

Regelbunden tillsyn i Mjölby gymnasium i Mjölby kommun

Delbeslut



Delbeslut

Regelbunden tillsyn i Mjölby gymnasium

Mjölby kommun

Datum 2009-11-06

Dnr 43-2009:1652

Mjölby kommun

595 80 Mjölby

Regelbunden tillsyn i Mjölby gymnasium

Gymnasieskola

Gymnasiesärskola

Inledning

Skolinspektionen genomför tillsyn i Mjölby kommun under hösten 2009. Vid tillsynen granskas samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Mjölby gymnasium den 9 och 10 september.

Mjölby gymnasium får ett delbeslut där iakttagelser och bedömningar som rör det granskade rektorsområdet redovisas.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för skolväsendet i ett kommunbeslut (slutligt beslut). Delbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till kommunbeslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast tre månader efter fattat kommunbeslut.

Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/tillsyn).

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Mjölby gymnasium dels den information som samlats in under besöket. I Mjölby gymnasium intervjuades rektorerna, lärare, annan personal och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorerna har tagit del av och getts möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av Mjölby gymnasium

Tabell 1: Antal elever i Mjölby gymnasium

Skolan/verksamheten	Antal elever
Gymnasieskola	1 034
Gymnasiesärskola	34

Källa: Skolans uppgifter 2009-10-15

Mjölby gymnasium som är indelat i tre rektorsområden finns vid två skolenheter, Dackeskolan och Kungshögskolan.

Dackeskolan omfattar två rektorsområden, ett för gymnasieskola och ett för gymnasiesärskola. Gymnasieskolan omfattar byggprogrammet, elprogrammet, fordonsprogrammet, hantverksprogrammet, hotell- och restaurangprogrammet och industriprogrammet. Inom hantverksprogrammet finns den riksrekryterande inriktningen guldsmedsteknik. Skolan har även den riksrekryterande idrottsutbildningen bilsport.

Gymnasiesärskolan omfattar två nationella program, hotell- och restaurangprogrammet och industriprogrammet, det specialutformade programmet service och tjänster samt individuella program med inriktning verksamhetsträning och yrkesträning.

Inom Kungshögskolan finns barn- och fritidsprogrammet, estetiska programmet, handels- och administrationsprogrammet, medieprogrammet, naturvetenskapliga programmet, omvårdnadsprogrammet, samhällsvetenskapliga programmet och teknikprogrammet.

Rektorerna är placerade i anslutning till verksamheterna och arbetet organiseras i arbetslag kring respektive program. Varje rektorsområde har arbetsplan och kvalitetsredovisning.

Skolinspektionens beslut med anledning av den regelbundna tillsynen

Skolinspektionen bedömer att skolorna ytterligare bör utveckla det systematiska kvalitetsarbetet så att en välgrundad analys kan leda till åtgärder i syfte att öka genomströmning och förbättra kunskapsresultaten. Utöver förbättring av kunskapsresultaten behövs enligt Skolinspektionens bedömningar åtgärder inom nedanstående bedömningsområden:

- Normer och värden i studiemiljö och samvaro (2.1.3 gymnasieskolan)
- Tillgång till likvärdig utbildning (3.1.4 gymnasieskolan)
- Kvalitetsarbete (3.4.1 gymnasieskolan, 3.4.2 gymnasieskolan och gymnasiesärskola).

Rektor och huvudman har ett ansvar för att åtgärder vidtas. Skolinspektionen kommer att följa upp detta beslut. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast tre månader från den dag Skolinspektionens slutliga beslut avseende Mjölby kommun meddelas.

Bedömningar

Kunskaper

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens mål, programmålen och kursplanernas mål.

Tabell 2: Resultat för elever i gymnasieskolans årskurs tre som erhållit slutbetyg

	Mjölby gymnasium					Kommungrupp ¹	Riket	
							Fristående skolor	Kommunala skolor
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008	2008
Barn- och fritidsprogrammet (BF)								
Genomsnittlig betygspoäng	..	13,0	13,8	13,2	12,0	12,5	14,4	12,7
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	..	94,4	90,5	93,1	75,0	82	93,0	83,8
Byggprogrammet (BP)								
Genomsnittlig betygspoäng	13,3	13,2	12,6	14,6	13,9	12,5	11,7	12,3
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	100	..	100	100	100	95	84,7	91,7
Elprogrammet (EC)								
Genomsnittlig betygspoäng	12,1	12,1	12,7	12,7	12,3	12,1	12,0	12,2

¹ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommungruppen

Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	100	87,5	100	100	100	90	78,0	89,4
Estetiska programmet								
Genomsnittlig betygspoäng	.	.	.	.	.	.	15,1	14,9
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	.	.	.	.	.	.	90,5	91,0
Fordonsprogrammet (FP)								
Genomsnittlig betygspoäng	..	..	..	..	..	11,9	11,7	11,6
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	..	..	..	..	..	86	84,6	83,1
Handels- och administrationsprogrammet (HP)								
Genomsnittlig betygspoäng	13,3	12,0	12,3	14,5	12,6	13,1	12,9	12,8
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	100	84,0	91,7	85,7	75,0	85	84,2	81,7
Hantverksprogrammet (HV)								
Genomsnittlig betygspoäng	..	..	..	..	..	14,2	14,2	14,1
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	..	..	..	..	..	..	94,6	91,8
Hotell- och restaurangprogrammet (HR)								
Genomsnittlig betygspoäng	12,6	13,9	12,5	12,9	13,2	12,8	12,9	12,8
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	96,4	100	92,0	86,2	95,0	87	87,8	84,2
Industriprogrammet (IP)								
Genomsnittlig betygspoäng	11,0	..	12,0	..	..	11,8	14,7	11,7
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	91,7	..	..	..	..	81	92,9	78,1

6 (16)

Medieprogrammet (MP)								
Genomsnittlig betygspoäng	12,9	11,2	13,2	12,4	10,1	13,7	13,2	13,5
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	81,3	..	85,0	92,3	..	89	83,9	86,9
Naturvetenskapsprogrammet (NV)								
Genomsnittlig betygspoäng	16,5	16,9	16,1	16,0	17,4	16,0	16,6	16,2
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	100	100	88,0	95,5	100	97	94,1	96,1
Omvårdnadsprogrammet (OP)								
Genomsnittlig betygspoäng	13,5	13,1	12,9	12,6	.	13,4	13,5	13,1
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	100	85,7	..	93,3	.	88	89,3	86,4
Samhällsvetenskapsprogrammet (SP)								
Genomsnittlig betygspoäng	14,7	15,1	15,0	15,6	14,9	14,4	15,1	14,7
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	94,3	96,7	95,9	96,2	90,6	91	90,9	92,0
Teknikprogrammet (TE)								
Genomsnittlig betygspoäng	12,9	12,7	13,0	14,0	13,7	13,8	13,7	14,0
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	76,9	75,0	86,4	88,9	96,3	90	89,2	89,5
Specialutformade program								
Genomsnittlig betygspoäng	..	..	..	15,5	..		.	14,4
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	..	..	..	..	..		.	90,5
Totalt								
Genomsnittlig betygspoäng	13,6	13,7	13,4	13,8	13,6	13,8	14,2	14,0

Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	92,8	86,9	85,7	89,8	88,0	90	88,1	89,5
---	------	------	------	------	------	----	------	------

Källa: Skolverkets nationella statistik

. = Uppgift saknas

.. = Uppgift kan på grund av statistiksekretess inte visas

Kommentar och bedömning:

Av tabell 2 framgår att Mjölby gymnasium presterar resultat nära genomsnittsvärden för kommungruppen och kommunala skolor i riket. Resultaten för byggprogrammet och det naturvetenskapliga programmet överträffar värdena för kommungrupp och riket medan medieprogrammet ligger under motsvarande värden andelen elever som erhållit slutbetyg inom fyra år efter påbörjade studier är 77 procent 2008 vilket kan jämföras med 76 procent för kommungruppen och riket.

Kunskapsresultat rapporteras mycket sparsamt då endast antalet givna betyg (IG, G, VG och MVG) till elever som avslutat sin utbildning våren 2008 redovisas. I rektorsområdenas kvalitetsredovisningar görs inga sammanställningar av resultat och därför går det inte att göra jämförelser mellan kurser eller program. Eventuella skillnader mellan flickors och pojkars resultat belyses inte heller.

Gymnasiesärskolan redovisar genom individuell uppföljning och resultat på enkätundersökning positiv kunskapsutveckling och positiv attityd till lärande.

Skolinspektionen bedömer att rektorsområdena ytterligare bör utveckla resultatuppföljningen så att en välgrundad analys kan leda till åtgärder i syfte att öka genomströmning och förbättra kunskapsresultaten (se vidare avsnitt 3.4 Kvalitetsarbete).

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla kurser/ämnesområden i förhållande till styrdokumentens krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	
Gymnasiesärskola	x	

- 1.2.2** Varje elev ges minst en gång per termin ett utvecklingssamtal där man med den individuella studieplanen som grund ger en samlad information om elevens kunskapsutveckling och studiesituation/skolsituation.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	
Gymnasiesärskola	x	

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

- 1.3.1** Lärarna använder resultaten från de nationella kursproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	

- 1.3.2** Lärarna utgår vid bedömning och betygssättning från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	
Gymnasiesärskola	x	

- 1.3.3** Betyg sätts och utfärdas, intyg och studieomdömen utfärdas samt betygskatalog förs enligt författningarnas krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	
Gymnasiesärskola	x	

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens strävansmål, programmålen och kursplanernas mål anger inriktningen för skolans utbildning.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	
Gymnasiesärskola	x	

1.4.2 Eleverna har inflytande över hur deras utbildning utformas och ges möjlighet att kunna påverka, vara delaktiga och ta ansvar.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	
Gymnasiesärskola	x	

1.4.3 Skolan strävar mot att varje elev utvecklar en insikt om sitt eget sätt att lära och en förmåga att utvärdera sitt eget lärande. Eleverna i gymnasiesärskolan utvecklar sin självkännedom och sin förmåga till individuell studieplanering.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	
Gymnasiesärskola	x	

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna och med det omgivande samhället för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	
Gymnasiesärskola	x	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till den enskilde elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	
Gymnasiesärskola	x	

1.5.2 Särskilt stöd ges till elever som har svårigheter i skolarbetet.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	
Gymnasiesärskola	x	

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	
Gymnasiesärskola	x	

1.5.4 Skolans individuella program förbereder först och främst eleven för studier på ett nationellt eller specialutformat program och följer en fastställd plan.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	

2 Normer och värden

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	
Gymnasiesärskola	x	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	
Gymnasiesärskola	x	

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola		x
Gymnasiesärskola	x	

Motivering

Av 14 a kap. 8 § skollagen framgår att varje verksamhet varje år ska upprätta en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Gymnasiesärskolans plan mot kränkande behandling uppfyller skollagens krav.

I Dackeskolans och Kungshögskolans rektorsområden finns planer som till vissa delar uppfyller lagens krav. Kartläggning av aktuella behov sker genom en elevenkät. Planerna saknar dock beskrivning av de konkreta insatser för att förebygga och förhindra kränkningar som ska genomföras under det kommande året. I planerna finns beskrivningar av de åtgärder som vidtagits föregående läsår.

Uppföljning och utvärdering av vilka resultat dessa åtgärder gett finns dock inte redovisat. Åtgärder behöver vidtas i dessa avseenden.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Den regelbundna tillsynen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar och den erbjudna undervisningstiden kan redovisas.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	
Gymnasiesärskola	x	

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	
Gymnasiesärskola	x	

3.1.3 Skolans specialutformade program uppfyller författningarnas krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	
Gymnasiesärskola	x	

3.1.4 Skolans lokala kurser uppfyller författningarnas krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola		x
Gymnasiesärskola	x	

Motivering

Av 2 kap. § 14 f gymnasieförordningen framgår att styrelsen för utbildningen får besluta om att inrätta lokala kurser. En lokal kurs skall ge kunskaper i ett eller flera ämnen inom ett bestämt kunskapsområde och svara mot sådana behov som inte tillgodoses genom en nationellt fastställd kursplan.

I kommunen används ett antal lokala kurser. Skolinspektionen har granskat ett urval av dessa. Denna granskning visar att den lokala kursen Skoldemokrati i huvudsak innehåller moment som utgör centrala delar av skolans uppdrag att utveckla demokratiska arbetsformer samt att arbeta aktivt med värdegrundsfrågor. Skolans grundläggande uppdrag inom dessa områden syftar till att stimulera ökad delaktighet och ökat ansvarstagande hos alla elever. Att knyta ett av skolans övergripande uppdrag till en betygssatt kurs är inte i överensstämmelse med styrdokumentens intentioner. Detta måste åtgärdas.

Då endast ett urval kurser har granskats av Skolinspektionen är det nödvändigt att skolan och kommunen granskar samtliga lokala kurser som används. För ytterligare bedömning hänvisas till kommunbeslutet.

3.1.5 Skolans lokala inriktningar uppfyller författningarnas krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	Ej relevant vid inspektionstillfället	Ej relevant vid inspektionstillfället

3.1.6 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering och förberedelse för arbete, boende och fritid i vuxenlivet.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	
Gymnasiesärskola	x	

3.1.7 Utbildningen är avgiftsfri för eleverna med undantag för vissa hjälpmedel eller enstaka inslag som kan medföra en obetydlig kostnad för eleverna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	
Gymnasiesärskola	x	

14 (16)

3.1.8 Ungdomar tas emot i enlighet med författningarna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasiesärskola	x	

3.1.9 Kommunen erbjuder elever inom gymnasiesärskolan ett urval av olika program och antalet platser på programmen anpassas med hänsyn till elevernas önskemål.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasiesärskola	x	

3.2 Personalens utbildning**Bedömningspunkter****3.2.1 Skolans lärare/pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.**

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	
Gymnasiesärskola	x	

3.2.2 Rektorerna har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	
Gymnasiesärskola	x	

3.3 Rektorernas ansvar**Bedömningspunkter****3.3.1 Rektorerna håller sig förtrogna med det dagliga arbetet och tar som pedagogiska ledare det övergripande ansvaret för att utbildningen/verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.**

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	
Gymnasiesärskola	x	

3.3.2 Rektorerna fattar beslut enligt bestämmelserna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	
Gymnasiesärskola	x	

3.4 Kvalitetsarbete**Bedömningspunkter****3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.**

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola		x
Gymnasiesärskola	x	

Motivering

Av Lpf 94 avsnitt 1.2 framkommer att skolans verksamhet måste utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. För att en skola skall utvecklas måste den fortlöpande ifrågasätta sina undervisningsmål och arbetsformer, utvärdera sina resultat och pröva nya metoder.

I gymnasieskolan följs elevernas resultat upp på individ- och programnivå och elevernas kunskapsutveckling relateras till kurs- och programmål.

Sammanställningar av resultaten för att analysera och bedöma varje programs eller skolas resultat görs inte.

För att kunna bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete krävs lägesbeskrivningar som kan relateras till målen för utbildningen. Utifrån sådana kan utvärdering av skolans arbete göras och beslut om konkreta åtgärder för ökad måluppfyllelse fattas.

Gymnasieskolan behöver utveckla arbetet med att sammanställa och bedöma resultaten i syfte att genomföra åtgärder för ökad måluppfyllelse.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola		x
Gymnasiesärskola		x

Motivering
Av förordningen (1997:702) om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. framkommer att varje skola årligen ska upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Arbetet med kvalitetsredovisning ska främja skolornas kvalitetsarbete och därigenom bidra till att förverkliga utbildningarnas nationella mål. Kvalitetsredovisningen ska innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Vidare ska uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen redovisas. I Mjölby gymnasiums kvalitetsredovisningar redovisas för respektive rektorsområde antal och andel utfärdade slutbetyg och samlade betygsdokument för elever som avslutade utbildning 2008. Det redovisas också hur samtliga betyg i samtliga kurser, absolut och relativt, fördelar sig på betygsstegen (IG, G, VG, MVG). Då det saknas möjligheter att jämföra kunskapsresultat mellan ämnen och kurser samt program är kvalitetsredovisningens funktion som redskap för fortsatt utvecklingsarbete begränsad. Vidare bör planerade åtgärder för ökad måluppfyllelse ytterligare förtydligas i kvalitetsredovisningarna. Inte heller redovisas uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen. Åtgärder behövs i ovan angivna avseenden.

I ärendets slutliga handläggning har också ingått undervisningsråd Ewa Hallberg samt utredare Yvonne Hoffmann.

På Skolinspektionens vägnar

Gunnar Olausson
Enhetschef

Leif Magnusson
Undervisningsråd