Skolverket

Beslut

Baggium AB
Ängbackevägen 15
42834 Kållered

Genomförd utbildningsinspektion i den fristående gymnasieskolan Jönköpings Praktiska Gymnasium i Jönköping

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Jönköpings Praktiska Gymnasium i Jönköping kommun den 4 mars 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Detta är Skolverkets första inspektion av skolan sedan den startade sin verksamhet år 2006.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper**, **Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Inspektionen av fristående gymnasieskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Av bilagd rapport framgår hur inspektionen genomförts samt de bedömningar som gjorts av inspektörerna.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 23 september 2008 ska Baggium AB redovisa till Skolverket enheten i Lund vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.

Skolverket avser även att vid kommande inspektionstillfälle följa upp effekterna av inspektionen.

Skolverkets beslut med anledning av inspektionen

Skolverket bedömer att verksamheten vid Jönköpings Praktiska Gymnasium har många positiva kvaliteter.

Skolan är nystartad och har ännu så länge ganska få elever i årskurs 1 och 2. Det är för tidigt att dra generella slutsatser av kunskapsresultaten, men en majoritet av eleverna klarar sina kurser med betyget Godkänd eller väl Godkänd. Dock bör på-

pekas att det är en mycket låg andel elever som når betyget Mycket väl godkänd på sina kurser.

Klimatet är vänligt mellan elever, lärare och rektorn. Elevernas och de vuxnas sätt att tilltala varandra tyder på att man på skolan lyckas väl i sitt värdegrundsarbete. Eleverna berättar att de trivs i sin skola och alla elever känner varandra oberoende av vilket program man går på.

I skolans satsning på specialutformade program ingår att en stor del, cirka 60 procent, av undervisningstiden är APU (arbetsplatsförlagd utbildning), vilket ställer krav på en bra kommunikation mellan skolan och handledarna på arbetsplatserna. Skolan har själv identifierat ett förbättringsområde när det gäller samverkan mellan handledare och karaktärsämneslärare för att stärka kopplingen mellan utbildning och arbetsplats.

Skolverket finner ingen anledning att ifrågasätta om skolan bedriver en utbildning som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet ska förmedla.

En av skolans starka sidor är individanpassningen. Intervjuer med både lärare och elever ger en bild av en flexibel skola som sätter eleven i centrum. Inom vissa områden har man lyckats med den så kallade infärgningen där karaktärsämnena bidrar med innehåll till kärnämnena, men skolan delar Skolverkets bedömning att detta är ett område som bör utvecklas.

Rektorn är väl förtrogen med verksamheten och leder enligt intervjuade grupper den pedagogiska utvecklingen. På den lilla skolan finns det möjlighet för rektorn att vara delaktig i både elevernas och lärarnas vardag. Detta ger en god grund för att utveckla skolan. Lärarnas engagemang och kompetens är en annan.

Kvalitetsredovisningen är en del i det systematiska kvalitetsarbetet, men i skolans uppbyggnadsskede har rektorn ännu inte hittat former för att använda detta verktyg. Skolverket bedömer att detta område bör förbättras.

Följande områden inom Jönköpings Praktiska Gymnasium visar sådana brister att de snarast måste åtgärdas:

- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).

Skolverket bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser:

- Samverkan mellan kärnämneslärare och karaktärsämneslärare gällande ”infärgningen” av programmets karaktär i kärnämnesundervisningen bör vidareutvecklas.
- Skolan bör förbättra samverkan mellan karaktärsämneslärare och handledare i syfte att stärka kopplingen mellan utbildning och arbetsplats.
- Skolan bör utveckla det systematiska kvalitetsarbetet.

På Skolverkets vägnar

Marie-Hélène Ahnborg
Avdelningschef

Tommy Månsson
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också enhetschefen Björn Persson och undervisningsråden Claes-Göran Aggebo och Cecilia Hanö deltagit.

Bilaga
Rapport

Kopia till
Jönköpings kommun
Övriga enligt fastställd sändlista.

Utbildningsinspektion i den fristående gymnasieskolan Jönköpings Praktiska Gymnasium

Gymnasieskola

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Jönköpings Praktiska Gymnasium den 4 mars 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen. Detta är Skolverkets första inspektion av skolan sedan den startade sin verksamhet 2006.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper**, **Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Inspektionen av fristående gymnasieskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i helhetsbedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid nästkommande inspektion.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolverket, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller publicerad på annat sätt, har använts.

I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare, elever och företrädare för huvudmannen. Skolsköterskan intervjuades per telefon. Inspektörerna besökte även lektioner på fordonsprogrammet och hantverksprogrammet Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för bedömningen.

Huvudmannen för Jönköping Praktiska Gymnasium har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolverket har i samband med inspektionen haft kontakt med Jönköpings kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Enligt företrädare för Jönköpings kommun har man god kontakt med Jönköpings Praktiska Gymnasium, men det finns inga rutiner vad gäller att utnyttja kommunens rätt till insyn.

Beskrivning av Jönköpings Praktiska Gymnasium

Jönköpings Praktiska Gymnasium	Antal elever
Gymnasieskola	75

Källa: Skolans uppgifter

Skolverket beslutade den 10 mars 2005 (dnr 2004:1117) att den fristående gymnasieskolan Jönköpings Praktiska Gymnasium i Jönköpings kommun har rätt till bidrag för Specialutformade program inriktning fordon, låssmed, bygg/måleri och hantverk med inriktningen ortopediskt skomakeri. Utbildningarna har i bidragshänseende förts till fordonsprogrammet, industriprogrammet, byggprogrammet och hantverksprogrammet. I ett ändringsbeslut den 14 april 2005 (dnr 2005:1109) fick Jönköpings Praktiska Gymnasium rätt till bidrag för Specialutformade program inriktning industri, el, energi, naturbruk och hantverk med inriktning florist. Utbildningarna har i bidragshänseende förts till industriprogrammet, elprogrammet, energiprogrammet, naturbruksprogrammet och hantverksprogrammet.

Skolverket beslutade därefter den 4 december 2006 (dnr 2006:1280) att Jönköpings Praktiska Gymnasium i Jönköpings kommun har rätt till bidrag för Specialutformade program inriktning mot livsmedel/konditor och media. Utbildningarna har i bidragshänseende förts till livsmedelsprogrammet och medieprogrammet.

Den 5 december 2007 (dnr 2007:1546) beslutade Skolverket att Jönköpings Praktiska Gymnasium är berättigad till bidrag för utbildningarna Specialutformat program närliggande byggprogrammet och Specialutformat program närliggande barn- och fritidprogrammet. I bidragshänseende hänförs programmen till byggprogrammet respektive barn- och Fritidsprogrammet.

Skolan följer Lpf 94 och huvudman för skolan är Baggium AB med organisationsnummer 556531-3581.

De flesta eleverna är från Jönköpings kommun, men skolan har även elever från Habo, Nässjö, Mullsjö, Aneby, Värnamo, Ulricehamns, Vaggeryds och Falköpings kommuner.

Jönköpings Praktiska Gymnasium ligger i stadsdelen Ekhagen där skolan är inrymd i nyligen renoverade lokaler i en industrifastighet. Lokaler för idrott och hälsa hyr man av Ungdomens hus, som ligger någon kilometer bort. I samma område finns också en matsal. Planer finns för att bygga en matsal på skolan.

Verksamheten vid Jönköpings Praktiska Gymnasium startade läsåret 2006 och omfattar utbildningarna Specialutformat program inriktning fordon, låssmed, bygg/måleri, hantverk/florist och livsmedel/konditor.

Av tabell 1 framgår att skolans 75 elever fördelar sig på flera olika program. Av skolans elever är 29 flickor vilket motsvarar 39 procent.

Tabell 1: Elevantal per utbildning och årskurs

Utbildning	Årskurs 1	Årskurs 2
Specialutformat program – bygg/måleri	9	6
Specialutformat program – fordon	12	15
Specialutformat program – låssmed	2	1
Specialutformat program – industri	2	8
Specialutformat program – livsmedel/Konditor	9	0
Specialutformat program – hantverk/florist	7	4
Specialutformat program – energi	0	0
Specialutformat program – media	0	0
Specialutformat program – hantverk/ortopediskt skomakeri	0	0
Specialutformat program – el	0	0
Specialutformat program - naturbruk	0	0
Totalt	**41**	**34**

Källa: Skolans egen statistik

Av tabellen framgår att skolan inte har elever på Specialutformat program hantverk med inriktningen ortopediskt skomakeri, Specialutformat program inriktning el, Specialutformat program inriktning media, Specialutformat program naturbruk och Specialutformat program med inriktning energi. Enligt rektorn finns det sökande till Specialutformat program för inriktning energi läsåret 2008/2009, eftersom det finns elever som byter inriktning efter att ha påbörjat utbildning på annat program. Energiprogrammet förbereder för exempelvis fastighetsservice och passar bättre elevernas och arbetsmarknadens önskemål. Inriktningen ryms inom ramen för poängplanen på Specialutformat program med inriktning energi. Det finns också sökande till specialutformat program med inriktning media och Specialutformat program naturbruk. Specialutformade program hantverk med inriktningen ortopediskt skomakeri och Specialutformat program inriktning el har inga sökande.

Av Skolverkets beslut om rätt till bidrag för utbildningarna framgår att beslutet om rätt till bidrag gäller endast under förutsättning att utbildningarna startar senast vid angiven tidpunkt. Inspektörerna konstaterar därför att Jönköpings Praktiska Gymnasium inte är berättigade till bidrag för utbildningarna Specialutformat program hantverk med inriktningen ortopediskt skomakeri och Specialutformat program med inriktning el som båda skulle ha startat senast läsåret 2006/2007.

Helhetsbedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten vid Jönköpings Praktiska Gymnasium har många positiva kvaliteter.

Skolan är nystartad och har ännu så länge ganska få elever i årskurs 1 och 2. Det är för tidigt att dra generella slutsatser av kunskapsresultaten, men en majoritet av eleverna klarar sina kurser med betyget Godkänd eller väl Godkänd. Dock bör på-

pekas att det är en mycket låg andel elever som når betyget Mycket väl godkänd på sina kurser.

Klimatet är vänligt mellan elever, lärare och rektorn. Elevernas och de vuxnas sätt att tilltala varandra tyder på att man på skolan lyckas väl i sitt värdegrundsarbete. Eleverna berättar att de trivs i sin skola och alla elever känner varandra oberoende av vilket program man går på.

I skolans satsning på specialutformade program ingår att en stor del, cirka 60 procent, av undervisningstiden är APU (arbetsplatsförlagd utbildning), vilket ställer krav på en bra kommunikation mellan skolan och handledarna på arbetsplatserna. Skolan har själv identifierat ett förbättringsområde när det gäller samverkan mellan handledare och karaktärsämneslärare för att stärka kopplingen mellan utbildning och arbetsplats.

Inspektörerna finner ingen anledning att ifrågasätta om skolan bedriver en utbildning som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet ska förmedla.

En av skolans starka sidor är individanpassningen. Intervjuer med både lärare och elever ger en bild av en flexibel skola som sätter eleven i centrum. Inom vissa områden har man lyckats med den så kallade infärgningen där karaktärsämnena bidrar med innehåll till kärnämnena, men skolan delar inspektörernas bedömning att detta är ett område som bör utvecklas.

Rektorn är väl förtrogen med verksamheten och leder enligt intervjuade grupper den pedagogiska utvecklingen. På den lilla skolan finns det möjlighet för rektorn att vara delaktig i både elevernas och lärarnas vardag. Detta ger en god grund för att utveckla skolan. Lärarnas engagemang och kompetens är en annan.

Kvalitetsredovisningen är en del i det systematiska kvalitetsarbetet, men i skolans uppbyggnadsskede har rektorn ännu inte hittat former för att använda detta verktyg. Inspektörerna bedömer att detta område bör förbättras.

Brister som måste åtgärdas

Inspektörerna bedömer att nedan angiven brist snarast måste åtgärdas:

- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- Samverkan mellan kärnämneslärare och karaktärsämneslärare gällande ”infärgningen” av programmets karaktär i kärnämnesundervisningen bör vidareutvecklas.
- Skolan bör förbättra samverkan mellan karaktärsämneslärare och handledare i syfte att stärka kopplingen mellan utbildning och arbetsplats.
- Skolan bör utveckla det systematiska kvalitetsarbetet.

Bedömningar

Nedan redovisas inspektionens bedömningar utifrån en fyrgradig kvalitetsskala enligt följande:

- *Mycket god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav *väl* uppfylls.
- *God* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav i *huvudsak* uppfylls.
- *Mindre god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav endast *delvis* uppfylls.
- *Ej godtagbar* kvalitet innebar en *avsevärd avvikelse* från styrdokumentens mål och krav.

1 KUNSKAPER

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge varje elev kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen motsvarar de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar huvudmannen och skolan ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens mål, programmålen och kursplanernas mål.

Kommentar:

Intagningspoängen varierar mellan 100 och 280 enligt skolans statistik, men majoriteten har cirka 160 poäng. Vid inspektionsbesöket hade eleverna endast haft nationellt prov i matematik. Enligt skolans egen statistik genomförde 23 elever provet. 20 elever fick betyget Godkänd eller högre medan tre fick betyget Icke godkänd.

Skolan hade satt 225 betyg i 32 olika kurser. Av dessa hade 47 betyg satts i kärnämneskurser. Av dessa var 6 procent Icke godkänd, 58 procent Godkänd, 36 procent Väl godkänd och ingen Mycket väl godkänd. I karaktärsämnen hade 178 betyg satts. Av dessa hade 12 procent Inte godkänd, 58 procent Godkänd, 28,5 procent Väl godkänd och 0,5 procent Mycket väl godkänd.

Skolan har varit i drift under kort tid och det är svårt att dra generella slutsatser av skolans kunskapsresultat. Inspektörerna finner ingen anledning att ifrågasätta att skolan bedriver en utbildning som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper som skolor i det offentliga skolväsendet ska förmedla. Dock bör påpekas att det är en mycket låg andel elever som når betyget Mycket väl godkänd på sina kurser.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna fortlöpande följer upp resultaten av skolans verksamhet så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav,
- om kunskapsutvecklingen för varje elev följs upp kontinuerligt i samtliga ämnen,
- om lärarna informerar eleven fortlöpande om både utvecklingsbehov och framgångar i studierna,
- om samtal med elever och elevens vårdnadshavare om elevens kunskapsutveckling och studiesituation utgår från en studieplanering med uppgifter om elevens studieväg och om de val av kurser som elev gjort.

Bedömning av området Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering:
Skolans uppföljning och kommunicering av kunskapsresultat bedöms i sin helhet vara av god kvalitet. Uppföljningar och olika typer av utvärderingar fungerar väl. Lärarnas kommunikation av den enskilde elevens kunskapsresultat och utvecklingsbehov är av god kvalitet. Skolan genomför utvecklingssamtal och dessa fungerar väl enligt eleverna.

1.3 Bedömning och betygssättning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna gör en allsidig bedömning av elevens kunskaper och därvid beaktar hela kursen,
- om lärarna använder resultaten från de nationella kursproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning,
- om lärarna vid bedömning och betygssättning utgår från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna,
- om lärarna vid betygssättningen utnyttjar all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till kraven i kursplanen,
- om betyg sätts enligt författningarnas krav,
- om betygskatalog förs enligt bestämmelserna.

Bedömning av området Bedömning och betygssättning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering:
Skolans bedömning och betygssättning bedöms vara av god kvalitet. Skolan lägger stor vikt vid att bedömning och betygssättning utgår från nationella mål och betygskriterier och lärarna gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper. I karaktärsämnena samråder läraren med handledaren när eleven ska bedömas och betygssättas och läraren sätter betyget. I de kurser nationella prov finns ger provresultaten vägledning vid bedömning och betygssättning.

1.4 Genomförande av utbildningen

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om läroplanens mål, programmålen och kursplanernas mål anger inriktningen för skolans utbildning,
- om organisation och arbetssätt ger utrymme för olika kunskapsformer,
- om alla elever har inflytande över hur deras utbildning utformas och ges möjlighet att kunna påverka, vara delaktiga och ta ansvar,
- om skolan strävar mot att varje elev utvecklar en insikt om sitt eget sätt att lära och en förmåga att utvärdera sitt eget lärande,
- om undervisningen är saklig och allsidig,
- om de som arbetar i skolan samverkar för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande,
- om samverkan sker mellan skolan och det omgivande samhället,
- om varje elev har en individuell studieplanering.

Bedömning av området Genomförande av utbildningen:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering:
Inspektörerna bedömer att skolan genomför en utbildning av god kvalitet. Alla elever har en individuell studieplan. Utbildningen utgår från de nationella målen och kunskapen om dessa mål är god hos både lärare och elever. Eleverna ges goda möjligheter till en varierad undervisning där olika arbetssätt och arbetsformer skapar möjligheter för eleverna att utveckla en insikt om sitt eget lärande. Samverkan med

det omgivande samhället är särskilt stark i och med att man har en stor del av utbildningen förlagd till APU-platser. Det finns dock behov av förbättring avseende den s.k. infärgningen, dvs. där karaktärsämnena bidrar med innehåll till kärnämnena. Samverkan mellan karaktärsämneslärare och handledare bör också förbättras i syfte att stärka kopplingen mellan utbildning och arbetsplats.

Samverkan inom skolan

Skolan följer de nationella programmålen och dessa pekar mot att det finns en särskild tanke med programmet och denna tanke ska märkas i samtliga kurser. För att programmet ska fungera som en helhet måste lärarna samarbeta och kärnämnen och karaktärsämnen integreras på olika sätt. Den s.k. infärgningen när karaktärsämnena bidrar med stoff till kärnämnena är ett sätt. På Jönköpings Praktiska Gymnasium har lärargrupperna påbörjat ett samarbete i riktning mot detta. Vid intervjuer lärare och rektor framgår det att man på skolan arbetar med att utveckla samverkan mellan kärnämnena och karaktärsämnena. Det finns exempel på fungerande ”infärgning” men det framgår också att det finns en variation i kvalitet i det arbete som bedrivs. Inspektörerna bedömer att samverkan mellan kärnämnena och karaktärsämnena gällande ”infärgningen” bör vidareutvecklas.

Handledarna på APU-platserna är inte anställda av skolan, men vid intervjuer med rektor och lärare framkommer att handledarna är medvetna om sitt åtagande gentemot eleverna men är inte så väl insatta i gymnasieskolan kurser och hur de ska bedömas. Inspektörerna bedömer att skolan bör förbättra samverkan mellan karaktärsämneslärare och handledare i syfte att stärka kopplingen mellan utbildning och arbetsplats.

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om undervisningen anpassas till den enskilde elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande,
- om särskilt stöd ges till elever som har svårigheter i skolarbetet,
- om det vid behov av särskilda stödåtgärder alltid upprättas åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav,
- om skolans individuella program först och främst förbereder eleven för studier på ett nationellt eller specialutformat program.

Bedömning av området Anpassning av verksamheten till elevernas behov:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering:
Intervjuer visar att eleverna ges goda möjligheter till en individanpassad undervisning, särskilt i karaktärsämnena men också i kärnämnen. Eleverna ges goda möjligheter till stödundervisning genom schemalagda positioner då lärare och elever kan träffas för stödundervisning.

2 NORMER OCH VÄRDEN

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan utgör en trygg miljö,
- om skolan har en studiemiljö som är inriktad på lärande och ger stöd åt att utveckla kunskaper,
- om skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete,
- om skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna och dess mål och åtgärder är synliga i det dagliga arbetet.

Bedömning av området Normer och värden i studiemiljö och samvaro:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering:
Skolans arbete med normer och värden bedöms vara av god kvalitet. Elevernas och de vuxnas sätt att tilltala varandra tyder på att man på skolan lyckas väl i sitt värdegrundsarbete. Inspektörerna bedömer att skolan har utvecklat en lugn och trygg miljö för eleverna. Skolan präglas av en positiv stämning där alla känner alla. Iakttagelser och intervjuer ger också ett intryck av en skola som präglas av ett positivt studieklimat.

Skolan visar goda resultat 2007 i den undersökning, som huvudmannen årligen genomför, vad gäller trivsel och trygghet. Likabehandlingsplanen uppfyller dock inte kraven på en sådan plan.

Likabehandlingsplan

Enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever ska huvudmannen för verksamheten eller den huvudmannen bestämmer se till att det finns en likabehandlingsplan för varje enskild verksamhet. Planen ska syfta till att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk

tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. I planen ska planerade åtgärder redovisas. Planen ska årligen följas upp och ses över.

Jönköpings Praktiska Gymnasium har en likabehandlingsplan som huvudsakligen är i överensstämmelse med författningen, men i ett avseende saknar planen konkreta åtgärder nämligen när det gäller åtgärder när vuxen kränker elev. Inspektörerna bedömer därför att planen inte uppfyller kraven på en sådan plan.

3 LEDNING OCH KVALITETSARBETE

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan tar emot elever enligt bestämmelserna,
- om varje elev erbjuds en undervisningstid som motsvarar den garanterade undervisningstiden och den erbjudna undervisningstiden kan redovisas,
- om skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna,
- om skolans egna/lokala kurser uppfyller författningarnas krav,
- om skolans lokala inriktningar uppfyller författningarnas krav,
- om skolan erbjuder studie- och yrkesorientering,
- om de läromedel som används håller god kvalitet,
- om utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag för vissa hjälpmedel eller enstaka inslag som kan medföra en obetydlig kostnad för eleverna.

Bedömning av området Tillgång till likvärdig utbildning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering:

Elevernas tillgång till en likvärdig utbildning bedöms vara av god kvalitet på skolan. Eleverna ges en utbildning som motsvarar de tillstånd Skolverket givit. Utbildningen är avgiftsfri.

3.2 Personalens utbildning och kompetensutveckling

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolans lärare har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver,
- om skolans pedagogiska personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen,
- om skolans pedagogiska personal får den kompetensutveckling som krävs för att kunna utföra sina arbetsuppgifter på ett professionellt sätt,
- om rektorn genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt.

Bedömning av området Personalens utbildning och kompetensutveckling:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering:
Personalens utbildning och kompetens bedöms vara av god kvalitet på skolan. Alla kärnämneslärare har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver och fyra av sex karaktärsämneslärare står i begrepp att påbörja s.k. VAL-utbildning som komplement till sina gedigna yrkesutbildningar. Intervjuer visar att flertalet har en god kännedom om skolans styrdokument. Rektorn har god erfarenhet och pedagogisk insikt förvärvad genom utbildning och erfarenhet.

3.3 Rektorns ansvar

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet,
- rektorn som pedagogisk ledare tar ansvar för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen,
- om rektorn tar ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen,
- om rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Bedömning av området Rektors ansvar:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering:
Intervjuer visar att rektorn har daglig kontakt med många elever och lärare. Rektorn besöker ofta verksamheten och är i hög grad förtrogen med det dagliga arbetet.

Intervjuer och dokument visar också att rektorn tar ett stort ansvar för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen. Vid inspektionsbesöket framkom att en tydlig uppföljnings- och utvärderingsrutin kommer att följas när skolan är i full drift.

3.4 Kvalitetsarbete

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen,
- om kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen.

Bedömning av området Kvalitetsarbete:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	x		

Motivering:
Intentioner kring systematiskt kvalitetsarbete finns och i vissa stycken har arbetet kommit igång. Kvalitetsredovisningen innehåller vad den ska enligt förordningen, men elevernas medverkan saknas. En tydligare elevmedverkan är, enligt rektor planerad för 2008. Inspektörerna vill påpeka vikten av att detta kommer till stånd.

Systematiskt kvalitetsarbete

Enligt läroplanen måste skolans verksamhet utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. För att en skola ska utvecklas måste den fortlöpande ifrågasätta sina undervisningsmål och arbetsformer, utvärdera sina resultat och pröva nya metoder. Jönköpings Praktiska Gymnasium befinner sig i ett uppbyggnadsskede och det systematiska kvalitetsarbetet har inte funnit sina former. Intentionerna är tydliga och en del arbete har påbörjats, men det är inspektörernas bedömning att detta arbete bör utvecklas.

3.5 Huvudmannaskap och tillstånd

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan drivs av den huvudman som innehar tillståndet,
- om huvuddelen av skolans undervisning bedrivs med hjälp av lärare som är anställda av skolan,
- om utbildningen sker inom ramen för Skolverkets tillstånd.

Bedömning av området Huvudmannaskap och tillstånd:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering:
Skolan bedrivs av huvudmannen och tillstånd finns för samtliga utbildningar. Skolan följer de poängplaner som fanns bifogade vid ansökan. Några utbildningar, som skulle varit igång, har ännu inte startat. Samtliga lärare är anställda av huvudmannen.

3.6 Stabilitet

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan har ett stabilt elevunderlag och en stabil ekonomi så att skolans varaktighet och elevernas fortsatta skolgång kan garanteras.

Bedömning av området Stabilitet:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Inspektörerna bedömer att skolan har ett stabilt elevunderlag och har möjlighet att växa till planerad storlek läsåret 2008/2009. Huvudmannens ekonomi är stabil.

2008-06-23 Lund

Tommy Månsson

Agneta Ericsson