nationellt program	93,3	80,0	86,7	89,2	88,6	88,9
- Flickor	95,5	88,9	87,5	92,2	90,1	89,9
- Pojkar	91,3	75,0	84,6	86,5	87,0	87,9

Källa: Skolverkets skolblad, 25 augusti 2009

¹ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommunen

² Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommungruppen

³ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket

Kommentar och bedömning:

Av Skolverkets statistik framgår att Karin Boyeskolan presterar ett genomsnittligt meritvärde som ligger under motsvarande värde för riket och kommungrupp. Skolans värde ligger också strax under värdet för samtliga skolor i kommunen. En granskning av resultaten utifrån kön visar att flickornas resultat ligger betydligt under motsvarande värde för riket, 203, 0 mot 220, 6 i riket. Pojkarnas resultat ligger närmare värdet för riket men ändå inte på samma nivå. Elevernars meritvärde har varierat under de tre år som skolan har funnits. Pojkarnas meritvärde har dock haft en sjunkande tendens hela perioden medan flickorna visade en tydlig ökning 2006–2007 för att sedan åter falla tillbaka inför 2008.

Skolan ligger strax under värdet för riket när det gäller andelen behöriga till nationellt program.

När det gäller andelen som når målen i samtliga ämnen ligger värdet strax under rikets. En granskning utifrån resultat och kön visar att pojkar lyckas bättre än motsvarande värde i riket; 76,9 mot 73,7 i riket. Andelen pojkar som har nått målen i samtliga ämnen har också ökat under åren 2006–2008. Även andelen flickor som nådde målen i samtliga ämnen ökade under de två första åren men sjönk sedan inför 2008.

Redovisningen av resultatet från de nationella ämnesproven visar att i stort sett alla elever når kravnivå för engelska och svenska. I matematik är det cirka en femtedel som inte når upp till kravnivån.

Skolinspektionen konstaterar att Karin Boyeskolan erbjuder en undervisning som leder till att tre fjärdedelar av eleverna når läroplanens och kursplanernas mål. Skolinspektionen bedömer att skolan måste vidta åtgärder så att fler elever kan nå lägst målen i samtliga ämnen. Skolan bör också vidta åtgärder så att fler elever blir behöriga till nationellt program i gymnasieskolan. Skolinspektionen vill också påpeka vikten av att ansvarig rektor utreder orsakerna till de skillnader som råder mellan pojkar och flickors resultat.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp resultaten i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Enligt 1a kap. 8 § förordning om fristående skolor och 7 kap. 2 § grundskoleförordningen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. I Karin Boyeskolan organiseras undervisningen i en pedagogisk modell som innebär att skriftliga omdömen ges i s.k. block för flertalet av de natur- och samhällsorienterande ämnena. Det betyder att man inte specificerar betygen i ämnena fysik, kemi och teknik inom de naturorienterande ämnena och inte i geografi, religion och samhällskunskap inom de samhällsorienterande ämnena. Däremot väljer skolan att upprätta skriftliga omdömen i ämnena biologi och historia. Skolinspektionen bedömer att åtgärder behövs så att skriftliga omdömen ges utifrån de krav som ställs i förordningen, dvs. i varje ämne som eleven får undervisning i.

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

6 (14)

1.3.2 Vid bedömning och betygssättning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.3.3 Betyg sätts och utfärdas, skriftliga bedömningar ges och betygskatalog förs enligt författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Enligt 1a kap. 7 § förordning om fristående skolor och 7 kap. 9 § grundskoleförordningen ska, om en elev inte når upp till de mål i ett ämne som enligt kursplanen ska ha uppnåtts i slutet av det nionde skolåret, betyg inte sättas i ämnet. Betyg ska inte heller sättas i ett ämnesblock om eleven inte når upp till målen i samtliga ämnen som ingår i ämnesblocket. I dessa fall ska en skriftlig bedömning av elevens kunskaper i ämnet eller ämnesblocket ges. Av bedömningen kan också framgå de stödåtgärder som har vidtagits. Bedömningen ska undertecknas av läraren. En granskning av de skriftliga bedömningarna i Karin Boyeskolan visar att det inte framgår vilka kunskaper eleverna har i respektive ämne eller ämnesblock. Det framgår heller inte vilka stödåtgärder som vidtagits. Skolinspektionen bedömer att åtgärder behövs för att de skriftliga bedömningarna ska leva upp till bestämmelserna.

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.4.5 Undervisningen är allsidig och saklig.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov**Bedömningspunkter****1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

8 (14)

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Skolan tar emot elever enligt bestämmelserna, det vill säga skolan är öppen för alla och urvalet sker efter grunder som är förenliga med de allmänna målen och värdegrunden.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.1.2 Varje elev erbjuds ett sådant antal undervisningstimmar att det ger förutsättningar att nå målen i respektive ämne.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Av 9 kap 2 § i skollagen framgår att en fristående skola ska ge utbildning som ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper som grundskolan förmedlar. Av skolans dokumentation och de handlingar som ligger till grund för godkännande framgår att eleverna ska erbjudas slöjd. Skolan har tidigare haft både textil-, trä- och metallslöjd på schemat. På grund av lokalbrist erbjuds idag endast textilslöjd. Det är inte tillräckligt att skolan har en slöjdundervisning som endast består av textilslöjd. Den nationella kursplanen och betygskriterierna medger visserligen att en elev i årskurs 6–9 koncentrerar sig på och blir bedömd utifrån sina kunskaper i endast en av slöjdteknikerna. Alla elever på en skola måste ges möjlighet att, inom ramen för ämnets kursplan, arbeta med båda teknikerna eller den teknik han eller hon är mest intresserad av. Skolinspektionen bedömer att skolans organisation att endast erbjuda textilslöjd inte är förenligt med de beslut som ligger för skolans godkännande som en fristående grundskola och inte är förenligt med skollagens krav om att erbjuda en utbildning som till art och nivå väsentligen ska svara mot de kunskaper och färdigheter som grundskolan ska förmedla. För detta behövs åtgärder.

3.1.3 Skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.1.4 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Av 9 kap 2 § i skollagen framgår att en fristående skola ska ge utbildning som ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper som grundskolan förmedlar. I Karin Boyeskolan undervisas en elev som bedöms vara i behov av undervisning utifrån kursplanen för svenska som andraspråk med utgångspunkt från den ordinarie kursplanen i svenska. Undervisning i svenska som andraspråk ska om det behövs bl.a. anordnas för elever som har ett annat språk än svenska som modersmål. Undervisning i svenska som andraspråk ska anordnas i stället för undervisning i svenska. Skolinspektionen bedömer att åtgärder behöver vidtas.

3.1.5 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.1.6 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Av 2 kap. 4–5 §§ skollagen framgår bestämmelser om behörighet och anställningsvillkor för lärare. Enligt 9 kap. 16 b § gäller bestämmelserna även för fristående skolor och ska tillämpas på anställningar som skett efter den 1 juli 2002. Av tillsynen framgår att Karin Boyeskolan med hänvisning till minskade ekonomiska resurser ej har anställt lärare med utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver i idrott och hälsa. Det saknas också lärare med relevant lärarutbildning i bild och i hem- och konsumentkunskap. Skolinspektionen bedömer att åtgärder behöver vidtas så att alla lärare har utbildning för den undervisning de bedriver.

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.3 Rektorns ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet, samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måloppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, framgår bl.a. följande. Skolans verksamhet måste utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Huvudmannen har ett givet ansvar för att så sker. Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Vidare framgår av Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar, att rektorn ansvarar för att en lokal arbetsplan upprättas samt för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och till målen i skolplanen och den lokala arbetsplanen. Rektorn har ansvaret för skolans resultat. I Karin Boyeskolan finns struktur för utvärdering och uppföljning och det görs uppföljningar på individ- och klassnivå i alla ämnen. I de sammanställningar som granskats saknas dock en bredare redovisning av kunskapsuppföljningen av samtliga ämnen på skolnivå. Skolinspektionen bedömer därför att åtgärder behöver vidtas för att kvalitetsarbete omfattar kunskapsuppföljning på skolnivå i fler ämnen än engelska, svenska och matematik.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Enligt 1 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska varje skola som ingår i det offentliga skolväsendet årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Vidare ska enligt 3 § samma förordning kvalitetsredovisningarna innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella må-

len för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningarna ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas. Enligt 3 a § ska vidare i kvalitetsredovisningen uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen redovisas. Slutligen ska enligt 4 § skolans kvalitetsredovisning utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisning. Enligt 5 § gäller bestämmelserna även för fristående skolor.

Tillsynen visar att skolans kvalitetsredovisning inte lever upp till förordningens krav då den saknar sammanställningar av resultat från flera ämnen som kan fungera som underlag för åtgärder. Inte heller redovisas skillnader i pojkars och flickors resultat som beskrivs under första punkten i detta beslut. Kvalitetsredovisningen saknar vidare uppföljning av likabehandlingsplanen. Kvalitetsredovisningen är upprättad tillsammans med personal men av intervjuer framgår att eleverna inte har deltagit i detta arbete. Ej heller har föräldrar inbjudits att delta i upprättandet av kvalitetsredovisningen.

Skolinspektionen bedömer därför att åtgärder måste vidtas så kvalitetsredovisningen i fortsättningen upprättas i enlighet med förordningen.

3.5 Huvudmannaskap och tillstånd

Bedömningspunkter

3.5.1 Skolan drivs av den huvudman som innehar tillståndet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.5.2 Skolan bedriver huvuddelen av undervisningen med hjälp av lärare som är anställda av skolan.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.5.3 Utbildningen sker inom ramen för skolans tillstånd.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

14 (14)

3.6 Stabilitet**Bedömningspunkter****3.6.1 Skolan har ett stabilt elevunderlag.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.6.2 Skolan har en stabil ekonomi.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Datum

2009-11-06

Ort

Linköping

Anders Kennberg

Sara Johansson